

基于全人教育理念的高校英语教学对策研究

白秀梅

榆林学院绥德师范校区

[摘要]教育的最终目的是带动人的全面发展,实现人素质的全面提升。而英语作为高校的必修课程之一,也应在教育实施的过程中致力于学生的全面发展。让学生既掌握基本的语言技能,也树立正确的价值观,塑造健全人格,成为一个完整的人。因此,在高校英语教学中,应主动基于全人教育理念进行教学改革,以真正输出综合能力突出,满足社会需求的高素质人才。本文主要就全人教育理念下的高校英语教学实施问题进行探讨,在明确全人教育内涵的基础上,思考当前英语教学存在的问题,并探明全人教育理念下高校英语教学的优化对策,以实现英语教学中对学生生理、心理、审美等全面发展的引导。

[关键词]全人教育; 高校英语; 教学; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.136

全人教育理论是国际上十分先进的教育理念,其主要针对传统教学法中枯燥、单一的教学模式弊病而提出。2007年教育部印发的《高校英语课程教学要求》明确指出,英语课程教学不仅要注重语言基础教学,也要让学生拓宽知识,了解世界文化,真正诠释学科的工具性与人文性属性。

一、全人教育理论内涵

全人教育理论是一种先进的教育丝绸,最早起源于20世纪60年代人本主义心理学,并增加了“社会为本”的教育观点,形成既重视社会价值,又强调人的价值的教育新理念。全人教育认为,教育不应该局限于智力教育,也应包括情感、志向、态度、价值观、创造力、思维能力的教育,以教育整合优势的发挥带动受教育者整体性的发展。全人教育理论的系统阐述者——教育学家隆·米勒主张教育要关注个体的情感、智力、人格、审美发展,对个体的物质性、社会性、创造性进行全面挖掘,实现教育物质层面与精神层面人才培养的统一。立足于我国教育实际,全人教育更强调学生能力与潜力的挖掘,致力于引导人的整体发展。在讲授基础知识、基本技能的基础上,致力于对学生文化道德教育引导,让学生全面、和谐、自由、持续地发展,使学生成为德智体美劳等全面和谐发展的全人。

二、高校传统英语教学的弊病

(一) 教学偏重于智力教育

目前高校英语教学中依然将教学重点放在基础知识的讲授上,沿袭传统的以单词、语法、语音等知识为讲述重点的教学思路,无疑是在高中教育基础上帮助学生进一步扩大知识量,教学没有本质上的改变与创新。且高校学生英语学习与其他学科的学习相割裂,学生无法真实地感知英语学习的价值。高校英语教学习惯性地词汇、语法等作为教学重点来抓,导致学生对英语文化涉猎较少,文化关注不足,英语学习出现重知识、轻情感、轻文化的问题,学生对西方文化了解不足,无法在交际表达中实现所学知识的活学活用,也无法真正掌握英语语体及文化的内涵,也不利于学生创新思维、跨文化能力的培养。

(二) 教学模式陈旧而单一

多数高校采取的课堂教学模式陈旧、落后、单一,有沿袭传统应试教育模式的嫌疑,更适用于基础教育阶段。在英语课堂上,教师当仁不让地占据知识权威地位,多数高校采取大班制授课方式,教师与学生互动明显不足,学生能动性的发挥受限。英语教学中根本无法做到因材施教,学生面对强制性的知识灌输往往产生反感情绪,难以实现学生全面性的引导与培育。

(三) 英语教师素养有待提升

教师英语教学思维相对固化,更习惯围绕英语教材开展教学,缺乏基本的全育人思维,对英语文化、民俗了解较少,无法带领学生深入了解异国风俗,无法引领学生探寻他民族文化特色。英语教学中文化教育缺乏,语言学习与文化知识的涉猎割裂,导致学生英语表达能力较弱,甚至一度在对外交流中出现文化失语现象,或者因跨文化交际能力弱引发交际中的冲突。

(四) 互联网下的预警略显不足

高校英语教学中全育人理念的践行也需要加强网络预警,加强舆情监管,以使得高校学生在英语学习中做出正确的价值选择与判断。当前互联网技术的运用中,对互联网带来的多元文化冲击关注不足,网络舆情与预警意识较弱,在英语教学中思政教育渗透不足,学生更关注专业学科知识的学习,在多元文化思想的冲击下,很容易迷失自我或价值观歪曲,盲目地推崇西方文化或者一味地否定西方文化都是不可取的。

三、高校英语教学中全育人理念的践行

(一) 调整教学目标,重视全人培养

高校作为高素质人才培养的主阵地,应时刻关注行业发展、社会人才需求,关注社会发展整体形势及趋势,积极调整育人目标,实现知识型人才向技能型人才、复合型人才方向转变,跳出英语教学围绕书本知识的误区,更强调学生语用能力的强化与拓展。增强英语学科与其他学科的关联性,突出英语教学的使用价值,并着手英语教学与文化教育、思政教育、德育教育、传统文化教育的融合,让高校学生以英语为技能工具涉猎更多的知识,真正解决我国英语教学中高

分低能的问题。在传统英语知识教学中,可以增加外交活动的案例、创设口语交际表达的场景,增强教学的实用性。在育人目标调整中也关注学生多元化的发展,将英语教学与学生价值观培养、民族文化的學習结合起来,增强学生文化自信,也能让学生正确处理母语学习与外语学习之间的矛盾冲突。

