

行为-认知教学法在小学语文阅读教学中的实践

邱爽

河北保定师范附属学校 071000

[摘要]在小学语文阅读教学中,教师常采用传统的“灌输式”,“填鸭式”的教学方法,这种教学方法不能充分发挥学生的主观能动性,导致小学语文阅读教学模式僵化,不能完全保证学生有效阅读。所以要采用适合当今教学发展状况的行为-认知教学法,该教学法重视教学过程和学生的实际经验,能够调动学生学习的积极性和主动性,使阅读教学模式更加灵活。

[关键词]行为-认知教学法;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.374

前言

小学语文阅读教学是在一定的教学目标下,教师教学生学共同组成的双边活动。教师的教学效果依赖于学生主观能动性的发挥。在如今的语文阅读教学中,学生的阅读积极性不高,教师的教和学生的学习相分离,阅读教学则成了老师单方面的教。而行为-认知教学法的应用给语文阅读教学活动提供了新的方式和思路,大大提高了小学语文阅读教学的教学效果。因此本文将对行为-认知教学法在小学语文阅读中的实践进行探究。

1. 行为-认知教学法的概述与应用必要性

1.1 行为-认知教学法的概述

行为-认知教学法是指教学过程中要充分考虑学习者的心理机制,学习过程和规律,并在行为主义心理学和认知心理学的基础上采用听说法,视听法和认知法展开教学^[1]。行为-认知教学法在小学语文阅读教学中扮演者重要的作用,有利于提高学生的阅读能力。但是只有教师要重视小学语文阅读教学活动的开展,行为-认知教学法才能在小学语文阅读教学中才能得以发展。

1.2 采用行为-认知教学法的必要性

在倡导素质教育的背景下,阅读教学是小学语文教学的重点内容,而提高小学生的阅读能力是一个长期的过程,是从量变到质变的过程,因此确保学生有足够的时间去进行阅读活动。越来越多的小学语文老师意识到阅读的重要性,并逐步引导学生进行课外阅读活动。但是课外阅读并未达到很好的教学效果。所以教师在小学语文阅读教学中,需要高度重视高效阅读活动的展开,投入足够的时间和精力。

但是,很多老师仅凭现有的教学方法很难满足当前的教学需求,主要表现为:一,教师所选取的课外书籍和学生的发展需要不匹配,学生学习热情不高,难以调动学生学习的积极性和主动性;二,教师获得的课外阅读反馈信息不及时,可靠性低,无法给教师的教学经验提供科学的参考,也无法完善教学方式;三,学生为了应付作业,没有认真深入阅读,对文章的中心思想和内涵不够重视,不利于提高学生的阅读素养^[2]。除此之外,也有一些教师对阅读不够重视,仍然坚持应试教育观点,教学思想落后保守,对学生在课堂

上的主体地位认识不够,导致小学语文阅读教学不是非常成功,教学目标和教学任务无法实现,所以,教师要采用行为-认知教学法,改善当前的教学现状,培养学生的阅读能力。

2. 行为-认知教学法在小学语文阅读教学中的应用

2.1 充分发挥学生的主体性

小学语文教师在小学语文阅读教学中采用行为-认知教学法,可以充分了解学生的学习状况和个性特征,从而制定更完善的教学计划,进行语文阅读教学。除此之外,因为小学生年龄小,学习经验不足,他们的认知能力,辨别信息能力和信息接受能力还比较弱。小学语文老师应采用行为-认知教学法,从学生的角度去鼓励学生积极参与到语文阅读中去。阅读的内容应该按着从易到难,由简入繁,循序渐进的步骤,逐步培养学生的认知能力,提高学生的阅读兴趣和阅读理解技能,培养学生良好的语文阅读素养^[3]。比如,在《观潮》教学中,为了让学生更好的感受钱塘江大潮的壮观,感受祖国的大好河山,小学语文教师可以在教学中运用行为-认知教学法,指导和激励学生自主阅读课文,在阅读课文的过程中去感受钱塘江大潮的壮观,然后引导学生摘抄优美的句子,通过逐步积累来培养学生良好的语言能力;除此之外,教师也可以找学生来大声朗读,边读边想,去体会作者的情感,增强语感。教师也可以通过提出问题情境,让学生带着问题阅读,体会文章的中心思想,在反复阅读中逐步提高他们的阅读素养,提高语言表达能力。

2.2 根据学生身心发展特点进行阅读教学

小学生正处于素质教育的关键时期,但是他们的身心发展还不成熟,认知能力和经验不足,对于信息的鉴别能力还比较弱。所以在现实的阅读教学中,教师要了解和研究学生,分析学生的身心发展特点,信息鉴别能力和对知识的接受能力^[4]。教师要根据教学过程中的实际情况发挥教育机制,因时制宜。整个阅读教学过程要建立在学生的基础知识之上,要能够提高学生的阅读能力和理解能力。而且由于小学生对游戏比较感兴趣,对新鲜事物比较好奇,所以他们总是容易注意力不集中,出现跑神的状况。因此教师在小学语文阅读教学过程中可以把故事和游戏结合起来,使学生注意力集中,激发学生的阅读兴趣,充分发挥学生的主观能动性。

