

# 新课程下数学合作学习的现状及对策探究

梅兰秀

江西省赣州市宁都县赖村镇老岷场小学 江西 赣州 342823

[摘要]新课标中指出动手实践,自主探索与合作交流学习是学习数学的重要方式之一。小组合作学习是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化教学组织形式。通过有效地小组合作学习,可以在小组成员间形成绽放。本文围绕新课程下数学合作学习的现状及对策研究。

[关键词]合作学习;数学教学;意识策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1268

随着近几年数学教育的难度提高,低年级阶段的学生就会出现把握不到位的现象。教师对于数学教育的教学方式,使用的是传统方式的教学。在这种传统方式教学的背景下,学生的学习水平一直会处于被动地位,教师的传统教学,从根本性限制了学生现有的思维能力和水平。现在的数学教育,是一种极具想象力和创造性的学科,是需要带动班内学生的整体思维创新能力的表现。如果将这些决定性的因素抛弃,那么整个数学教育的发展会处于低效率的发展,低效率的学习过程,肯定不能满足于新课标下的考试选拔要求。数学成绩的提高,是和合作学习分不开的科目课程。学习数学要勇于合作,只要有合作学习的浓厚氛围,班级内的学习过程就会非常顺利。合作学习是一种多数人互相交流学习经验的过程,也是一个有利于学习各种课程的过程,更是一种创新性的教学过程。俗话说:人多力量大。合作学习数学参与的人数越多,越能增加学生的整体效率,学习数学不是一个难的科目,教师要注重思维的转变性。

## 一、小组合作学习在小学数学教学中的现状

### (一)学生之间的合作学习意识不强

学生会认为合作意识对数学教学没有很大的用处,就不会加以重视。合作学习是提高组内成员关系好坏的过程,班内学生不能掉以轻心。合作学习的主要目的就是希望好学生带领程度不好的学生,以至于学习成绩幅度上涨。现有班内的学生成绩是一个不平衡的过程,学生的特点都是与众不同的,可能大部分班级内的学生就会出现成绩好的学生太多,会导致组内成绩不理想的学生压力太大或者出现厌烦合作学习的情绪。这就会违反合作学习的真实目的,教师要告诉学生合作学习就是为了督促同学之间的学习,而不是只是为了盲目攀比成绩。学习成绩固然是要考虑的因素之一,但是不能掺入到合作学习上来,是为了避免有些学生压力太大的情绪。班内有些学生心理素质良好的情况下,可以用成绩来提高相互的竞争力发展,培养学生的合作行为,学生要把合作学习放在首位。这样能促进整体小组的相互发展状况,合作学习同时也是一件快乐的事情。教师可以对于组内学习进步良好的学生进行奖励辅助,用奖励物品的方式提升学生的自信心,处于低年级阶段的学生,奖励物品是一个极其满足学生的手段之一,能丰富学生的自我意识和自我竞争意识。教师要发展班内内向和不爱说话的学生,进行动员参与合作学习的过程里,可以做到班内学生人人动员。这样,也能确保

每位学生不掉队的情况。

### (二)传统的教学方式应对

教师对合作学习的目的把握不准确,总还是以传统的教学模式教授学生。单一化的教学现在不能满足学生的学习需求,也禁锢着学生的学习发展能力,不能根本性发挥学生的学习能力。这样,学生和教师之间的交流过程就比较低下,一直以教师为主体,也没办法随时掌握学慧生的学习状况,传统的教学方式不能完全展示学生的思维状态。学习数学是一个思维性的过程,一直封闭学生的思想,就会延迟组内的学生各项发展。比如在讲授关于图形的各种知识点,最基本的就是掌握空间想象能力。如果教师在此期间利用的方式还是传统模式,那么学生的思维发展就会彻底被限制住,可以讲解图形的基本性质,用具体图形的形状做辅助。这样,学生能清晰的对图形有明显的想法,小组成员之间能用具体图形互相讨论,进而发现图形的定理性质,促进小组之间的相互交流性。教师要以解决学生的学习目标为准,要培养学生的合作学习意识,随时关注学生的学习状态,使得每位学生的学习情况都能转变向好的方向。

## 二、小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

### (一)要明确学习目标

在每个课程的学习范围中,不必思考课程的难易程度的多少,首先教师要把握的是课程的学习目标,在小学数学教学中也是如此,教师要明确数学教学中的学习目标,在精确的学习目标中,学生能准确地认知目标性,在确定好讲授的内容后,教师要提前一天布置学生的预习任务,不能没有预习的手段,处于低年级的学生,自制力是十分低下的,只要有良好的预习,肯定学生能对知识点及时明确,引导学生一步一步地进行,其次,要激发起学生的自主探索性,学生有了探索性,思维就能极大的打开,就会产生思路的整体发展,在学生自我思考完毕后,引发小组合作学习的讨论氛围,教师可以在教室中走动,看各组内的讨论的情况,遇到有问题的小组,要及时地解答,不要上来直接解答,要以导向性引导学生的思路,进而解答有疑问的问题,在讨论的过程中,可以让组内的组长必要性的记录过程,这样,教师也能根据过程,把控班内学生的整体进度,最后,教师要找到这节课的不足点,以便于讲好下节课的内容,找准学生在本节课的重难点,以至于提高学生在检测中的整体成绩表现,在每次讲内容时,教师要做好充分的准备,不能打无准备之

仗,会耽误学生的学习进度,合作学习过程最好是使用本子随时记录下来,也方便以后查询问题的所在地在哪里,合理的记录是极容易发现问题出现在哪里,教师对这一方面的发生具有便利性。

