

# 探究小学语文阅读教学的开展

李丽莉

(广东省河源市源城区宝源学校 广东 河源 517000)

**[摘要]**教育教学变革的趋势更加明显,积极的完善阅读教学的内容,探索新的教学思维,打破常规的教学思路,凸显其教学影响力,促使学生的阅读境界和水平,得到大幅度的上升,显得十分重要。本文全面探索小学语文阅读教学的运行情况,完善教学的机构,真正突出阅读教学的积极作用,形成良好的阅读环境,吸引学生的目光,全面进行课程的融合,激发学生自主阅读的动力,促使课堂教学的目标更加健全,真正深入到学生的语文学习之中,大幅度提高阅读教学的效果和水平。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.790

就目前课堂教学的实际发展来看,阅读教学的重要性是不言而喻的,根据整体课程的实际开展,促使阅读的效果更加明显,不仅能够提炼出丰富的阅读资料,同时也能引导学生进行知识的积累,并与写作教学进行完美的统一,完成素质教育的目标,以保障整体课程的持续发展。作为小学语文教师,需要创造性的进行课程的运用,科学化地进行更新,真正突出学生在阅读课程中的重要性,促使学生更加轻松地掌握知识的内容,并积极地开展不同形式的阅读活动,锻炼学生的阅读思维,感染学生的积极情绪,让学生轻松愉悦地接受文章,并注重阅读和写作的深度统一,深度的进行课程的调整,促使整体的阅读沿着既定的方向不断的前行。那么在实际的小学语文课堂中,开展阅读教学有何积极意义,又应采用哪些措施得以落实呢?

## 一、开展小学语文阅读教学的积极意义

对于传统的教学发展来说,由于小学语文课程在实际的运行过程中,并没有真正开发丰富的阅读资源,所以导致学生的学习范围,相对比较狭隘,没有真正理会到课程的主旨和目标,影响到学生思维的成长,导致学生的阅读能力和水平受到限制。面对这样的状况,积极的完善阅读教学的内容,从多角度进行课程的把握,促使语文课程的优势得到全面的发挥,真正与素质教育进行统一,打造符合学生实际的阅读体系,保障学生进行轻松愉悦的文章理解,能够促使阅读教学的意义和价值得到全面的发挥。具体表现在:

### (一)有助于点燃学生的阅读火焰

一直以来,学生对阅读缺乏足够的耐性,总感觉阅读没有什么兴趣,不能吸引学生的目光,导致学生的内心自主意识,不能得到真正的提升。面对这样的状况积极的进行调整和部署,不仅能够打破传统的阅读形式,同时也能积极的进行改革,更有助于点燃学生自主阅读的火焰,让学生更加开心的参与到不同形式的阅读之中,保障学生进行科学化的探索,深化阅读的内容,适当的进行方法的传授,增添趣味性的阅读资源,找到学生的兴趣点,真正符合学生的内心需要,全面进行整合,探寻出多元化的阅读结构,大幅度提高学生的阅读能力。

### (二)有助于推动整体语文课程的发展

众所周知,阅读是语文课程中最为重要的环节,巧妙性的进行设计,不仅能够突出学生的重要性,同时也能促使阅读的结构性更加完善。所以在实际的小学语文课堂教学开展的过程中,教师实施阅读教学,更有助于推动整体语文课程的发展,为学生提供便利条件,创新型的组合教学材料,拓展学生学习语文的空间,从整体上进行课程的安排,细致化的进行设计,从不同的教学角度更新教学形式,让学生更加深刻的进行阅读的体验,享受到其中的快乐,以保障学生语文学习效果和水平的不断提高。

## 二、提高小学语文阅读教学有效性的具体策略和方法

遵循以学生为主体的教学理念,全面落实素质教育的教学任务,突出学生在课堂中的主体地位,以保障整体阅读教学效率和水平的不断提高。作为小学语文教师,为了保证课堂教学有秩序地开展起来,必须通过对文章的研究和分析,引导学生进行自主的阅读和赏析,从中进行课程的变革和调整,彰显学生在阅读中的重要性,让学生开开心心的进行文章的挖掘,提炼出丰富的教学资源,组织学生进行知识的迁移,真正形成独特的阅读环境,迎接挑战,扭转课程被动的状态,提高阅读的实际效果。具体的做法如下:

