

浅谈高中数学合作学习的实施

张永才

(河北省张北县第一中学 河北 张北 076450)

[摘要]进入新的教育教学环境下,合作学习成为最具特色的教学形式,真正探讨出其中的教学目标,符合新课程改革的教学要求,选择契机,组织学生进行深度的交流,以保障学生的全面成长和进步。本文立足高中数学课堂教学实践,深层次的分析合作学习,实施的具体方法,符合新课程标准的要求,保障小组合作的方向,更加准确,发挥学生在合作中的主体优势,为学生创造良好的空间和机会,积极的引导学生,转变学生的思维,找到课堂教学的切入点,这样才能大幅度提高学生的合作能力,以保证学生积极的进行知识的转化。

[关键词]高中数学;合作学习;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.755

一直以来,受传统教学观念的影响,师生之间缺乏必要的互动,而学生之间的合作意识也比较淡薄,无法找到课堂教学的落脚点,导致合作学习流于形式,不能进行深刻的体会,影响到学生的全面成长和进步。面对这样的状况,积极的进行分析,优化合作结构,深入到学生的心中,能够凝聚学生的合作智慧,促使学生的合作效果和水平,得到大幅度的上升。作为高中数学教师,需要拥有强烈的参与意识,积极的进行表达,运用合理高效的合作方法,制定出科学化的合作方案,培养学生的合作品质,让学生的合作潜能和智力,得到全面的发挥,真正引导学生进行深度的交流,促使学生在合作中找到更为明确的方法,这样才能锻炼学生的合作意识。那么在实际的高中数学课堂教学实践中,应该通过哪些方式和策略实施和开展合作学习呢?

一、科学化的安排小组,奠定合作学习的基础

受应试教育的影响,各学科在组织合作中,没有真正关注整体课程的延伸小组之间的讨论不够深刻,无法顺利的打开合作学习的大门。面对这样的状况,积极的进行变革和调整,优化合作的体系,科学化的安排学习小组,让学生对合作拥有正确的认知,端正学生的学习态度,引导学生各司其职,增强学生的主观能动性,促使学生的探索能力得到大幅度的上升。作为高中数学教师,需要打破机械式的教学方法,科学化的进行小组的设计,要从学生的认知角度入手,明确合作的目标,针对学生的学习情况,意识到学生之间的差异性,要把不同能力不同性格的学生巧妙地安排在一起,促使他们积极的投身到小组之间的讨论之中,释放热情,奠定合作学习的大门。比如在每节课的学习之前,教师可以适当的安排不同的学习小组,实现学生之间的优势互补,充分发挥学生在小组交流中的主体优特色,让学生对问题产生兴趣,表现出对课程的浓厚热情,通过导学案,组织学生进行小组之间的讨论活动,强化对学生的引导,创建合作平台,以保障学生在小组合作中,得到全面的成长和进步。

二、创新性的设计任务,推动合作学习的深入

课堂教学是一个富有生命力的过程,只有为学生制定不同的任务,循序渐进地引导学生,才能促使合作学习的深度发展,在这样的情况下,学生的学习效果和水平必然会得到大幅度的上升。所以在实际的高中数学课堂教学实践中,教师要打破常规型的教学思路,运用创新型的方式,进行任务的设定,要有条不紊地开展多元化的实践活动,意识到学生之间的不同之处,遵循学生的成长规律,让学生更加深刻的进行反思,及时的进行课程的变革,关注学生在合作学习中的变化,促使学生对合作拥有强烈的认知,这样才能推

动合作的深层次发展。比如在进行《等差数列》的教学过程当中,老师要先给学生们进行科学、合理的分组,并对每个层次的小组实施不同的教学方案。对于学习能力以及学习成绩较强的小组,老师则可以让它们进行自学和探索等差数列的规律和特点,从而更好的掌握等差数列的运用方法。而对于学习成绩一般或者较差的小组,老师要适当给予指导和帮助,让学生们从等差数列的概念入手进行循序渐进的学习,从而更加全面的理解和掌握等差数列的内容。