#### (二)要有良好的引导方向

在小组合作学习时,教师要以正确的方向去引导学生学习数学课程,良好的引导是能够打动学生的发展的,在大部分教师的教授中,教师一直以盲目的教授来应对学生的学习过程,教师对每节课的学习目标要有明确的认识,在授课之前要提前做好预习的准备工作,以便于给学生更加良好的讲解,太过于模糊的讲解是会导致整堂课的学习效率发展,比如:在讲授三角形的性质时,要加上各种辅助工具进行设计讲解,例如:使用三角板或让学生自己发现家里的三角形用具,引导学生进行使用和实践,教师可以从生活中的例子进行给学生描述,不能只是笼统地讲书本上的知识,要以身边的小事为例子,这样,学生的学习就能有着更深一层的理解性,教师要在讲解的过程中,使得每位学生都参与进来,构成合作学习的氛围,在合作学习的背景下,学生们的思考能力也就有了新的方向发展,在进行合作学习时,可能会出现许多意想不到的事情发生,就像,学生之间交流很不熟悉,就会出现合作学习起步过慢的事情,在这个时候,教师要以细心、耐心的方向上去解决问题,教导学生一步一步地慢慢来,不能操之过急,数学学习的过程不是一蹴而就就能完成的,是需要脚踏实地地做好每一步,才能有更好的收获,有些学生的性格是内向的,在合作学习中,就会畏手畏脚,不敢发表自己的意见,教师要改变学生的这种状态,要在每个学生的心理树立合作的基本意识,不能得过且过,要以认真的态度解决问题的发生,可以选择好的方向去引诱学生小组之间的竞争,这样,也能激发每个学生之间不甘人后的状态,使得小组之间的合作学习能更好地展开。

#### (三)要增加小组组员合作的作用性

在刚开始布置合作学习的任务时,会出现有些内容过难的发生。在高难度的学习任务中,教师要狠下心来一步一步地完成,就像刚树立目标时,把过程分开成几个阶段。教师要教授学生分成几个小目标来思考问题,不能整个大问题直接抛出去。这样,会让学生有退缩的举动,在每次布置问题时,先让每个学生都有一段自己想的空间过程,学生有了自己的想法过后,才能为合作学习奠定一定的学习基础,然后开始第一轮的交流过程,必须让每个学生都互相了解对方的真实想法,才能更好地进行下一步的讨论。教师要在回答问题的过程中,重视每一位回答问题的学生讲话内容,比如,在教授小明去商场买本子,一个本子4块钱,需要买4个本子,小明身上有20块钱,售货员需要找小明多少钱等题目内容,使得小组里的成员都开始有扮演成员的意识,通过小组之间的互动,这样,能在解决问题中省下时间,在演练的过程中,能更清晰的发现问题的答案,或者教师可以给班内的学生发小木棒,利用小木棒的摆放,来逐步引导学生解决问题。但是,教师要引发学生的学习动力,不能班内的学生

状态都是一动不动的,生硬的状态去学习是没有任何效果的,在教授题目的过程中,采用生活中的用品来解决题目,也是个很有效的方法之一,遇到数学难度高的课题,比如,出现三位数乘两位数的课题,教师可以通过学生之间学习的三位数乘一位数的教学,从中给学生举例子,让学生能够明白两者之间是有着一定的联系,不能一直在追求学生不理解的方式讲授,温故而知新的回忆,可以起到很快的节奏,学生之间的合作交流,使其学生能更快发现在做三位数乘两位数时,要把整个式子对整齐然后进行计算,这样算下来不能出错,后面算好后,教师要提醒学生,要进行准确的验算过程,不能把题目算好后放到那,就不管下一步了,在做大部分的数学题时,数学的教学目标还是以整体意识为观念的,不能随意更改数学教学中的观念发展。

#### (四)教师要把握好角色性

教师要善于选择课程的题目,找一些符合班级内学生程度的课题,也可以选择有难度性的课题。在引导学生思考题目时,要做到短暂性的放手,可以推动学生的思维性发展,不能一直死盯着学生的学习过程。在此期间会有学生觉得有约束感,思考问题的过程就有跑毛的行为,短暂的放手是给学生留下思考的时间。这样,问题也许能很高效率的解决,在遇到学生出现没有思路解决时,要善于引导学生的思路发展,不能盲目地直接告诉学生思路,缓慢的引导能激发学生的思维性发展,学生也会觉得其实数学不是很难的。低年级的学生对教师本身就有其依赖性,过度的直接性,是能产生依赖性的,学生总会觉得我暂时不想问题时,老师就会帮助我解答问题的。对于低年级阶段的学生,教师还得以严格的要求来把握好角色性。比如,可以一直用问题来问学生,学生的思维就会一直处于灵活的状态,数学是一个活动的课程,不能总想着不动脑子。其实,数学的学习就是一个机器转动的过程。如果老不想动脑子,那么机器就会出现损坏的现象。在数学教学中,教师要激励学生主动思考问题及发展,有了学习的主动性,才更有利于学生的整体发展。

### 三、结语

合作学习是一种互相帮助提高成绩的过程,不能单纯地把它当作合作的概念进行理解,好的合作学习氛围是能够推动学生的整体发展。教师在小学数学教育中要贯彻合作学习的理念,传统的教授模式不能代替合作学习的根本性发展,学生之间利用合作学习能极大地提高交流的和谐性。在使用合作学习模式时,能激发学生学习的主体意识。在传统模式教学中,学生一直处于被动席位,就没有办法展现自己的学习特点。合作学习的出行能补缺传统式教学中的漏洞,激发低年级阶段的学生对学习数学的兴趣,培养学生班级内的团队合作性,以至于促使学生之间发展的均衡性。

#### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部,义务教育数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2]吴立宝,21世纪以来我国中小学数学合作学习研究回顾与展望[J].天津市教科院学报,2020(06)