

“双减”政策下如何打造小学语文高效课堂

刘清梅

宜春市万载县潭埠镇陂田小学

[摘要] 语文课堂深入贯彻落实国家有关“双减”文件精神，需要进一步规范课堂教育教学行为，切实减轻小学语文课堂学生过重的作业负担。落实“双减”政策应重点按照国家“双减”工作部署，开展以“减负、提质、创优”为中心工作的教学活动，探索在“减负”背景下如何提高课堂教学质量、优化课堂结构与作业设计，努力提升学生的语文素养，让“双减”政策落地开花。“减负”的主渠道在课堂，语文教学工作应认真研读“双减”政策内容，领会精神，锁定学科“减负、提质、创优”中心工作，确保语文课堂的高效、高质量。

[关键词] “双减”；小学语文；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1276

引言

在“双减”政策下，如何落实课堂教学的有效性，如何提高小学语文教学效率是社会最为关注的话题，也是摆在每位小学语文教师面前亟待解决的难题。小学语文是一门基础课程，对小学生思想道德建设有着重要的引导作用，它为小学生综合素质的持续发展奠定了基础。但是，当前小学语文课堂教学暴露出了诸多问题，严重制约了语文课堂教学效率的提高。因此，构建高效的小学语文课堂，提高小学语文教学质量刻不容缓。那么，如何有效提高小学语文课堂教学效率？笔者结合自己的教学实践，谈谈对这一话题的几点思考。

一、目前小学语文课堂教学中存在的问题

（一）教师的教学理念有所偏差

小学语文教师是语文课堂的主导者，其导向性作用非常重要。但是，部分教师无法将先进的教学理念融入课堂教学中，对小学生的主观学习需求和感受重视不足，很少在课堂中为学生提供师生交流、生生交流的机会与平台，小学生的语文学习始终处于被动状态，语文学习质量无法得到保障。

（二）课堂教学方式单一固化

当前，部分语文教师始终未能摆脱传统教学模式的束缚，在课堂教学中仍以课堂的主体身份出现，教师站在“三尺讲台”上以居高临下的姿态，主宰着课堂上的一切，俨然是知识的权威。教师一味地对小学生进行灌输式教学，忽视了小学生在课堂教学中的主体地位。在整个课堂教学中，小学生始终处于被动接受知识的地位，没有表达自己看法和想法的机会，只能不停地将教师讲授的重点内容记在笔记上。小学生没有充足的时间消化与吸收这些知识，无法解决在课堂学习中产生的疑惑。长此以往，将极大降低小学生学习的能动性，影响小学生学习的积极性，最后导致小学生对语文学习产生厌倦的情绪，进而使语文课堂教学效率低下。

（三）小学生语文学习兴趣缺失

由于部分小学语文教师的教学思想、教学方法受限，使得小学语文课堂变得沉闷、压抑，偏离了正确的航线。部

分小学语文教师缺乏对语文教材资源的深入挖掘，只是“以本为本”，照本宣科地讲授教材知识，基于文章内容进行解析，没有充分调动小学生学习语文的积极性和主动性。还有部分语文教师的课堂教学趋于功利化，完全根据考试的需求开展教学，对小学生进行考点的针对性训练，结果将一篇文质优美课文割裂成支离破碎的零散知识点，学生无法感受到课文的美，更无法较好地与文本和作者展开对话，致使小学生的语文学习兴趣缺失。

二、“双减”政策下小学语文高效课堂构建策略

（一）提高认知水平科学减负

“双减”政策背景下语文课堂的提质、增效、减负需要结合课堂的实际标准，因此，教师应对语文课堂的减负有精准化的了解，做到精准减负、科学减负。课堂减负并非盲目减肥，它需要具体的实际工作，具体到学生本身，让课堂减负真正发挥价值更需要教师的合理安排，既要强调教师教学工作的有效性，也要强调学生学习能力的兴趣性，只有两者全方位的融合，语文课堂才会真正实现提质、增效、减负。科学地做到减负，应注重以下两点：一是要考虑到学生对课外负担量承受的能力和能力的个性差异。对学生来讲，课业负担既具有客观性，又具有主观感受性，因为不同的学生对同一课业负担量的承受能力实际上是各不相同的。如教师可以制定个性化课程，主要围绕学生实际学习成绩展开，假如学生A古诗词方面的学习是强项，但写作是弱项，那么教师则可以将学生A的课堂作业重点放在写作方面。二要考虑课业负担在学科和“五育”的分布上具有不平衡性。学生在语数外上的课业负担量很重，而必修学科负担相对较轻，学生在智育上的课业负担很重，而在德、体、美、劳上的负担却很轻。这就要从措施上去引导减轻学生沉重而不必要的负担，引导学生发展自己的兴趣爱好，引导学生全面发展。认知课堂进行科学减负既需要强调课堂教学的学科特性，也需要强调学生成长的实际需求，只有将“双减”政策科学的与学生实际情况相融合，“双减”政策的落实才会更有效率也才会更有价值，这一点需要语文教师不断地创新实践。“减负提质”重在提质，只有不断提高教师自身专业能力，优化课堂

