

中职计算机教学中创新思维的培训建议研究

赵岩

朝阳市财经学校

[摘要]在计算机教学中,中职院校应创设适宜的教学环境,教师应创新教学观念、教学模式及教学内容,组织多元化的实践训练,促使学生掌握扎实的计算机知识与技能,具备与时俱进的创新意识与能力,高效完成学习任务,提升个人计算机操作能力与创造能力,更好地适应市场需求,实现个人价值。

[关键词]中职;计算机;创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.145

1. 中职计算机教学中培养学生创新思维的重要性

首先,符合计算机技术发展要求。计算机技术日新月异,在各个领域的应用逐渐深入,具备一定的计算机知识与技能已经成为个人学习、工作和生活必不可少的内容。因此,计算机成为中职教育中的热门专业,招生规模呈现上升趋势,在创新型人才培养的总体目标之下,促使学生具备扎实的计算机知识与高超的操作技能是长期以来的基本教学目标,而创新思维培养是新时代社会环境对人才培养提出的最新要求,体现了计算机课程的育人价值,有利于推进计算机技术的应用与发展。其次,技术本身是一项高新技术,有效的教学过程应建立在学习与创新的基础之上。教师具备创新意识,可从固定的教学内容与教学模式中跳脱出来,形成新的教学观念与教学模式,充分体现计算机课程的先进性与灵活性,打造高效教学模式。

2. 中职计算机教学中存在的问题

2.1 教学模式没有完善

在计算机教学过程中,很多教师常常只注重对学生进行专业理论的教学,并没有让学生进行充分的实践操作,教师认为只有学生充分的掌握了计算机专业知识,在今后的工作中能够得到充分的实践,所以并没有过多地对学生进行实践教学。事实上,如果教师没有充分地开展实践教学,即使学生充分掌握了理论知识,在实践中遇到问题时也不能很好地进行解决,这样在一定程度上就会使学生逐渐失去学习计算机的兴趣,进而导致学生的计算机专业能力得不到有效的提升。

2.2 教学观念落后,学生缺乏主动性

职业教育改革虽然全面开展,但是受到传统教学观念的制约,先进的教学观念对中职计算机教学产生的积极影响有限,教师的教学观念仍未彻底转化,没有认识到计算机课程的本质与中职计算机教育的重要性,仍然沿用传统的教学观念指导教学活动开展,教师占据绝对主导地位,学生的主体地位未凸显,师生之间形成了“灌输式”教学和“被动式”学习的关系,使得学生始终缺乏主动性,对计算机课程的认识出现偏差,不能按照教学目标完成学习任务,从意识层面就出现问题,直接影响他们的知识掌握与技能提升成果。

2.3 教师队伍不够充足

计算机专业作为中职教育教学的一门重要课程,在教师教学队伍的分配情况还存着一些问题。比如,在计算机专业教学过程中,中职应选择一些有丰富经验的教师来对学生开展专业知识教学,这样学生在学习过程中遇到不会的问题也能及时与教师进行沟通交流,同时教师还可以根据学生的问题向课程外进行不断的延伸,来使学生更为直观地了解不同的解决方法,使学生能够更好地了解和掌握计算机专业理论知识,进而更好激发学生对计算机专业知识的学习。但从当前教学情况来看,教师以往的教学经验已经无法有效满足大数据背景下的教学需求,所以中职要想更好地提高计算机专业学生的学习能力,就要将教师队伍进行充分的培训和教育,只有这样才能更好地提高计算机专业知识的教学,进而更好地提升学生的计算机专业水平。

2.4 教学内容缺乏创新

计算机技术不是一成不变的,它在随着时代变化不断创新和完善,相应的计算机课程内容也在持续更新,只有将新概念、新技术全面普及,才能保证学生熟知和掌握有价值的计算机知识与技能。然而,在中职计算机教学中,教学内容缺乏创新的现象比比皆是,教材版本落后,教材内容不适宜,教学内容以基础知识为主,未涉及先进的计算机概念与技术,整体教学滞后于时代发展进程,导致学生不能准确把握时代发展所需要的计算机知识与技能,很难进行创新与精进,对个人职业能力发展造成阻碍。

3. 中职计算机教学中加强学生创新思维的培训策略

3.1 增加设备投入,提升教师队伍

中职要想更好地适应当前社会时代发展的趋势,就必须提高计算机的专业基础设备,只有高端的计算机设备,才能使教师在教学过程中更好地向学生开展计算机专业知识教学,进而使学生能够更好地理解和掌握当前计算机专业知识的学习内容和方向。除此之外,中职在教学过程中还应对计算机专业的教师进行培训,让教师在学习过程中能够紧跟时代的发展来提升自身的专业技能。同时中职还可以邀请计算机的专业人员来对教师开展讲座,使教师能够更充分意识到计算机专业教学的重要性。不仅如此,中职还可以与企业进行沟通交流,让教师能够利用空闲时间到企业去学习社会需求的计算机技术,只有不断提高教师的教学能力,才能

