

浅谈新时代劳动教育在校本课程中的设计与实施

赵璐妮

杭州市文澜实验学校

[摘要]新时代加强劳动教育必须强调落实立德树人根本任务,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相结合,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

[关键词]劳动教育;校本课程;PBL

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.266

2020年3月20日,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。《意见》明确提出,实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生切实经历动手实践,出力流汗,接受锻炼,磨炼意志。

一、调研反思:中小学阶段劳动实践教育项目实施现状

为切实落实我校劳动课程落地实施,经过多种渠道调研学习各省市、学校的落实经验,了解中小学阶段实践教育项目实施现状:

(一)课程开发腾云驾雾

时下,劳动实践课程作为国家重点课程,各学校都处于探索摸索阶段,存在着课程内容设计散乱无序、课程实施过于流于表面的现象,主要集中在以下几点。

1. 实操的流程设计。受各种因素影响,如天气、场地、时令等,课程实操环节考虑欠周全。尤其是设计开发者在其他授课教师课程资源共享交接过程中未对实操环节进行详细演示,造成授课时教师执行障碍或不能达到预期所期望的目标,使劳动教育收效甚微。

2. 评价不全,收尾草率。劳动实践课程的评价,主要是对劳动教育实施成效进行价值判断。在围绕国家劳动教育指导性指南的基础上讲究多样化和时效性,作为PBL课程,除了对劳动技能的掌握,还应包含团队合作能力的培养,因此很多方面难以被直观量化,教师尚不明确整体教学目标。

(二)项目管理四海为家

1. 管理流程缺陷。在整个项目执行过程中,最显著的就是项目的管理流程不清晰,比如:劳动材料采购流程、申领流程、使用归还流程、需求申报流程等等。材料因各种因素不能及时到位,导致劳动实践草草收尾。

2. 沟通交流障碍。没有完整的交流渠道和规则,造成各环节脱节。即使初步课程设计得很认真很努力,在其他环节的问题却没有解决。

3. 课程安排缺陷。劳动实践教育鼓励学生走出教室,到各个劳动基地去,到生活中去,但存在部分场地因素,目前校园劳动基地资源有限,但学生人数又饱和,同一场地如果人数很多,就需要临时调整课程结构。

二、精耕细作:劳动实践课程的有效构建

为充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用,结合我校的实际场地、教学理念、学生学情,借鉴各地经验,学校设计规划并实践执行了为期一个月的全校覆盖的PBL劳动实践课程。

(一)目标的制定

课程要求学生每年掌握1—2项生活技能,经过实践性的引导,教会学生劳动的方法和技巧,协助学生在生活中:自觉参与、自己动手、随时随地、坚持不懈地进行劳动,在PBL项目式学习过程中,实现学生综合能力的全面提升。学生主观上是乐于参加劳动的,但是却缺乏劳动经验,不知道怎样劳动,更不知道怎样才能做好。所以根据学生的生理心理特点,通过生活劳动技能培养,在学校中教会学生劳动的方法,在课后督促学生应用这些方法参与劳动。

1. 以“校园品牌”为抓手,全校师生共同努力,全员分工劳动,创设真实劳动基地,共同规划建设“彩虹农场”。

2. 通过看、量、绘、种、护、采等多种方式,用小组合作的方式,培养团队合作意识,“彩虹农场”的成果与师生的付出和合作息息相关,在问题场景中学习,在劳动中培养责任心与合作互助精神。

3. 进一步体验身边各种劳动场所,了解各项劳动任务的工序,对劳动有直观的了解,形成自己的劳动经验,强化劳动实践的认知。

(二)内容的选择

劳动教育校本课程综合了国家课程与自主开发课程的相关内容,其最重要的部分是学生的亲身实践。因此校本劳动教育的主题选择应该考虑衔接性,让授课老师和学生都成为劳动课程的主角,通过一——六年级孩子实践能力的逐层递进,通过“种子博物馆”、“校园设计师”、“香草王国”、“菌菇文化馆”、“彩虹农场”、“多彩游园会”等主题劳动实践活动,充分让学生融入到劳动实践中。这样的PBL劳动实践课程深受学生喜爱。

1. 种子博物馆

劳动教育,需要传递知识、技术、还有精神。一年级同学将围绕“种子”话题,开展劳动教育。通过努力,为全校同学打造一个“种子文化馆”。紧跟国家步伐,从校园抓起,从娃娃抓起。

2. 校园设计师

二年级的园艺课程,在美丽的杭州景观、校园景观的熏陶下,在学校自有课程“校园设计师”的赋能下,通过全年级的参与互动,继续夯实“校园设计师”这个品牌。

3. 香料文化馆

香草主题虽然也有学校在做,但是“校园香料文化馆”却是首例。香料文化源远流长。是博大精深的中国文化的缩影。围绕香料文化,有很多有趣的故事、体验。三年级学生通过调查制香,打造“香草铺子”,形成创新性项目——校园香料文化馆。文化馆涵盖:展览、摆摊互动、街头艺术等多种形式。在常规学习之余,香料文化体验将是一把打开学生