设计才能更好地向课堂要效率、要质量。

（二）尊重学生的独立性和自主性

在即将颁布的《义务教育语文课程标准》中，“语文学习任务群”被列为重要的学习方式。这在语文学习的理念层面无疑是一种突破。单篇学习，尤其在古文学习中，虽有其不可替代的价值，但是任务群学习，无疑是一种更加自主和综合的学习方式，它将引领语文课堂教学发生巨大的变革。但是我们也要警醒，没有一种教学方式是可以包打天下的，教学改革不能搞一刀切，鲁迅就强调读书不仅要有基于特定任务这种“职业的读书”，还要有一种“嗜好的读书”，即一种超功利的、自由的、有趣的状态。因此，课堂教学改革的指向是开放性，是为学生学习创造情境与空间，而不是规约、规训和限制。明确这一点，我们就要放弃对课堂统一性、整齐划一的迷恋，容忍学生的差异性理解、发展步调不一致等现象的存在。教学要给学生留下自主思考的空间，也要有教师自主研究的空間，剥夺师生自主性的课堂要不得。

（三）培养学生强烈的课程资源意识。

在教学中，我注重培养学生强烈的课程资源意识。比如，在一年级新生入学两周左右，组织带领学生参观学校。学校内有欢迎一年级新生而布置的宣传栏，看一看各处的设施，校门口、传达室、操场、教学楼、电教楼等，见到牌子就读一读上面的字。上课看图时，学生十分活跃，争先恐后地说出自己看到的关于学校的内容、校名、班级等。更重要的是，学生萌发了做小学生的自豪感，决心努力成为一名合格的小学生。在学习《中国美食》一课前，我请学生把在家里购买的各种带字的食品类包装剪下来，贴到本子上，带到学校里。生抽、面酱、速冻饺子、豆沙汤圆、灌汤包……各种食品的包装收集了十几种。在小组内交流，比一比，看谁认的字多，谁就是识字“小状元”。看着贴满五颜六色包装的小本子，学生兴趣盎然。在自己的小组内读完了，还到其他的小组去交流。

（四）关注学生思维品质的培养

相对于外显的书写、朗读来说，思维是更加内隐的。我认为在核心素养中，思维是其他所有素养的根基，想不清楚自然会“表达不清，态度不明”，因为语言不仅是言语表达的工具更是“想心思的工具”（叶圣陶）。我们学习一篇篇文本，除了认识作者，了解内容，体会情感，借鉴表达之外，更要去揣摩作者的思维方式。钱理群先生对鲁迅的《现代史》一文有这样的评介，他认为文章中有鲁迅特有的思维与表达，叫做“荒谬联想”。骗人的变戏法和庄严的现代史，一边是正人君子不屑一顾的游戏场所，一边是神圣的历史殿堂，两者风马牛不相及……这是最能显示鲁迅的想象力和联想力的个性的：他最善于在外观形式上离异最远。按一般逻辑、常理不可能有任何关联的事物之间，发现内在的相

通；在最高贵、庄严、伟大、神圣和最低下、荒诞、卑贱之间，找到内在的关联……想象力自由驰骋其间，就产生了一种奇异之美。眼下我们对整本书阅读非常关注，但是常常看到教师带着学生导读、交流、展示汇报，这过程中往往更多地关注内容，而忽视其对思维品质提升的价值，整本书阅读对学生思维品质培养的价值更加突出，因为一本小说或是社会科学著作，作者对全书的架构，必须是一种更为复杂和长程的思维，和单篇课文不同，可以互为补充。

（五）优化作业设计

“双减”后学生有了更多的课后时间，在学校整体统筹学生作业总时长后（这其实是一个亟待解决的问题），学生要更加自主地进行课后学习。课后自己学什么，如何学，都是课堂上教师所要关注和引导的。如果课堂上未能培养出自主学习者，而只是训练出听从指令，亦步亦趋的听话的孩子，学生在面对自主学习的问题时，就会无所适从，甚至除了刷题，不知道还能做什么。因此，“双减”后的语文课堂应当充满了探索和研究的问题，课堂上引导学生发现关注各种问题，而不是成为高高在上的布道者，让学生听从教诲。钱理群先生做过一个对比，他说胡适和鲁迅的演讲在北大都很受欢迎。不同的是，胡适非常自信，他的演讲非常简洁痛快，告诉你路该怎么走，他是一个引路者的角色。而鲁迅的演讲充满了矛盾，刚提出一个命题，马上又对这个命题进行质疑，他逼着你思考，也把他的思考和质疑的过程都告诉你，听完之后你也说不出个所以然，但是你开始独立思考了。显然我们的课堂既需要胡适这种简单明快，这是一种确定性所在，但更需要鲁迅这种独立思考的不确定性和复杂性，“双减”后的语文课堂，应当更为注重后者的价值。

结束语

总之，小学语文教学需要培养学生学习语文的兴趣，开发学生语文学习的潜能。正因为知识从生活实践中被总结、提取出来，学习知识同样离不开生活源泉。语文教师高度重视课程资源的开发与利用，增强学生学语文、用语文的意识。把实际的语文教学和学生的学习有机地结合起来，才能丰富语文课堂教学，更好地促进全体学生语文素养的全面提高，以期达到助力课堂教学“减负提质”的目标。

参考文献

- [1] 汤华臻. 切莫走入“双减”后的“新围城”[N]. 吉林日报, 2021-11-10(012).
- [2] 王先云. “双减”之下做好加减法[N]. 海南日报, 2021-11-10(A16).
- [3] 王雨晨, 徐卫明. 落实“双减”政策打造优质课堂[N]. 江西日报, 2021-11-08(011).
- [4] 唐渊. 新课程改革下小学语文课堂教学的几点思考[J]. 教育科学(全文版), 2016(3).