(二) 强化学生主体意识,坚持学生中心

全人育人理念下的高校英语教学应以学生为中心,进行教学模式的变革。当前比较推荐的三种行之有效的教学模式分别为ESP教学模式、个性化教学模式以及互联网教学模式。其中ESP教学模式将英语教学与专业知识讲述结合起来,实现英语学科教学与其他学科教学的链接融合。如将英语教学与旅游专业教学结合,推出“旅游英语”教学模块,再如将英语教学与商务专业教学相结合,推出“商务英语”教学模块。教学中立足于技能型人才培养需求实际,于宏观层面实现社会人才不同专业领域的细分,并在各专业领域教学中开展英语知识讲述,让学生围绕专业展开英语知识技能的学习并拓展,实现英语教学中多元文化的有效渗透。而个性化教学是基于当前社会环境嬗变所提出的适应性的教学模式,考虑到多元文化思想冲击下大学生鲜明的个性特征,以及互联网提供的海量教育资源,可以发挥互联网教育载体优势,推行个性化教学,提升学生学习自主性,让学生于个体层面寻求适合自己的学习方式,让高校英语教学不局限于课堂、课本、校内,也让学生英语学习随时随地,真正突破时间与空间的限制,实现学生主体价值的发挥,提升学生英语学习满足感。而互联网教学模式是互联网+技术在教育行业变革的产物,目前互联网+英语教学下的创新教学模式已经得到了运用,运用中展现出多元化的优势,例如翻转课堂的建构、慕课平台的打造、云课堂的建立,以及教育中的远程可视化技术运用,可以实现多元角度、多元途径下的英语教学补给。

(三) 教师转变认知,提升全育人素养

全人育人理念下的高校英语教学改革对教师能力与素质也提出新要求,师资队伍优化建设对高校英语教学改革效果有直接性影响。在师资队伍建设中,应抓住教师的多元化发展这一主题任务,实现教师专业发展与多元文化的融合,以教师教育理论、教育内容的掌握与运用,帮助学生正确看待英语第二语言所对应的“舶来品”属性,让学生对英语语言文化有更多的理解与认同,形成文化兼容并包的认知态度,有效应对多元文化思想的冲击。教师应在专业发展中保持高度的自觉性,多涉猎、了解英语文化知识,增强对多元化文化思潮的理解,积极建构多元文化的认知平台,及时为学生英语学习答疑解惑。高校英语教学也要求教师做好三方面的转变,首先是自身角色的转变。从传统的知识传讲授者转变为知识建构的促进者,改变传统知识简单灌输的教学认知,基于互联网开放、互动的属性,加强与学生沟通交

流,让教学双向流通,指导学生有意义的、探索式的学习。教师具备良好的信息资源筛选及整合能力,能给予学生英语学习积极引导,帮助学生拓展英语学习视野,进行跨文化交流思考。其次,要做好教学方式的转变。可借助信息化教学工具,实现文字、图片、声音、动画等的融合,以多元化的信息呈现给予学生持续优化的英语学习体验。最后,要适应学生角色转变,认识到学生主体能动性发挥的诉求,不再以课堂、自身以及教材为中心,而是打破教育时间与空间的限制,让学生真正享有英语学习的主动权,让学生在英语学习中实现个性发展,带来自我价值的凸显。

(四) 加强网络舆情关注,注重思政教育

鉴于互联网技术在高校英语教学中的成熟运用,要想真正实现全育人背景下高校互联网教学优势的持续发挥,必须趋利避害,让互联网技术教学应用价值最大化,同时加强网络预警,使高校学生在英语学习中能面对多元的思想文化冲击,增强对不良信息思潮的抵御能力,做出正确的价值选择与判断。在高校英语教学中,应强化课程思政建设,并从多个方面让课程思政教育工作真正落地。在高校英语教学中应关注隐性思政教育素材的挖掘与利用,在英语专题教学中与爱国主义教育、匠心品质培育、德育教育、人文教育相结合,带给学生英语学习的思政新思考。并配合鲜活生动的英语思政活动,让学生获得主流价值观的引导,实现高校教师英语教学中对学生多元化的思想指导。

结语

全人教育更强调智力教育、情感教育、能力培养、德育教育、文化教育的整合,以教育整合优势的发挥,实现个体的智、体、美、劳的全方面发展、均衡化发展。通过英语学习,学生不仅学到语言知识,也获得道德教育,树立正确的价值观等,自觉追求真善美。与此同时,全人教育理念在大学英语教学中的渗透也将带动师生的共同进步,实现教学相长,提升英语教学质量。

参考文献

[1]张岩.基于全人教育理念的高校大学英语教学设计[J].才智,2019(17):154.

[2]刘小平,唐敏.全人教育理念在高校大学英语教学中的运用[J].兴义民族师范学院学报,2016(01):66-69.

作者简介:

姓名:白秀梅(1974年7月),女,汉族,陕西省榆林市人,学历:本科,职称:副教授,研究方向:高校英语教学改革与创新。

1.课题来源:榆林市教育科学规划课题,名称:高中英语词汇学习方法研究实践,课题编号:YLKT13002。

2.课题来源:榆林市教育科学规划课题,名称:高中英语微课设计、制作及使用案例研究,编号:YLKT17002。