

互联网+时代教育学的发展及人才培养探究

丁敏

郓城县高级技工学校

[摘要]随着互联网的普及和广泛应用,其在各行各业中发光发热,使得社会经济结构转型,又推动了时代的进步与发展。在这样的背景下,传统教育行业受到了极大的冲击,新的理念、新的方法带来了教育大融合,因此人们也将互联网+时代教育学的发展称为颠覆性的创新。本文简述了互联网+时代教育学的发展情况,还针对相应的人才培养模式创新进行了详细分析,旨在为教育学研究提供理论指导,推进现代化教育改革与发展,同时在人才培养模式中融入素质教育、素养教育,立足新时期背景提出适应性的教学创新策略。

[关键词]互联网+时代;教育学;发展情况;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1357

引言

现阶段,我们正经历着科技赋能产业、科技赋能教育,立足互联网+时代的教育生态到底是怎样的?笔者认为,互联网+时代的教育是全新的,其拥有着全新的视野、全新的模式,自然能够引领学生达到更好的学习状态,也自然能够达到更好的教育效果。当然,以上内容时对比传统教学模式提出的,传统教育学中的“不教”思想也值得传承与创新,但其中的“糟粕”也应当逐个剔除。我们应当以辩证的眼光看待传统教育,同时要立足新时代背景优化和完善人才培养模式,以继续推进互联网+时代的教育学颠覆性创新。

一、互联网+时代教育学的发展

(一) 生本教育观念的转变

互联网+时代背景下,教育学的颠覆性创新显而易见,教师与学生的课堂地位已经发生了较大变化,在一定程度上推动着教育学的发展与进步。其中,最为关键的就是课堂教学改革,对学生的需求进行了整合与优化,使得学生的课堂地位一下子提升上去,同时教育效果也有了显著的进步。供给学生需求改革课堂教学模式,是互联网+时代教育学的一大特色,也就是以人为本的教育,被广泛称为“生本教育”。生本教育观念的转变旨在突出学生特色,既避免了“填鸭式”教学的出现,也使得学生之间的个性化差异受到了重视。借此,再利用信息技术手段个性化教学、针对性教学,就能够达到理想中的教育效果。除生本教育观念的转变外,一线教师在实践中广泛应用先进理念、先进技术、先进方法,使得教育形式愈发多样化,多媒体教学、微课教学、线上教学等的灵活应用更是突破了传统教学课堂。学生为主体,教师主导教育教学新方向,使得学生掌握了更多知识点,使得学习也突破了传统教育观念,拓宽了学生的获取知识渠道,丰富了学生学习的资源。

(二) 教育思想的革新

近年来,素质教育改革不断深入,互联网技术、信息技术、人工智能技术等的高速发展为教育提供了原动力,学生作为需求侧也获得了更多便利。假若学生对某一学科没有兴趣或兴趣地下,完全可以借助丰富多彩的图画、生动形象的视频讲解枯燥知识点,以此激发学生兴趣、锻炼学生思维。而这也使得学生的自由学习空间被拓宽了,学生不再只能从课堂教学中吸收知识,其也可以学习课外读物、线上资源,能够依据自己的学习需求探索课本知识外的知识内容。在此背景下,教育思想也发生了变化,课堂的以“教”为主体逐渐转化成为“不教”,应用得到还能够起到事半功倍的教育效果,这是新时期背景下教育思想的一大根本性转变,随着学生课堂地位的突出愈发关键。由此,针对学生的个性化培养、针对性教学成为主流趋势,时刻关注学生的需求教育教学也成为互联网+时代教育学发展的核心趋势。

(三) 教育模式发生变化

互联网+时代教育学的发展呈现出动态化趋势,尤其在互联网技术的加持下,教育研究内容更加丰富了、可供调查和研究的内容更加广泛了,切实推动了教育的现代化发展,使得大量全新教育认知和理念充分涌现。在此指导下,也萌生出诸多教育新模式、新方法,尤其是混合式教学模式、翻转课堂教学模式、智慧课堂教学模式等,在如今的教育教学过程中广泛应用,更突破了原本在黑板上写和画的教学原始逻辑。投影、白板、电子屏等的使用使知识内容更加生动了,同时也更能够深入人心,更能够起到积极的教育效果。通过大量研究和实践证明,电子白板的使用大大便利了师生,教师仅凭简单操作就可以完成一个化学实验,甚至挥挥手就能够点燃酒精灯、瞬移酒精灯位置。那么,学生也可以在更加安全的环境下观看甚至操作化学实验,进而能够使教学环节更加生动和形象。由此可见,互联网+时代教育过程更加完善了,不仅教育环节进行了完整性调整,还使得教育模式、教学方法有了质的飞跃,也在长时间的实践中取得了卓越成绩。在此背景下,学生的学习成本更低了,其可以自由发挥信息素养能力、自主学习和创新能力探索知识内容,自此学生与学习的关系也出现了新面貌。

