

# 幼儿园课程游戏化与园本特色的结合研究

姜文静

山东省平度市东阁街道中心幼儿园

**[摘要]** 幼儿园是幼儿接受教育的初始地方，也是培养幼儿良好行为品质、道德、习惯的重要场所。在课程改革的推进下，幼儿教育逐渐成为国家、社会教育所关注的重点。在幼儿阶段中，幼儿接受知识、习惯的养成，都是在游戏活动展开的。游戏的有效运用，既增强幼儿的积极主动性，还能让幼儿在游戏娱乐中，获得知识的内化与吸收，实现幼儿整体能力的增强，也为未来更好地进入小学和社会打造基础。基于此，本文通过阐述幼儿园课程游戏化的重要性，提出幼儿园课程游戏化与园本特色的结合方案，让幼儿教学质量获得提高，为幼儿的全面发展提供保障。

**[关键词]** 幼儿园；课程游戏化；园本特色；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1568

## 引言

在新时代的社会背景下，幼儿园需要对本园教学方式改革与创新。在幼儿园教学中，园本特色是结合幼儿园自身发展特点和办学内容，通过整合幼儿发展实际，设计能够契合幼儿学习和生活的教学活动，以此来实现幼儿教育的有效性提升。园本特色下幼儿课程游戏化教学，能产生具有独特性的幼儿教学活动，既适用于幼儿园的办学理念，又能保障幼儿的健康发展。然而，就当前的幼儿教学实际来说，很多幼儿园注重课程游戏化的开展，却没有融合园本特色，从而出现许多问题亟待解决。对此，为更好地实现幼儿教育质量的提升，需要整合园本特色与课程游戏化，进而开办独具特色的幼儿园。

### 一、幼儿园课程游戏化的重要性

#### （一）能够提高幼儿的积极性

众所周知，培养兴趣对人的全面发展来说，具有至关重要的作用。在幼儿学前教育中，幼儿所学的知识内容非常多，课程涉及的方面也较为广泛，既有文化课程，能够培养幼儿的语言、计算、识图等能力，又有户外活动课程，能够锻炼幼儿与人交往、培养兴趣爱好、养成良好生活习惯等。相比较教师以讲为核心的教学方式来说，课程游戏化的开展更适合幼儿的身心实际，利用娱乐游戏体验，一方面，丰富幼儿的情感，引起他们的注意，增强兴趣与主动性，另一方面，帮助幼儿获得更为丰富的知识，实现幼儿能力、品德的全面提升。在幼儿园设计游戏课程的话，可以提升幼儿们的积极性，让他们在课堂上就可以一边玩耍一边学习，这样来说学习的效率比较高，同时也能满足他们这个阶段的发展规律，培养兴趣对幼儿来说是比较有用的，在幼儿园设置游戏化的课程是比较重要的。

#### （二）能够提高幼儿的综合素质

经过游戏的体验，能够锻炼幼儿的独立思考能力、动手操作能力以及语言表达能力，有助于幼儿思维认知的全面发展。在幼儿教育中，不仅要培养幼儿的智力，还要锻炼幼儿的人际交往能力，让幼儿在互动、合作中，实现综合能力的提升。所以，在幼儿园教学中，将幼儿课程游戏化，有助于幼儿教学效果的提升，以及幼儿整体能力的提升。不仅如

此，在这个阶段进行教育可以让知识内化于幼儿，他们了解的内容越多，他们自身发展也就会越快，提升幼儿的综合素质指日可待。

### 二、幼儿园课程游戏化与园本特色的结合策略

#### （一）设计剪纸游戏，组织园本民间文化活动

学前阶段的儿童，是人生的起步阶段，也是初始阶段，这个时期幼儿没有受到外界固化模式的影响，在他们的头脑中拥有着较为丰富的想象力和创造力，同时，他们也拥有一双发现美的眼睛。所以，幼儿园可以开展园本特色民间艺术手工活动，通过设计适合当前幼儿发展，并具有民间色彩性质的剪纸游戏，既让幼儿获得动手能力的锻炼，又能丰富幼儿的想象力，并在创造中发展幼儿的特长，实现幼儿综合能力的整体提升。剪纸游戏可以锻炼他们的大脑，同时也让他们感受到美的价值，剪纸本来就是民间文化活动，在剪纸的过程中也可以传播民间活动文化，提升他们对民间文化的了解，并且让他们感受到文化的价值与魅力。