### (一)创设阅读情境,增强理解能力

课程的发展是一个潜移默化的过程,只有精心的进行设计,把教材中所蕴含的情感挖掘出来,才能促使学生更加深层次的进行理解,这样学生的想象力和创造力也能得到很好的发挥。所以在实际的小学语文阅读教学中,教师必须根据整体课程的发展情况,形成良好的情境,让学生陷入到深度的思考之中,精心的进行描写,符合学生的认知规律,不断的进行把握,提取丰富的资源,借此进行迁移,真正与学生的理解能力进行结合,让学生品尝到阅读所带来的快乐,这样才能引发学生与文章之间的共鸣。比如在进行《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》的文章阅读中,教师需要从多角度进行文章内容的挖掘,要创设良好的情境,需要以平和的态度,引导学生进行赏析,让学生找到这三篇文章之间的共同点,这样才能提高学生的主体性,帮助学生进行课程的理解。通过这样的方式,不仅能够巩固学生的阅读效果,同时也能丰富学生的阅读情感,让学生致力于整体课程的研究之中,大幅度提高学生的语文阅读理解能力。

### (二)精选阅读策略,提高感悟意识

课程在发展之中,整体的教学内容正在发生翻天覆地的改变,精选任务,设计阅读环节,能够让学生有感情地进行阅读,才能引发学生的关注,提高学生的感悟意识。所以在实际的小学语文教学实践中,教师为了保障阅读的高效发展,必须提炼出精美的信息,精心的选择阅读策略所以在实际的小学语文教学实践中,教师为了保障阅读的高效发展,必须提炼出精美的信息,精心的选择阅读策略,要以学生的整体化发展为目的,丰富阅读的结构和形式,以直观的方法进行课程的展现,不仅能够让学生积极的进行探索,同时也能让学生开心的进行阅读,全面增强学生对文章的感悟能力和水平。以《丰碑》的阅读为例,在正式引导学生进行文章阅读之前,教师可以播放相关视频,让学生了解文章背景以及人物情感。最后,不同的学生对阅读,有不同心理状态,以及学习状态,阅读能力也有所差距,教师也应该注重采取分层教学方式,让全部同学在阅读上有所提高。

### (三)创新阅读方法,锻炼语文思维

在实际的小学语文阅读教学中，方法不能是固定的，更不应该墨守成规，而应该积极的进行创新，让学生的思维始终处于动态发展之中，才能促使学生满怀激情地进行文章的阅读。作为小学语文教师，要真正意识到教无定法的内涵，强化学生阅读理解能力的提升，积极的进行课程的创新性发展，要完善每个阅读的细节，以学生为主体，通过独特的方式，进行阅读内容的开发和利用，让学生产生强烈的阅读兴趣和欲望，这样才能锻炼学生的语文阅读思维。比如在进行《“精彩极了”和“糟糕透了”》的阅读教学中，教师需要对教材内容进行综合性的考察，然后设计阅读问题，诸如：为什么作者说“精彩极了”和“糟糕透了”，各自的深刻含义可能是什么？此时学生就会通过对文本的阅读找寻答案，这样才能把碎片化的内容整合在一起，提高学生的阅读技能，开阔学生的阅读视野，增强学生的认知意识，以保障学生阅读思维的不断发展。

#### （四）开展实践活动，推动阅读教学

小学生思想活跃，活泼好动，如果我们平时只是将学生拘禁在课堂上，使他们的身心很难得到有效的放松，个性特点无法得到更好的张扬，那么无论是学生的学习积极性，还是学习效果，都会大打折扣。新课程改革提倡为学生创设更多实践的机会，通过具体的学习实践，提升学生的学习能力，发展学生的学习素养。基于这一改革目标，小学语文教师要注重发掘阅读教学的实践途径和方式，在实际的教学过程中，通过带领学生走出课堂，或者利用相应的教学方式，对阅读内容进行课外拓展等形式，为学生创设更多阅读实践的机会。在相应的阅读实践活动中，学生可以通过自主学习

的方式，完成老师布置的实践任务，其个性特点也可以在这一过程中得到有效体现，一旦他们发现实践过程中动手动脑的乐趣，就会对这一学习活动乐此不疲。比如在进行《爱之链》的阅读教学中，教师可以组织实践性的活动，指导学生进行表演，让学生再现文章中的场景，打破课堂教学沉闷的状况，汲取丰富的精神营养，探索出阅读教学的特色，优化其形式，全面进行文章内容的理解和深化。

