

浅谈初中数学的信息化教学

王春艳

新疆生产建设兵团第七师胡杨河市124团中学

[摘要]初中数学无论是在难度上还是在知识广度上都有所增强和拓宽。同时新课程改革中明确要求教师要重点培养初中生的数学学科核心素养以及综合能力。在初中阶段的数学课堂教学过程中,教师应当积极利用信息技术手段为学生开展教学工作,不断利用信息化教学的优越性满足学生的实际学习需求,使学生逐渐对数学学习产生浓厚的学习兴趣,并养成正确的数学学习观念。

[关键词] 数学课堂; 信息化; 策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1056

随着素质教育的深入改革与发展,人们对于教育教学都有了新的认知,在初中数学教学中越来越重视高效课堂的构建。教师需要尝试着改变这种情况,通过信息化的技术对教学模式进行创新是一个非常不错的选择,针对课本中内容较少的情况,教师可以在信息互联网上进行搜索,丰富教学内容的时候,开拓学生的思维。也可以通过信息技术找到一些全新的讲解思路,让学生理解起来更加轻松。

一、利用信息技术, 创新教学模式

影响学生学习效率的主要因素便是传统教学,初中学生拥有自己的思考方式,也有自己的诉求,而在传统教学之中,学生的诉求根本不会被注意到,学生也只能跟随着教师的讲解思路进行学习,这对学生来说是一个非常煎熬的过程。因此,教师可以尝试着创新教学模式,学生感觉学习枯燥,教师就可以借助信息技术找到一些有趣的讲解方式来抵消枯燥;学生无法自主地进行思考,教师就可以借助信息技术让学生成为课堂的主体,让学生在独立的思考中促进自身的提升。

二、运用微课打破课堂学习的限制, 为学生创建一个更广阔的学习空间

课堂是学生接受教育最主要的阵地,但是由于受到时间限制在课堂教学过程中教师很难保证每一个学生都及时透彻地消化教师所传授的知识点。如果这些知识点学生不能进行及时地消化,那么这些未消化的知识点就会成为学生在数学道路发展中的绊脚石,阻碍着学生在学习中的进一步突破。微课具有不受时间与空间限制的特点,它在数学教学中的合理落实就打破了传统课堂教学的时间限制,为每一个学生都创造了一个良好的锻炼自我的学习平台,帮助每一个学生保质保量地进行数学学习任务的完成,进而达到提升课堂教学实效性的教学目的。

三、构建混合式互动平台, 实现实时共享

教学互动是比较重要的教学因素,师生双方的互动行为会直接影响学生的自主学习状态,教师应该切实关注学生本身的自主学习行为,同时也要展现自身的主导作用,通过和谐的平等互动引导学生自主建构数学概念。对此,初中数学教师可以直接利用信息技术与学生实现混合互动,既要在课堂上组织面对面的交流活动,引导学生自主探索数学知识,也要通过丰富的线上辅导、合作共享活动进一步体现出以生为本的教育思想,更要利用信息技术的实时通信功能与学生个体合作,保证每一个学生都能实现自主学习。为了与学生真正实现平等对话,笔者除了会在课堂上“解放”学生,让学生自主探究数学知识之外,还会在课外与学生及时进行线上沟通,及时引导学生查漏补缺。

四、借助信息技术, 培养学生自主学习能力

老师在数学教学中运用信息技术,可以让教学模式呈现一种多样化的形态,打破长久的单一化、枯燥化的教学方式。同时,学生也可以借助信息化技术知识的查阅,实现自主性学习。在数学教学中,老师可以通过布置课前和课后作业的形式,解决老师布置的数学问题,最后将得到的数学结果传到学校的网络平台上,让老师和同学进行双向谈论。比

如:在进行“平行线和相交线”的教学时,老师在教学之前针对本节的教学内容提出了问题,让学生可以借助信息化技术找寻答案,这两条线的相同处和不同处各是什么?在教学中老师还可以组织学生进行相关讨论,当学生讨论完成之后,老师在通过信息化的方式把自己整理的课件展示给学生,通过不同形式的数学教学活动,让学生可以多角度地进行本节内容的学习。在数学教学中有效融入信息技术,可以给学生创造出良好的自主探究氛围。

五、构建数学模式, 强化学习能力

利用信息技术开展教学活动,构建相应的教学模型,强化学生的数学学习能力。初中数学是学生掌握数学学习技巧,锻炼自身数学实践能力的重要阶段,但是由于很多初中生自身思维能力较弱,对于数学模型的理解和构建不完善,在遇到较为抽象化的数学问题时,学生便难以进行有效的解答。为此,教师应当积极帮助学生构建数学模型,以此强化学生的数学学习能力,丰富学生学习技巧掌握,切实增强学生的综合素养水平。

六、通过信息化延伸课堂, 让学生拥有互动平台。

在课后作业及复习中引入信息化教学模式,能够激起学生探索欲望与学习兴趣。教材是学生学习的起点,但对不同学生的考核不能一概而论。有掌握基础知识需求的学生,有思维拓展需要的学生,也有需要查缺补漏需求的学生。针对不同学生的需要,如果能借助于信息化软件,将学生们对知识点的掌握情况进行排查,找到遗漏的知识点,有针对性地提升,让学生在趣味与挑战中层层递进地掌握知识,是信息化教学能够实现的高效复习的形式。

七、提高教师自身素养

随着新课改的推行,教师要不断改变自身的教学方法,对传统的教学方式不断更新,适当加入电子技术课堂当中。传统的大班儿课,教师很难做到因材施教,并不符合核心理念。所以学校在招聘教师时,首先要对老师进行培训,深入发展以人为本的教学理念。学生具有向师性,会不断模仿教师的行为规范,会潜移默化地把老师当做自身的榜样。这就要求教师一定要不断地对自身素质进行提升,努力做终身学习的典范。

借助信息技术来优化初中数学的教学模式是一个非常不错的选择,学生也比较喜欢信息技术,因为信息技术意味着无限的可能,学生可以从其中得到一些意想不到的收获。而信息技术加入初中数学的教学之中也会让教学过程拥有无限的可能,教师可以根据学生的思路去改变讲解方式,让学生能够时时刻刻处在一个高效率的学习状态之中,也借助信息技术来帮助学生开拓思维,让学生的基础更加夯实。

参考文献:

- [1]周斌,王明惠.探究新时代下的初中数学信息化教学方案[J].试题与研究,2020(05):195.
- [2]汤虎.新时代下的初中数学信息化教学方案[J].天津教育,2020(01):97-98.