三、灵活性的组织互动,促进合作学习的优化

课堂教学是一个不断变革的过程,积极的进行互动,帮助学生理清学习的思路,确保各个环节的密切联系,能够确保合作学习的形式得到优化和升级,这样也能帮助学生探讨出问题的主旨,提高解决问题的能力。作为高中数学教师,需要灵活性的组织不同形式的互动教学,要培养学生良好的思考习惯,把更多的机会交到学生的手中,构建完整的知识体系,深度的进行调整,融入新的教学思想,梳理知识脉络,成功的提取丰富的合作资源,预先做好设想,要让学生围绕某一问题进行共同的讨论,促使合作学习的不断优化,这样才能变革课堂教学的结构和形式。例如,在教学集合相关知识时,教师要紧密结合集合问题逻辑关系复杂、抽象性强等特点,运用具体的问题情境,设计出合作的任务,激发学生的合作兴趣,同时向学生展示学习目标,引导学生展开有目的、有针对性的学习。最后,在教学过程中,教师可根据教学进度以及学生学习情况适时向学生提出问题,如“能否猜想集合之间存在的关系”,利用这类问题引导学生充分讨论、自主探究,最终完成学习任务。

四、巧妙性的运用新技术,促进合作学习的深化

信息化技术,是现代化课堂教学得以推进的重要保障,只有真正帮助学生找到学习的方向,才能促使合作学习的不断深化。所以在实际的高中数学课堂教学实践中,教师要巧妙性的运用信息化技术,针对学生学习中的薄弱环节,丰富课堂教学的形式,促使课堂教学具有创新气息,能够真正点燃学生学习的火焰,并以课堂为载体,引导学生进行积极的合作,触动学生的灵感,让学生尽情的绽放个人的魅力,增强学生的学习体验。比如在立体集合的学习过程中,教师可以运用互联网技术,以动态的形式展示图形的特征,然后组织学生进行小组之间的讨论活动,要充分把握合作的契机,组织学生进行探讨,让学生更加深度的找到图形的性质,全面进行课程的转化,真正让学生致力于整体课程的研究之中。

五、精细化的设计问题,加大合作学习的力度

每个教学环节都应该是密切统一的,特别是问题的设计,更能打破常规的教学形式,保障学生进行知识的巩固和

(下转第1475页)

新时期课堂教学内容的转变,是一个不断创新的过程,加强与生活之间的联系,形成良好的氛围,不仅能够让学生对课程拥有强烈的体验意识,同时也能还原课堂教学的本色,促使学生的主体地位得到大幅度的上升,这样以来,让学生带着浓厚的兴趣进行知识的迁移,大幅度提高学生的学习质量和水平。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师必须从教材入手,营造学生喜欢的生活化氛围,再现教材中的内容,积极的进行转化,发挥学生的自主能动性,促使课堂教学的影响力,更为明显,以保证学生获取丰富的内容,逐渐巩固学生的主体地位,真正让学生感受到地理学习的快乐。比如在进行锋面的课堂教学实践中,教师可以运用实际性的案例进行分析,让学生感受在打篮球中,一个瘦子后卫撞上胖子中锋时会产生什么样的情况?然后借此进行知识的转化,能够协调好教与学的关系,让学生真正领会到冷空气团重量不同,遇上之后会出现轻的暖气团就容易上移,形成倾斜的锋面。通过生活化氛围的营造,不仅能够很好的引起学生对地理课程的注意,同时也能活跃课堂教学气氛,真正把课堂教学的主动权放到学生的手中。

六、融入生活化的素材,提高学习质量

以往的初中地理课堂教学实践中,学生的个性化成长受到限制,教学效果不能得到真正的提升,而学生也不能从内心深处主动的接受课程内容,在这样的情况下,必然会影响到整体课程的高效发展和实施。打破传统教学的束缚,积极的进行完善,从教材入手变革,根据课堂教学的内容,融入生活化的素材,不再禁锢学生的思想,而是通过学生喜欢的方式,进行实践性的更新和转化,把更多的机会,交到学生的手中,让学生从心底深处喜欢上地理课程,并主动的进行

接受,这样才能保障学生学习质量和水平的不断提升。作为初中地理教师需要重视学生的个性化成长,引入生活化的素材,然后进行系统化的整理,让学生沉浸在精美的地理世界中,自由的翱翔。比如在进行昼夜交替原理的课堂教学实践中,教师可以从生活中的实际案例入手,引导学生密切的关注生活化中昼夜的变化,真正让学生体会不同季节黑天和白天的时间有什么样的区别。通过这样的方式,从中进行生活化素材的运用,这样才能让学生乐于接受大幅度降低学生学习的难度,满足学生强烈的好奇心,保障学生学习本节课程效果和水平的不断提高。