二、教育发展与创新的实际意义

(一) 学生层面

随着互联网的普及和广泛应用,现代学习者更倾向应用现代化科技自主学习,而这也导致学习者容易对真实存在的书本、教师教学等丧失兴趣。与之类似,各类媒体平台在教学过程中的应用容易让学生对课堂学习产生抵触、厌恶情绪。显而易见,传统教育观念影响下的学习者更多是被动学习,他们习惯于听取他人的经验,面对新问题时也总通过经验解决问题。而互联网+时代下的学习者更多是自主研究、实践探究,他们更乐于在自己的探索过程中寻找答案。教育发展与创新对学生来说是具有重大意义的,其既有正面也有反面,关键还在于教育者怎样看待和教学。教育学的颠覆性创新似乎更符合现代学习者需求了,“不教”的思想更是渗透到了现代化教育的方方面面。

(二) 教师层面

传统教育模式下,学习者所使用的学习资源、学习方法大多来自教师提供,而班级授课制恰好能够满足需求,同时还能够实现资源利用率的最大化。互联网+时代教育学的发展来到了线上,甚至是线上与线下教学联动,学生也不再单纯依赖教师提供学习资源和学习方法了。学生仅利用互联网就能够获取海量学习资源,还能个性化定制学习计划、学习进度、学习方法。但同时,这也使得教师的权威性受到巨大挑战,化为了教师创新课堂教学、校内教学的动机。互联网+时代下,教师的职能逐渐向参与者身份转变,围绕学生个体进行教育教学还在

不断强化,但如果教师的参与是有意义、有价值的,那就仍然能够为社会稳定与国家繁荣源源不断地输送优秀人才。

(三) 学校层面

互联网+时代,教师的职能已经发生了翻天覆地的改变,学校亦然。目前虽实现了线上教学、网课教学,但毕竟相应的机制还处于探索初期,也只有依赖学校教育才能够发挥出更大的作用。前文多次提到传统教育模式下学生的学习是被动式的、是依赖媒介的,而互联网支持的学习大多是自主性的,是学生发自内心想要学习而选择的。也就是说,学校的控制权逐渐被削弱,其不再主导学生要不要学、学什么、怎么学了,更多像教师一样参与在学生的学习过程中。这样一来,教育就逐渐回归到了学生本身,假若一名学生是有自我约束能力、自主调节能力的,他也必将依赖互联网取得专业化成长和全面发展。教育个人的回归是教育创新的大趋势,而学校和教师这些角色必将有主体转化为客体,这样的教育定位更符合当前学校教育的实际需求。

三、互联网+时代教育学的人才培养新模式

(一) 科学育人,授人以渔

俗话说,授人以鱼不如授人以渔,学校教育要授人以渔、教师教学要授人以渔,学生的自主探究更应当得其法、晓其理。互联网+时代教育学人才培养模式应当由“教”逐渐转化为“教法”,也就是要让学生掌握今后成长和发展所需的技能,同时要培养学生良好的品格与德行。在成长和发展技能“教法”方面,现代化教育创新应当采用更生动、具体、形象化的方式,情境教学、启发教学、案例教学等都是可行且有效的。在此基础上,学生舍弃的是死记硬背、题海战术,但获得了自主探索的快乐学习体验,更获得了试错和锻炼积累而来的经验。这也与传统人才培养模式相区分,尤其在学生接触到的知识内容上,现代化人才培养模式的创新丰富而广泛、高效而有效,实为科学育人和授人以渔的发展新路径。教育改革进程中,学生主动学习、学生掌握正确方法、学生形成良好习惯,这些都是必备的基础条件,而这也是学校和教师作为参与者应当督促学生形成的。今后的学校教育和教师教学还应当充分尊重学生个体,以科学育人、立德树人为主要任务,教授学生“得其道”的正确方法,教导学生要“立德树人,以德为先”,以此才能够实现现代化教育水平提升,才能够实现人才培养的高效和高质量。

