

# 初中语文写作教学中实施自主学习的策略探讨

刘新红

青州市旗城学校

**[摘要]** 语文写作是语文整体教学中的重要组成部分，教师在指导学生进行写作的同时要与学生的实际情况结合在一起，让学生通过写作来提高他们的读写能力，同时让学生可以发挥自主学习能力，引导他们进行更深度的学习。所以教师更应该重视语文写作的教学，用新颖的教学方式，来帮助学生提高写作能力，帮助减轻他们的学习困难，进而也能提高教学的课堂效率。本文也对针对初中学生的写作教学，如何提高他们的自主学习能力作出了进一步分析。

**[关键词]** 初中语文；写作教学；自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1040

## 引言：

现在写作教学也是作为语文教学中的一个重点内容，同时对学生来说也是一个难点，因为写作考查的是学生的综合能力，从这个写作过程中能反映学生的文学素养，也能看出学生的组织语言能力等方面，所以对他们的成长有着非常重要的作用。但是现在学生的阅读量小或对于写作兴趣不高，所以他们对于语文写作可能存在一定的抗拒心理，所以教师可以用最基础的方式去培养学生，让他们主动学习，提高他们的自主写作能力，让学生真正喜欢上写作，提高他们对语文写作学习的积极性。

### 一、分析初中语文写作教学中存在的问题

#### （一）学生的写作水平之间存在差距

因为学生之间是存在差异性的，除了课上的学习，他们在课下的阅读量也是不一样的，所以学生的写作水平也是存在差距的。有的学生平时不爱阅读没有一定的积累量，对于语文写作感觉很困难，甚至连最基本的写作格式都掌握不好，但有的学生可能基础比较好，需要教师简单地去做指导，他们就能快速提高写作能力。所以针对不同的学生的学习情况，教师要因材施教，结合学生的具体情况去有针对性的教学。

#### （二）教师的教学方法存在问题

因为在初中这个阶段，很多教师还是以学生的学习成绩为主，而语文的写作教学需要占用大部分的课堂时间，但是学生提高写作能力又是靠日积月累的学习，所以教师可能没有进行深入的教学，只是教给学生一些简单的写作原理和告诉他们一些学习方法，忽视了他们的自主学习能力，因此教师应该重视对学生的写作教学，真正地提高学生的自主学习能力，提高他们的积极性。

### 二、提高学生在写作教学中自主学习能力的重要性

#### （一）有利于帮助学生适应社会的发展

对于初中阶段的学生来说，提高他们的自主学习能力是很重要的。尤其在语文写作教学中，提高他们的这种学习力更是能激发他们的兴趣，更好地促进学生对语文写作的学习。同时也是帮助学生满足社会发展的需要，因为现在的学习和生活节奏特别快，而且社会上的淘汰率也特别高，所以要让自己终身学习，活到老学到老，培养自己的自主学习能力，满足今后的学习和生活的需求，适应不断发展的社会。

#### （二）有利于帮助学生在写作过程中激发创造力

可能有的学生在进行语文写作的时候，会出现写到一半无话可写的情况，或者套用大篇幅的空话，所以如果提高学生的自主学习能力，学生在语文学习的过程中能够主动的去探索，主动的积累新知识，那么有利于提高他们的创新能力和激发他们的创造力，帮助他们更好的学习。

#### （三）有利于帮助教师完成对教学观念的转变

提高学生的自主学习能力不仅对学生有很大的帮助，同时也会要求教师不断提高教学能力，改变传统的教学观念，在课堂上坚持以学生为主，在帮助学生学习的过程中，教师只是起到一个引领者，引导他们进行探索新知识，所以对于学生和教师而言都是非常有利的。

### 三、在语文写作教学中提高学生自主学习力的方法

#### （一）教师应着重培养学生的写作兴趣，激发他们写作的

## 欲望

教师在语文写作的教学过程中，首先应该重视学生的写作兴趣培养，在学生兴致高昂的前提下，学生在写作过程中才会有源源不断的灵感，他们才能更好发挥主观能动性，才会更加积极主动去学习好写作。另外教师在整个教学过程中也要善于鼓励和引导他们，帮助学生建立起一定的自信心，激发起他们对于写作的探索和欲望，这样才能帮助他们更好去进行写作训练。比如教师可以拿出一节语文课的时间，帮助学生分析写作的题目，让学生去自由的表达观点，当学生们对写作题目和即将要展开的写作方向分析正确时，教师给予肯定和表扬，增强学生的写作信心。另外不管采用什么样的方法在培养学生兴趣的过程中，教师一定要起到一个引导作用，重视学生在写作学习中的主体地位，这样他们才能提高自主学习能力。