性,提高教师教学效率,最终达到良好的教学效果。例如,在学习《精卫填海》时,教师根据学生的认知发展特征指导学生阅读课文,引导学生学习阅读方法,养成良好的阅读习惯。通过讲故事的方式来引入这篇课文,调动学生阅读的积极性,集中学生注意力,然后让学生大声朗读,在阅读过程中掌握基本的语言知识,协调语言和思维活动,培养学生良好的语言意识。

2.3 合理设计教学活动

小学语文阅读教学的主要对象是学生,学生是教学活动的主体,教师要根据学生的身心发展规律,合理设计教学活动,提升语文教学质量。教师可以从以下几方面展开:一,在教学活动之前,教师要考虑学生的认知水平,接受水平,考虑教学内容的难度,科学设计教学内容得跨度,使每个层次的学生在语文阅读中能够有所收获。二,因为小学阶段学生思想还不够成熟,活泼好动,对新鲜事物充满好奇,课堂上注意力难以长时间集中,所以,在教学过程中,教师要从学生的兴趣爱好作为切入点,引入行为-认知教学法,调动学生学习的积极性和主动性,提升学生学习语文的效果^[5]。比如:在学习《猫》这一课,为了让学生理解课文内容,了解大花猫的古怪性格和它小时候的可爱,学习作者真实具体的表达方法,体会课文蕴含的情感,可设计以下教学环节:采用多媒体创设情境,在课堂营造一种动物世界的氛围,让学生觉得仿佛置身于猫的世界之中,展现不同形态的猫,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。然后引导学生自主合作,分组朗读课文,使学生的语言表达能力,阅读水平都得到提高,不同层次的学生都能掌握阅读的技能技巧。

2.4 合理设计学科学习计划

对传统的语文阅读教学模式进行分析可得出,它已经成了一套比较固定的模式,但是这套教学模式和新课标对语文阅读教学活动提出的要求是不一致的,所以,教师需要在语文阅读教学活动中重视制定学科学习计划,改变原有的教学模式,顺应新课程改课对教育的要求,最终推动语文学科教学活动的长久发展。为此,语文教师要在学期正式开始之前收集相关资料,了解小学阶段学生的认知能力和身心发展特征,根据所掌握的教学资料,制定新学期教学计划。例如,教师在《慈母情深》这一课的教学中,需要在课前先查阅并整理有关行为-认知能力的资料,然后再制定本节课的授课计划。教师在正式开始教学之前,要先对学生的接受程度和认知能力进行了解,据此设计阶段性阅读的教学目标,逐步提高学生阅读水平,培养学生的阅读素养。另外,在教学过程中,教师还要重视培养学生良好的阅读习惯,帮助学生有针对性的掌握知识,还能借助有声阅读,使学生全面理解本课知识,在阅读中展开思考,加强情感认知。教师还可以

让学生摘抄背诵自己喜欢的语句,段落,不断提高学生的阅读能力。

2.5 创新阅读方法

合理科学的阅读方法是提高小学语文阅读教学的核心和关键。教师在指导阅读时要优化方法,革新理念,凭借行为-认知教学法来提升学生的阅读技能。首先要凸出阅读指导的针对性,教师要在选用阅读材料,落实阅读要求,实现阅读目标上尽可能从学生的需求出发,选取符合学生需要,联系学生实际的阅读材料,帮助学生理解阅读。其次教师在阅读指导上要遵循丰富性原则,把阅读教材和学生的实际生活联系起来,整合延展教材内容,使学生在多元、丰富、生动阅读中提高阅读能力,为创新教学方法,提高阅读技能打下坚实的基础。除此之外,在行为-认知教学方法的作用下,学生对语文阅读的兴趣,积极性,自觉性得到提高,教学方法也能更加具有实效性,从而激活学生的思维,提高学生的阅读能力^[6]。例如,在阅读《松鼠》这一课时,首先要引导学生快速浏览,先抓住要点,抓住能充分体现全书要旨的部分,如标题,题目,首句,结句。然后再抓住重点,找出书中精彩,突出,有分量的部分,把它当做重头戏来看并做出批注。再引导学生细细品读,边读边思考,把自己不理解的地方做出标记,问老师或者和同学讨论,解决问题。这样一来,在提高阅读教学的效率的同时,也能培养学生的阅读思维能力,提高学生的阅读技巧和阅读效率,使学生能够多读书,读好书,好读书。

3. 结语

总而言之,在小学语文阅读教学中引入行为-认知教学法,可以改善传统的教学状况,培养学生的阅读兴趣。教师在教学中根据行为-认知教学法的基本内涵,合理设计教学活动和学科学习计划等教学策略,丰富传统的语文课堂教学,调动学生学习的积极性和主动性,优化阅读效果,不断提升学生的阅读能力,提高教学质量,使学生的语文素养持续发展。

参考文献

- [1]曾小英.运用“行为认知”教学法,提升阅读能力[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(04):80-81.
- [2]王曼丽.“行为-认知”教学法在阅读教学中的实践[J].基础教育研究,2015(14):57.
- [3]张怿.行为-认知教学法在阅读教学中的运用[J].小学教学参考,2021(25):42-43.
- [4]庄小燕.小学语文阅读教学中“行为-认知”教学法的应用[J].天津教育,2021(08):98-99.
- [5]穆雪琴.“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践分析[J].文理导航(下旬),2019(11):59.