#### 三、结束语

总的来说，阅读教学是一个潜移默化的过程，培养学生良好的习惯，为学生构建完整的阅读体系，促使学生身陷其中，以保障阅读教学有效性的提升是最为关键的。作为小学语文教师，不仅真正意识到阅读教学开展的积极意义，更应该通过上述措施，深度的进行总结，及时的进行反馈，针对学生在阅读中遇到的困惑，认真的进行钻研，努力学习专业化的课程，耐心的进行指导，在实践中不断的摸索，组织多样化的阅读活动，科学化的进行变革，探寻出学生喜欢的教学措施，注重学生良好习惯的养成教育，以保障整体课程的深层次发展，推进小学阅读教学的高效运行。

#### 参考文献

- [1]潘漫.用逆推法提高小学语文阅读课堂教学效率浅探[J].科学咨询(教育科研),2019(5):84.
- [2]胡晓玲.小学语文阅读教学中有效对话的策略探讨[J/OL].学周刊,2019(33):123-124.
- [3]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2019,5(40):383-384.

（上接第1530页）

前，家长对于让孩子接触电脑游戏还是有一些抵触的，但教学类的游戏可以帮助学生高效率地练习，只需要教师和家长对学生进行及时、正确的引导。

#### 2、角色扮演类游戏在小学数学教学的运用

角色扮演类网络游戏中的一种模拟游戏，根据设置一定的场景，让培训们在里面饰演某一种角色，既可以使培训们形成浓厚的代入感与趣味，也培养了他们的艺术表现力。日常生活中的情景，还能够让学生利用学过的数学知识增强求解的能力。比如，学生在学习货币的基本单元“分、角、元”时，老师就可设定菜市场的情景，让学员们有的充当消费者，有的充当卖菜的人。老师也通过文具等作为教学道具，并根据现实情况设定了菜价，比如土豆的真实售价是一元五角八分，在模拟时就只能根据真实售价来算。大型超市的菜价通常有单元“分”，计算结果稍稍繁杂些，有利于训练孩子的计算技术，也有利于让孩子真正掌握生活常识。又如，在教学“毫米、厘米、米”等计量单位时，老师可创设在裁缝店量衣的情景，把孩子们分为几组，每群设一名裁口，他们都是普通消费者。裁缝们必须计算顾客上衣、下身的长宽比等，才能做好最合身的服装。这样的角色扮演活动既能吸引学生的注意力，也可以帮助学生们了解衣服的形状，并了解自己如何长高。而另外一个角色扮演的游戏也特别有效，就是让孩子们回家里扮演教师，并把今天学到的东西讲述给父母。经过对学生的讲述，如果父母能够掌握到孩子的学习状况，并能改正学生讲错的部分，学生们就能巩固当天学习。透过情景表演，学生能感受到对数学知识的强烈

吸引力，也能认识到数学在生活中的重要意义。

#### 3、动作类游戏在小学数学教学的运用

小学生正处在肢体活动较多、爱玩爱闹的阶段，动作类的游戏对他们的吸引力非常大，并能锻炼学生对数字的敏感程度以及反应能力。如当课堂教学时间计量单位“秒、分、时”的内容时，老师就应该组织在学校开展跳绳竞赛，由学生分为二组，一组跳绳，另一组则使用秒表计数，比赛中谁能够在最短距离内跳绳一百下。跳绳完成后，记时的孩子提交成绩。老师据此选择用时最少的孩子。跳绳游戏能够使学习者既实践运用了长时间的知识，又锻炼了体力。

总之游戏化教学与传统教学相比，更具趣味性、生动性以及新颖性，借助其进行数学教学，学生会有不一样的感受，教师也会有不同的体会和心得。因此，教师应该注重在开展游戏化教学时的反思和总结工作，在课后及时对学生在课堂中的表现进行反思，对教学形式、方法、内容等方面进行总结，同时引导学生对在课堂中获得的知识进行总结。借助课后反思与总结，能够加深学生对课堂教学的记忆，同时促使教师丰富自身的教学经验。教师可以通过积累经验，研发出更加适合本班学生的游戏，取得较好的效果，还可以向外推广，与同行一起提高小学数学教学质量。

#### 参考文献

- [1]马萍.游戏在小学数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2017,(37):117.
- [2]王金凤.简述游戏在小学数学教学中的运用[J].时代教育,2017,(24):168.