(二) 参与式教学与互动

立足互联网时代创新教育发展路径,学校和教师逐渐转化成为参与者、引导者。那么,参与式教学就势在必行,其必须过滤掉互联网中不恰当甚至不正确的声音,过滤掉探索初期不可避免的缺陷影响学生,从学生学习的各个方面进行动态监督,以趋利避害,为学生构建良好的、健康的学习环境,为学生打造个性化的学习空间、成长空间。尤其在职业教育中,学校和教师作为参与者角色,更应当发挥德育、美育优势,突出教育的隐性价值,为提高学生的层次水平、促进学生全面发展贡献力量。

德育和美育方面,学校和教师首先要认识到学生思想品德的重要性,而后将思想品德的具体体现划分层次,再进行针对性、个性化引导。首先在课堂教学中,教师完全可以利用互联网中的海量教学资源讲述“美德”的小故事,让学生受真实故事所感动、所熏陶,在潜移默化中教导学生践行美德,在无形中构建学生正确的价值观、人生观。其次在日常管理工作中,教师完全可以利用互联网与学生家长构建密切联系,了解学生在家庭环境下的表现,了解学生的个人特点、学习特点、思想品德行等。那么,教师就可以将总结到的经验应用到班级管理

过程中,如帮助学困生制定学习计划、实施一对一帮扶计划等。总之,现代化教育改变的是教育的形态,但绝不仅仅是形态,依托互联网+时代生成的教育生态更值得我们努力和拼尽全力,不论是学校还是教师,都应当承担起教育创新的重要责任,以实现现代教育人才培养目标。

(三) 教师专业技能与素质的提升

互联网+时代背景下,经济建设与结构转型对人才提出了更高的要求,但同时也对教师群体提出了更多要求。尤其在职业教育中,教师更要一专多能、专兼并济,才能够参与学生各个学习环节,培养学生多元化、多样性,促进学生全面发展。区别于传统教育模式下的固化思维、硬性指标,而今推崇的是灵活教育,更是对学生、对学生群体的尊重与理解,更是要站在学生的角度思考问题、创新教育。假如一名中职院校教师是专业的,能够指导学生在专业领域深层次思考和探索,同时还是亲和的,能够与学生建立密切关系,共同讨论现象、共同研究问题,那么这样的教师是值得尊重的、更是值得学习的。也就是说,新时代下的教师要精进自身技艺,要以专业化的眼光指导学生职业技能训练,但同时也要立德树人,从自己的角度出发传递正能量,做学生的表率 and 榜样。在提升专业技能方面,可供应用的平台各式各样,教师也可以通过海量互联网资源、新媒体平台展开专业探索之旅。而在“立德”方面,就要求教师自主探索与实践,其可以从优秀的传统文化中总结经验,更可以从日常教学和管理工作中发掘美德、发掘真善美,以校园、班级中的美美与共、美善相济推进立德树人教育。综上所述,教师的专业技能与素质提升既是新时代提出的新要求,更是新时代学习者发展需求总结所得,教师只有在专业方面能力突出,同时又拥有美好的品德,才能够为学生带来更好的教育。

结束语

总而言之,新的教育理念不是空空如也的大话,新的教学模式也不是流于表象的改变,二者相辅相成、相互影响,构成了新的教育生态。而今,我们推崇的是生本教育,旨在围绕学生主体创新多元化、多样化学教学方法,要让学生专业能力、专业素质得到提高。与此同时,我们更响应时代号召,在教育中融入了课程思政、德育理念、创业教育等多维度,更使得教育愈发多元化、多样性了。互联网+时代教育学的发展是有迹可循的,但同时又具有颠覆性,但毫无疑问这是高效的、高质量的,是未来长久发展的教育新方向。

参考文献:

- [1] 面向职教,实践育人,培养卓越职教师资——广东技术师范大学教育学一级学科人才培养探索与实践[J]. 广东技术师范大学学报, 2021, 42(04): 2.
- [2] 崔学荣,汪洋. 我国音乐教育学的最新发展动态研究——基于“音乐教育学学科建设与人才培养研讨会”的思考[J]. 中国音乐教育, 2020(11): 4-10.
- [3] 杨冬,赵祥辉. 创新高等教育学学科建设范式 引领新时代高等教育转型发展——2018年首届全国高校高等教育学研究生学术论坛会议综述[J]. 中国高等教育评论, 2019, 11(01): 173-182.
- [4] 李明忠. “研究-实践型”教育学专业人才培养模式改革路径探析——以15个教育学国家级特色专业为例[J]. 保定学院学报, 2018, 31(05): 81-88.
- [5] 李兴星,杨思帆. 传统师范教育本科专业转型发展探索——以重庆师范大学教育学专业为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2017, 26(05): 77-80.