例如，开展民间艺术手工活动的时候，幼儿教师依托于互联网的丰富资源，从中找出剪纸的图片、民间艺术视频等内容，结合白板展示给幼儿，以直观情境的方式，吸引幼儿的注意，带动幼儿兴趣发展，增强其自觉性。然后，教师组织幼儿进行剪纸游戏，让幼儿将自己喜欢的动物、图形、建筑等表述出来，并在视频的辅助下，让幼儿掌握图案的裁剪过程，丰富幼儿的体验情感。同时，以组建小组的形式，让幼儿将自己的成果分享和描述给其他小朋友，如，其中一位幼儿制作了老虎，分享给其他小朋友：“我身体非常壮，有大大的眼睛，额头上有个“王”，我喜欢吃肉。你知道我是谁吗？”通过开展剪纸的游戏体验，教师会发现幼儿的兴趣有明显的提升，会不自觉地想要加入活动中，感受游戏的快乐。同时，开展具有民间性质的剪纸游戏，既培养幼儿的审美意识，又让幼儿在与其他小朋友互动中，培养语言表达能力。幼儿们每一次的表达对于他们的锻炼来说都是有好处的，教师需要教师拥有强大的内心，以及耐心，也要注意他们的语言表达，并且去纠正他们的表达出对他们的能力，提升以及综合素质都有良好的辅助作用。

#### （二）设计主题游戏，融合园本特色传统文化

道德品质的培养需要从小开始。在幼儿早期教育中，需要教师将传统文化与幼儿课程进行有效融合，将传统文化渗透到幼儿的心中，树立幼儿正确的价值观念、培养高尚的行为品质以及传播和继承优秀的传统文化。所以，为了实现幼儿教学效果的有效性提升，幼儿教师可以设计以传统文化为主题的游戏课程，结合传统文化特色，给幼儿带来生动有趣的课程内容，让幼儿在传统文化主题游戏中，实现思想的升华。同时在设计主题游戏的时候，一定要符合实际，让他们感受到文化的同时，也让他们感受到游戏的快乐，对于他们而言，简单的教师一定要利用好这样的方式，去进行教学并融合了原本特色的传统文化，让他们感受到文化之间的价值魅力。

例如，在幼儿教育中，教师以端午节为主题，通过融合节日特点和传统文化，设计游戏，让幼儿在游戏娱乐中，培养自己对传统文化的情感。在主题游戏中，教师先为幼儿准备出“粽叶、糯米、红枣”等物品，在教师的辅助和指导下，做出自己喜欢的口味。同时，教师将“端午节”有关的故事展示给幼儿，端午节的来历、背后的故事、屈原投江的原因等。接着，教师让幼儿说说自己包粽子的体会、对屈原的认识，以及体会到什么样的民族精神和文化精神。又如，教师可以安排幼儿开展与国学相关的主题游戏，利用故事表演等游戏形式，还原国学场景，传播国学思想。通过将传统文化融入到幼儿课程中，设计游戏的形式，能够帮助到幼儿培养良好的价值观念，让幼儿在课堂互动中，增强民族精神，为幼儿全面发展夯实基础。

### （三）设计体验游戏，结合园本特色种植活动

在幼儿教育的目标中，希望幼儿通过幼儿园的学习和教育，能够清楚地认识社会、感受生活。幼儿阶段的孩子，知识的有效掌握不能局限于重复记忆和背诵，需要让幼儿在生活实际中，去体验、去感悟、去接受，并且，幼儿的年龄小、社会经验不足、具有非常强烈的好奇心，会对未知现象和问题，产生深入探究的想法。基于此，幼儿教师利用好园本特色，结合种植活动来设计体验游戏，让幼儿在种植活动中，体验生活、体验学习，而这样的游戏内容，既增强幼儿的体验感，幼儿可以触摸到实际物体，丰富自己的知识量，又能提高幼儿教学质量，从而开办独具特色的幼儿园。