认知的钥匙。

4. 菌菇文化馆

校园菌菇文化馆也是创新性校园项目。学生在学校户外种植菌菇，体验菌菇文化。菌菇文化馆集：展示、校园菌菇手册、菌菇食品等。

5. 彩虹农场

屋顶农场是学生的种植体验基地。学生在这里会亲自参与种植的全部过程。在彩虹农场将秉承学校的教育理念：尊重学生的劳动成果，协助但不包办，勇于展现学生真实水平，发现学生“技能短板”，并及时协助学生提升。学生在家里往往是没有“捣乱”或者“种植”的机会。彩虹农场就是学生的发挥基地。

劳动教育的内容开放性很强，形式也多种多样的，因此能够调动学生极大的学习兴趣，那些平时看起来不起眼，时常在学科边缘游走的孩子，也许早劳动PBL实践中一鸣惊人。

从一——五年级的逐层全面铺开，到六年级的多彩游园，采用必修和自选相结合的方式，让学生真正在PBL体验中学得劳动的真谛。

（三）活动的设计

PBL项目制学习，“劳动”是为了解决具体的问题，为实现具体的目标，而呈现的付出行为，是基于实际需要而劳动。劳动是一个持续的行为，所以在课程实施中，每个班级应该围绕自己班里的“责任地”而开展的课堂&课后持续劳动。学生掌握技巧后，根据需要应用技巧参与劳动。

三、落地生根：劳动教育校本课程的实施

尊重学生的劳动成果，协助但不包办，勇于展现学生真实水平，发现学生“技能短板”，并及时协助学生提升。劳动课程的学习主要以实际劳动体验为主，在学习过程中，需用多种器官去体验、感悟，从而获得最直观的感受。

劳动课程的实施最大程度地凸显了学生学习方式的变革以及过程性评价的践行。

（一）学习方式的变革

1. 体验式学习

相较于传统的常规课堂，劳动课堂不再拘泥于室内，而是鼓励学生走出教室，以学生为中心，营造互动对话的课堂文化。课堂中将劳动任务明确分配给学生，舒缓学生压力、放松学生心情。

在劳动中会遇到很多突发的困难，鼓励学生找到解决方法，培养学生解决问题的能力 and 创新能力。在编花篮过程中，学生发现最先采用的塑料编织绳材质较硬，很难控制和收缩缝隙，因此自主考虑更换材料，选择更易操作，同样美观的草编。通过自主体验，让学生在劳动中收获知识，在劳动中收获快乐。

2. 选择式学习

为丰富劳动教育校本课程，让学生更具个性化发展，六年级的劳动课程倡导多样游园、走班选课的学习方式，每班开展不同类型的劳动教育，如烹饪、编织、种植等，其中木工和缝纫是年级项目，面向年级学生选课，完成木香书签、鲁班锁等5个作品的制作，半学期为一轮学习时间，每个六年级学生在一学期中均可掌握两个不同的劳动技能。

（二）过程性评价的践行

和传统“一锤定音”的评价方式相比，劳动教育注重过

程性评价，实施时在不同阶段关注不同难度选择不同的评价主体，旨在提升自主意识，融合团队合作意识，确保劳动技能的掌握程度。

在规划建设“校园品牌”时，举办成果展，协助学生会欣赏美的作品，并站在美学角度建设“校园品牌”。将获票数排名前五名的班级颁发劳动大师班流动红旗，个人获票数前五名获得“劳动标兵”称号，将优秀文字作品收入各年级成果“博物馆”中。

四、反思与改进

劳动教育校本课程在摸索、尝试、反思、改进中不断与时俱进。

（一）课程设计（2.0版）

1. 根据学校实施情况，对第一学期课程进行整合复盘。优化课程执行细节。推出2.0版本的课程。

2. 课程实施前提前明确以下内容：本学期劳动课程的理念、本学期劳动课程的教学目标和要达到的效果、本学期劳动课程的评价方式（成果展示内容）

（二）教学实施保障

1. 场地保障

2. 经费保障

作为浙江省首批劳动实践试点学校，学生人数多，课程实施需要材料也多，学校需要全力提供必要的经费支持，为提升杭州劳动教育事业不懈努力。

3. 制度保障

为保障课程有条不紊的实施。可按照以下规范执行

（1）明确年级负责人。年级负责人负责整个年级的课程统筹，以及材料申请、材料领取、材料管理、课程成果统计。课程开发组全程向年级负责人汇报：课程规划、物料需求。全程听从年级负责人调派。

（2）明确“馆长”。一馆一馆长制度。一人负责到底制。

（3）提前备课。授课教师按照课程大纲执行课程。在上课的前一日，需明确安排好第二日的物料，如果材料不足的，务必找年级负责人协助解决。如果涉及班级轮流使用的，需规划轮流秩序。记录课程过程，拍照传给年级负责人。

（4）培养学生良好劳动习惯。学生在上课期间需爱惜公共财物，节约使用物料，做到不浪费，不破坏其他班级作品。课程结束后需将工具和剩余物料送到授课教师指定的地方。

劳动教育校本课程只要以实践形式实施，需满足学生个性化体验需求，避免只有理论没有体验的缺憾，增强课程实施有效性。

参考文献

[1] 谭润. 新时代高职学生劳动观现状及影响因素研究[J]. 大学, 2021(38): 122-124.

[2] 徐旦. 高职院校劳动教育的内涵、问题及策略[J]. 职教通讯, 2021(10): 30-35.

作者简介:

赵璐妮(1993.04-)女, 浙江诸暨人, 大学本科, 二级教师, 主要研究方向为小学劳动教育。