比如学生在进行写作训练“写作时要发挥联想和想象”这一节学习内容时，教师可以先给学生设置一个大概的方向，比如说让学生以“他们心目中的天使”为主题开展自由写作，然后教师引导学生想象他们心目中的天使是什么样子的，因为天使象征着美好纯洁的形象，现实中的很多默默无闻的或者在特殊岗位贡献的人也体现了这种美好。随后教师再让学生围绕这个主题进行自由交流，在这个交流的过程中，学生们思考可能会觉得敬业的医生和护士是他们心目中的天使，站在讲台上默默无闻传授知识的老师是他们心目中的天使，遇到危险就会及时出现的警察是他们心目中的天使等等。教师通过这种教学方法，先引导学生对主题有一个深刻的理解，然后再在这个理解的基础上根据他们的思考去定义他们心目中的天使是什么样子的，比如纯洁的、无私的或是勇敢的等等，通过这样的学习过程实现了教师和学生的双向互动，教师也尊重了学生的主体地位，引导他们一步步进行深度探索学习，不仅培养了学生的兴趣同时还提高了他们自主学习能力。

#### （二）教师应注重学生的差异化特点和文风的开发

每个人都是存在差异性的，学生也不例外，他们平时生活的环境和课下的阅读积累量是不一样的，所以学生在写作的水平、文风上也会有所差别。所以教师在指导学生进行写作的过程中，应该因材施教，做到根据不同的学生学习情况进行具体的训练，并且在这个过程中教师可以多引导学生找到适合自己写作的特点和他们擅长的文风，这样他们在自主学习写作的过程中才会事半功倍。另外学生也要主动去培养自主学习的好习惯，主动的记笔记，平时有了好的灵感或遇到比较好的句子时把它们及时记录下来，虽然这些摘抄记录很片段，但是要想取得写作的好成绩也不是在一朝一夕能完成的，所以更需要他们进行平时的积累和阅读。另外在进行写作训练的过程中，学生还应该主动去培养自己的心境，当一个心境开阔且愉悦的学生去展开写作训练，他们也会更加深刻去描绘出自己所要写的场景，同时在写的时候也会更有感情。另外教师也要给学生一定的自由创作空间，因为在这样的情境下，学生才会使自己迸发出更多的灵感，他们也会主动思考实现创新，才更好的利于他们的写作训练。并且在整个教学过程中，教师也要规避给学生进行强制性的写作训练，预防学生产生适得其反的效果。

（下转第2027页）

的,但是其实教材中科学家们所总结出的理论知识所想象,其表达的内容十分简单。教师在教学的过程中,除了需要让学生了解定义的含义,更需要让学生如何通过快速而又简便的方法去对这些定义进行记忆,而通过形式呈现。这种方法便是当下,对于初中阶段学生在接触物理中的教学方法中较好的一种教学模式。

### (二)重个体相近,轻团体差距

大多数学校在进行合作学习的过程中普遍认为,通过小组模式的教学,可以使学生激发主动学习的兴趣,并且以培养学生创新、竞争和平等意识的教学策略。但是大多数教师会按照学生的成绩和学习能力大致的进行混合小组的划分。也就是说,小组之间虽然整体实力相当,但是小组内部有能力强的,也有能力较为薄弱的。因此,虽然小组之间的差异较小,但是组内学生的个体差异极大。因此,教师在进行教学的过程中,可以通过学生在学习物理这一板块的学习能力来进行小组的划分。不同的是将能力相近的学生放在同一个小组,而并非使班上的学生进行平等的小组划分。虽然这样会让各个小组之间的整体差距不一,但是组内的个体水平相近,也有助于学生在学习的过程中产生竞争感<sup>[4]</sup>。但是这种方法教师也应当对每一个小组采取不同的教学任务,让学生去达成。尤其是对于城乡接合部的学生来说,当下学习目标如何,同样也是学生在学习过程中动力产生的来源。学生之间个体相互摩擦比较,也能够有助于提升班级整体的物理综合能力。

以鲁科版八年级物理上册第五章《质量和密度》这一单元为例。首先,教师在进行这一单元的教学前,会对学生进行天平的常用工具的认识进行教学,让学生了解到天平是物理这门学科在实验室中通过对各个物质进行测量质量,从而得出准确数据的常用工具。而常用的天平又分为托盘天平和物理天平。托盘天平的测量范围较为粗略,但是操作较为简单,而物理天平测量度数

更为精准,同样操作也更加的复杂,读取数据的难度也更高。教师便可以引导学生在学习天平的使用,以及天平各个称量工具的认识的过程中,对学生本单元知识的掌握情况进行初步了解后,以此来进行小组的分组。教师可以将对托盘天平和物理天平中常用工具认识速度较快。并且,能够准确掌握托盘天平读码的学生划分为一组,对于进行读码仍然有一定困难的学生划为一组,而对于通常用工具区分都难以做到的学生,又单独列为一组。让每一个小组的学生根据自己身边同学的学习进度作为自己比较的参考目标,由此来激励自己认真学习,努力去钻研物理中的知识,以此来提高自己的物理知识掌握能力。