使教师更好地对学生进行治疗，进而更好地培养符合社会需求的专业性人才。

3.2 创新课程教学模式，合理优化教学内容

创新是一种意识与行为的体现，学生的主体性与主动性是创新的不竭动力。在中职计算机教学中，教师应以突显学生的主体性，激发学生的主动性作为教学目标，有目的、有计划地创新课程教学模式，优化计算机教学内容，全面推进创新思维培养。首先，打造学生为主体，教师为引导的教学模式，师生之间确立教学地位，在计算机知识与技能教学中由教师全面引导，为学生预留出足够的思考与实践空间，体现学生的主体性与主动性，并将这种模式贯穿于日常教学实践之中。其次，融合学生感兴趣的内容，在枯燥的计算机知识中增加有趣的、实用的、生动的元素，例如，生活情境、媒体教具等，让学生对教学内容产生兴趣，自愿参与学习与实践过程，从基础知识汲取过渡到思考、辨析层面，在高度活跃的思维中寻求突破，完成创新学习过程。再者，优化教学内容，以Windows系统操作、文档编辑、数据编辑及演示文稿等内容为基础，根据计算机技术的发展情况，合理融入与时俱进的概念、技术，结合具体案例、问题辅助教学开展，体现教学过程的探索性与实践性，延伸教学内容的同时延伸学生的思维空间，促使他们自主学习，汲取新知识、新技术，为创新思维发展提供机会。最后，中职学生的学习能力不强，教师应根据他们的实际情况采取分层教学模式，设计层次化的教学内容，以创新为目的启发学生的潜在思维，让他们大胆质疑与创新，提高学习效率的同时发展创新思维。

3.3 结合实践训练过程，充分锻炼创新思维

实践操作是计算机教学的关键内容，通过实践训练可内化理论知识，发展学生的实践能力，直观体现创新思维与创造能力。实践除了基础的上机操作之外，还包括交流讨论与技能展示，教师应抓住实践过程，组织多元化的实践训练，锻炼学生的创新思维。首先，根据课程安排组织上机操作，向学生布置实践操作任务，锻炼其创新能力。以“文档编辑”为例，教师提供固定的素材与要求，要求体现出创新，由学生自行完成文字排版、文档美化、页面设置，根据学生提交的结果可以发展每个作品都有其精心设计之处，不同的操作方法都体现了学生的创造力。其次，根据教学内容设计问题或学习任务，营造出开放、互动的学习氛围，小组合作探索未知知识，根据同一个问题或同一个观点发表不同意见，从中加深对计算机技术的理解，充分激发想象力与创造力，在语言交流中进行思维碰撞，增长学生的计算机知识与个人视野，提升创新意识。最后，组织计算机操作技能比赛，围绕文字输入、文字编辑、数据编辑及演示文稿等设计比赛形式与内容，在规定时间内完成规定任务，看哪个小组或个人用时最短；或根据规定主题完成作品，看哪个小组或

个人完成得又好又快，这个过程可检验学生的学习情况，也能在竞争中锻炼其创新思维。教师可对优胜者适当奖励，并将学生的作品发布至网络空间，形成良好的带动作用，促使更多学生参与创新实践。

3.4 加强计算机教学的活动评价

针对在中国计算机课程体系中普遍存在的教学活动评估能力严重不足的问题，就要求中职学校领导干部在教育教学中做好了教学活动评估能力这一环节的设置。要设计一种科学合理的教学活动评估方法，而这一评估方法最好以学生的实训活动成绩作为主要评判因素，同时老师也可为其学生设计具体的实训活动任务，让学生通过对自己的运算能力完成自主选择任务和在学校规定的时限和标准下，完成特定任务后的活动评估结果考核。同时老师也要设计一种更加多元化的活动评判标准，不仅要在实训作业的结果上而且还要在对电脑知识的掌握情况和学生的学习态度等多方面加以综合考虑。通过构建完善的评估系统，使学生能够在网站上随时随地查询到自己的成果及其任课教师对其的评价，并以此有助于学生更好地开展自主检查和提升。而在学生的实际操作与教学过程中，也能够为学校组织了若干具有创新性的计算机竞赛活动，并借此来更好地培养学生对电脑的学习兴趣，这都有利于学校更加有效的培养学生计算机创新能力。

结语

目前，职业教育招生规模持续扩大，成为专业技术型人才输出的主要阵地，在教育改革的影响下，传统的中职教育教学模式明显不适应社会发展要求及人才培养需求，培养具有创新思维、创造能力、实践能力的综合型人才成为中职教育开展的新目标。计算机技术本身是一项高新技术，它既是技术的创新，也是思维意识的创新，在计算机技术跳跃式发展进程中，利用计算机教学过程加强培养中职学生的创新思维成为必然要求。

参考文献

- [1] 郭隆平. 中职院校计算机教学的高效课堂构建策略探讨[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(31): 172-173+176.
- [2] 王笑宇. 任务驱动法在高职计算机教学中的运用探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(12): 105-107.
- [3] 周珂. “互助教学模式”在高职计算机教学中的运用探讨[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(03): 180-181+187.
- [4] 王继武. 浅谈物联网时代下的中职计算机教学[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(02): 82-84.
- [5] 唐婧. 浅析校企合作视角下高职院校公共计算机教学的改革创新[J]. 人才资源开发, 2016(22): 193.
- [6] 张晓涛. “云课堂”教学背景下中职计算机教学创新与实践[J]. 数字通信世界, 2021(12): 237-239.