综上所述,注重与生活实际的联系,不仅能够确保课程内容的精细化发展,同时也能贴合素质教育的要求,真正让学生切实感受到学习的重要性,并主动的进行知识的提取,转变教学思维,形成愉悦宽松的环境,大幅度提高学生的学习质量和水平。作为初中地理教师,需要全面解析上述措施和方法,积极的进行更新明确新课程改革的要求,加强课程的变革,融入生活化的案例,找到贴合学生实际的教学措施,真正确保地理课程深入到学生的心中,凸显学生的主体性,符合新课程标准的发展目标,全面进行课程的创新发展,提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]崔春雷.实现初中地理教学生活化的探究[J].教育研究,2014(06):90-91.
- [2]张霞.浅析初中地理教学生活化[J].校外教育,2018(04):89-90.
- [3]赵晓园.初中地理生活化教学的策略[J].甘肃教育,2018(12):118-119.

(上接第1469页)

记忆,大幅度提高学生的参与意识,全面创新课堂教学的内容,促使合作的力度不断的加大。作为高中数学教师,需要全面进行反馈,有意识的进行小组合作的开展和实施,提出不同的问题,让学生对课程表现出浓厚的关注度,这样才能加深学生对知识的认知,并把课堂还给学生,引发学生对合作的关注,引导学生进行知识的吸收和消化,让学生成为合作的主体,提高学生的合作能力,促使合作的方向,充满无形的力量,引领学生不断的前行。比如在进行《概率》的课堂教学中,教师需要根据学生的学习情况设计出问题,让学生说一说,在现实生活中如果买彩票抽到奖的概率是多少?然后组织学生进行小组之间的探讨,让学生对概率的性质和特征进行综合性的总结和归纳,此时学生不仅能够成功的找到问题的解决方法,同时也能逐步巩固本节课的学习内容,在这样的情况下,学生能够迅速的进行合作,全面增强学生的感悟意识和实践水平。

六、实践性的进行反馈,提高合作学习的效果

课程内容的变革是一个潜移默化的过程,通过实践性的小组合作,让课堂教学焕发出活力,不仅能够保障学生合作效果的提高,同时也能引导学生解决实际性的问题,真正体现合作教学的优势。所以在实际的高中数学课堂教学实践中,教师要尊重学生的想法,实践性的进行教学反馈,对学生的合作情况做出正确的评析和判断,综合性的看待每个学生,促使学生的优势得到全面的发挥,凝聚学生的智慧,积极的进行课程的演变,要让学生更加主动的接受数学课程,确保学生合作效果的不断提升。比如在进行《基本不等式》的课堂教学中,教师先组织学生进行讨论,从中分析不等式

的特征,然后开展小组之间的交流活动,教师要进行适当的点拨,客观性的进行评价,让学生找到不等式需要具备的条件,然后进行定值的确定,这样学生不仅能够幡然醒悟,同时也能对这一知识进行深刻的反馈,真正变被动为主动,增强学生的合作素养和水平。通过这样的方式,不仅能够看到学生的长处,同时也能让学生对合作表现出强烈的兴趣,在这样的情况下,整体的合作目标才能得到胜利的实现,教育教学改革才能顺利的实施起来。

总而言之,新时期下合作学习的形式正在发生改变,拓展学生的合作思维,明确教学改革的目标,不断的总结教学经验,以保障合作效果和水平的不断提升,把学生带入到最佳的学习状态中,创设出良好的氛围,显得十分重要。作为高中数学教师需要及时的进行课程的反馈,结合上述措施,全面进行合作学习的分析,以学生为主体,积极的进行课程的创新发展,促使课堂教学的各个层面,绽放出亮丽的色彩,真正吸引学生对合作学习的关注,以激发和培养学生的学习兴趣为目的,促使课堂教学的目标更加完善,这样才能锻炼学生的合作能力,培养学生的团队精神,为高中数学课堂教学的发展创造良好的条件。

参考文献

- [1]李恩东.浅析高中数学课堂中合作学习常见的问题与对策[J].新课程学习,2018(04):90-91.
- [2]肖佳慧.浅谈高中数学小组合作学习的问题及对策[J].基础教育论坛,2015(09):89-90.
- [3]王保林.高中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究[J].好家长,2015(21):67-68.