### 总结:

根据上述内容进行总结,虽然城乡接合部的学生,对于未来的规划,或许已经有了一定的想法,但是作为初中阶段的物理教师在进行教学的过程中,同样也应当尽职尽责,认真对学生进行课堂教学。为此,本文通过以上城乡接合部初中物理教学现状进行调查,并且提出重呈现形式,轻深化理论;重个体相近,轻团体差距这两种教学对策进行探讨。

### 参考文献:

- [1]吕龙旗.基于核心素养下城乡接合部物理课堂教学的有效性研究[J].考试周刊,2020(A4):135-136.
- [2]刘兴昌.提高乡村初中物理课堂教学活动有效性的策略研究[J].学周刊,2020(35):39-40.
- [3]谢耀丰,陈玉香.乡村学校初中物理校本课程开发的探索与实践[J].新课程导学,2020(19):29-30.
- [4]汤训锋.城乡接合部初中物理分层教学实施初探[J].教师,2019(03):83-84.

### (上接第2025页)

如学生在进行“写作抒情”的训练时,可以结合这个单元具体的学习内容进行分析。用课文《黄河颂》做例子,因为这篇课文是以热烈的颂歌形式来塑造黄河的形象,在抒情方式和语言表达方面都浅显易懂,字里行间也能体会到作者所传递的慷慨激昂的情绪,教师可以先引导学生大声的有感情朗读这篇《黄河颂》课文,让他们体会到作者是如何进行抒情的表达和什么样的写作心境。同时教师还要注重学生的写作差异性,教师根据对学生的学习情况了解,大概也会知道哪些学生在写作训练中会比较优秀,哪些学生基础性比较差,由此教师可以分情况给他们进行辅导,教师做到因材施教,最大程度发挥学生的自主学习能力,帮助每一位学生都能提高语文写作的能力。

(三)教师在教学过程中应该重视学生的阅读和写作之间的联系

阅读和写作之间是相辅相成的,二者缺一不可。这就要求教师在指导学生进行写作的过程中,引导他们多进行阅读并且多思考多发现,提高他们的思考和学习能力,让他们更深层次去感受到文字的魅力,去更好的学到阅读中的写作技巧如修辞,抒情等方式,帮助学生在进行自主阅读的过程中提高他们的审美能力和文学素养。比如教师可以每周拿出固定的时间来进行阅读分享,首先让学生把自己想阅读的文章大声的有感情的朗读出来,其次让同学之间互相展开交流,让他们找出所阅读的文章有哪些比较优秀的,在写作过程中可以借鉴的内容,然后教师再进行总结归纳,帮助学生进行分析。在这样的教学过程中,学生既体会到了阅读的兴趣,又在今后的写作训练中积累了素材,在不知不觉中也提高了他们的写作能力。

比如学生在进行“抓住细节”这一节的写作训练学习中,教师可以结合这个单元的主题文章先让学生进行阅读,比如学生在学习阅读杨绛的《老王》文章时,让学生去分析杨绛先生是怎样来描写老王这个角色的,用了哪些细节描写,让学生在阅读的

过程中找到这些细节内容,当学生有一定的学习了解之后,教师再给他们进行总结分析,帮助他们应用在写作训练内容中。在这样的训练过程中,学生不仅实现了对阅读的积累,学到了写作的技巧,还能提高他们学以致用灵活掌握知识的能力,大大提高了他们的写作水平。

### (四)定期组织学生进行写文章交流评比的活动

为了调动起学生在写作过程的积极性和参与度,教师可以在每一次写作训练中组织学生互相评比交流,让他们都来当小老师,充分的发挥他们的主体性。如学生在进行“思路要清晰”的写作训练中,教师可以让学生进行互评文章的活动,让他们来评论同学写的文章有哪些值得借鉴的地方或者带修改的部分,在这样的环节中去学习别人好的写作思路等,通过这样的学习让他们明白自己和别人的文章在写作水平上的差距,这样才能帮助他们更好的取长补短,提高他们的写作能力。

### 结语:

对于初中这个阶段,正是培养发掘学生的写作能力的关键时期,因此教师更应该重视学生的写作训练,并且在这个过程中教师也要提高自己的教学能力,用积极的教学方法引起学生对语文写作的兴趣。另外对于写作训练教师更要有效的去引导,发挥他们的主体性,让学生通过平时的阅读积累去学习写作技巧等,在这个过程中引导他们独立思考的能力,让他们对写作充满探索欲望,这样才能帮助学生掌握好的写作方法,

### 参考文献:

- [1]甘肃省定西市渭源县会川中学 董学燕.强化预习,提高学生自主学习初中语文能力[N].中学生报(教研周刊),2019-12-23(133).
- [2]姜兴荣.初中语文自主学习能力的培养[J].吉林教育,2015, No. 751(35):16.