例如，在幼儿教育中，教师结合种植活动来设计“探索田园”的体验游戏，让幼儿在粮食的种植过程中，树立珍惜粮食的品德。首先，教师先让幼儿说出自己喜欢吃哪种蔬菜、水果，并结合幼儿的饮食喜好，组建小组。然后，教师将小铲子、水壶、种子等物品分给每一位孩子，让幼儿在教师的引导下，进行种植游戏。在教师的帮助下，幼儿将一颗颗种子栽倒了土里，并进行了浇水、施肥和维护的流程。当然，需要幼儿说出自己在种植体验游戏中的感受，能够学到什么。通过利用园本特色，结合种植活动来设计体验游戏，幼儿动手能力得到提升，精神世界得到满足，实现幼儿教育

的有效性提升。每一次在带领幼儿体验游戏的时候，要注意这种体验形式，毕竟幼儿们喜欢各种游戏，将课程与游戏相结合在一起，是可以帮助他们体验游戏的，同时大幅度的提升他们学习的欲望，当他们有激情去参与活动的时候，教师的目标就已经达到了一半，在具体的活动上一定要充分地突出他们的主体性，毕竟让他们在前之后，他们的思维以及各方面才能有更好的拓展。同时在结合本特色种植活动中一定要让幼儿们突显自己的技能，每一次的锻炼总会让他们感受到劳动的价值，让他们在生活中会有极大的收获。

### （四）设计亲子游戏，进行园本特色家校合作

父母是幼儿的第一任教师，在幼儿成长与发展的过程中起着至关重要的作用。在幼儿园教育中，教师不能忽视幼儿家长的重要性，要与家长进行密切沟通、交流，利用家长资源帮助幼儿健康成长。因此，幼儿教师利用园本特色，结合家校合作内容，通过利用幼儿与家长之间的关系，设计亲子活动，为构建和谐的亲子关系、带动幼儿兴趣，以及实现家园共同进步打下坚实基础。设计亲子游戏不仅能够实现家校合作的目标，同时也能够让每一位家庭都了解自家孩子，在幼儿园中需要经历过哪些成长活动，对于他们对自家孩子了解也会更加深入，也会促进他们完美家庭氛围的发展，也愿意相信并配合幼儿园教师的教学活动。

例如，在幼儿户外体育游戏活动时，教师可以让家长参与进来，与幼儿一起游戏，维护亲子关系。如，可以设计名为“两人三足”的亲子游戏，在游戏中，教师给家长一个跟细绳，并让家长与孩子将相邻的两条腿，有绳子绑在一起。当教师口令响起后，两人一起向前跑，看看哪组家庭能够获得胜利。通过开展亲子游戏，一方面，利用了游戏吸引幼儿的注意，带动幼儿兴趣，能够自觉加入活动中，培养幼儿的自觉性，另一方面，在亲子游戏活动体验中，构建了和谐的亲子关系，能够实现幼儿的健康发展。

### 结语

课程游戏化与园本特色的整合，是增强幼儿教学质量的一大法宝，也是幼儿园发展的重要方向，能够有效推动幼儿健康发展。对此，幼儿教师需要时刻关注幼儿当前的身心发展，充分意识到课程游戏化在幼儿园教学中的重要性，并且结合园本特色，为幼儿设置具有独特性、趣味性、丰富性的幼儿课程，以此锻炼幼儿的能力水平，帮助幼儿实现健康发展。

### 参考文献

- [1]张靖. 幼儿园课程游戏化的探索和实践[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(8).
- [2]梁雪芬. 游戏化和园本特色在幼儿园课程的有效结合[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(2): 92.
- [3]黄明晶. 幼儿园课程游戏化与园本特色的结合分析[J]. 速读(下旬), 2019(1).