

浅谈培养小学生劳动教育的重要性

陈岩

本溪市南芬区南芬小学 辽宁 本溪 117000

[摘要]这篇《浅谈培养小学生劳动教育的重要性》一文,从大力开展和有效推进劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径谈起。从劳动教育的背景;劳动教育的育人目标;劳动教育问题的提出;劳动教育的提出以及问题解决;劳动教育的实施实施效果与评价;劳动教育过程反思托给几个方面,阐述了劳动教育的重要性。进而得出,加强创造性劳动教育,提高学生创造能力。新时代,建设中国特色社会主义现代化强国,要大力实施创新驱动发展战略,将经济发展与科技创新紧密结合。这对我国教育事业的发展提出了新的更高要求。通过提倡“创造性劳动”,重点培养一支专业技能过硬、自主创新能力高的新型劳动者队伍,以适应时代发展需要,实现教育、科技与经济三者协调统一发展。

[关键词]小学生;劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.961

大力开展和有效推进劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。为践行“立德树人”根本任务,深入贯彻教育部、共青团中央和全国少工委《关于加强中小学劳动教育的意见》,通过“生活教育”理论的指导,积极顺应教育改革发展新形势,将实现教育内涵发展作为主要战略目标,坚持把立德树人作为教育的根本任务,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。义务教育学校要高度重视劳动教育的全面开展与实施,形成本校特色性校本教材,依托各个教育平台全力开展劳动教育课程。特别是在住宿生自我生活能力的培养上更要下足功夫,以下浅谈培养小学生劳动教育的重要性。

一、住宿生劳动教育的背景

培养什么人,是教育的首要问题,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。“有用人才”“时代新人”的一个重要特征,就是具备劳动的素质,能够弘扬劳动精神、崇尚劳动、懂得劳动最光荣,能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中,提出“德智体美劳”的总体要求,丰富发展了党的教育方针。

二、住宿生劳动教育的育人目标

重视劳动,强调教育与劳动相结合,是马克思主义重要的主张。马克思主义哲学认为,劳动推动社会历史进步,是人作为人之最本质最显著的特征。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出:“正是在改造对象世界中,人才能真正地证明自己是类存在物。”他强调:“对社会主义的人来说,整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”因此,人民创造历史,劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量,是人民美好生活的源泉。构建德智体美劳全面培养的教育体系,加强劳动教育,是回归人之本质、回归学生自身的主体性教育方式,能够帮助学生在自主实践中发现自我,通过双手改变和创造自己的生活。住宿生自我生活能力的培养,要达到住宿生形成基本的自我生活能力,并能逐步养成包括学习习惯、生活习惯、卫生习惯、安全习惯在内的良好的自立习惯,为日后的终身发展奠定坚实的基础。

三、住宿生劳动教育问题的提出

小学生的生活能力在现代社会的家庭教育中,因为受很多主客观因素的存在性影响,出现令人堪忧的局面。为此在小学生生活自理能力的培养方面,是一项任重道远的教育话题,我校是寄宿制学校,住宿的学生在校的时间较长,远离家长寄宿在校的时间段内,就是培养他们生活自理能力的良好契机。为此通过住宿生活的培养,来完成学生生活能力方面的自我成长是一件重要的课题。几年来我们一直再一边摸索一边前行,力争做出一点成型的经验,以便兄弟学校之间进行借鉴和思考,更会对我校今后寄宿在校的学生的生活能力培养起到事半功倍的工作。

具体开展住宿生劳动教育的过程中,尤其是在培养住宿生动手能力的过程中,我们发现当下的很多孩子都是在家里过着衣来伸手饭来张口的生活,一些基本的生活自立能力都需要从头学起,很多生活习惯,更需要从零培养。

另外,教育的三位一体性,在住宿生自立能力的培养方面更显得尤为重要。在校住宿的时间段内孩子们都能在宿管老师的指导下,很认真的努力学习做好自己的事情,并开始逐步的适应自理、自立的住宿生活,但每周末返家的两天时间内,如果家长不能做到配合老师继续培养和督促,那么学生的自我生活自理、自立能力就很可能出现反复性偷懒、依赖和懈怠的情绪。

四、住宿生劳动教育的实施过程及问题解决

(一)开展住宿生劳动教育的可行性分析

就目前住宿生生活自理表现状况的调查研究。主要是调查分析学生在校的学习活动情况以及校外表现。通过调查分析,了解学生学习生活中存在的问题和不良行为,并及时发现学生学习过程中的积极因素,从而调整对住宿生生活自理能力培养的针对性。

对住宿生良好生活自理习惯培养目标的研究。根据住宿生生理和心理的发展特点以及具体生活能力的实际情况,研究并制定具体的培养目标细则。这一目标要求教师在教育教学活动中必须先渗透教育目标;也是住宿生生活自理方面必须达到的基本要求。这是以培养学生创新性生活习惯,促使学生主动发展、创造性发展为目的的。这一目标一定要全面、具体,并在操作过程中根据不同的学情进行不断生成,不断优化。

(二)开展住宿生劳动教育的方法与途径

心理学研究表明,学生生活习惯在幼儿时期就形成了,如果不给予特别的教育,形成的习惯很难有多大的改进,所以尽早使住宿学生养成良好的生活自理习惯是很重要的。良好的生活自理、自立习惯不是一朝一夕养成的,它是一个由简单到复杂的逐渐形成的过程。必须进行深入地研究,使他们各方面的美好生活自立习惯持续稳定的得到发展。学生该养成哪些良好的生活习惯,根据学生的年龄特点,根据教学的具体情况,结合能力增长的需要,循序渐进,逐步提出具体的切实可行的要求。

住宿学生良好生活习惯的培养策略,需要寻求一套切实可行、行之有效的途径和措施。

(三)开展住宿生劳动教育的整个实施过程

课程实施的过程按照“教”-“扶”-“放”的教育成长规律实施,即对新生重点在“教”,进行示范引领;中年级学生重点在“扶”,开展同伴互助,参观与评比,教师对劳动技能中的重难点进行有针对性的指导;高年级学生重点在“放”,对学生的劳动过程和劳动成果评价和固化,灵活和创造运用。实施过程贯穿整个小学阶段教育教学的全过程,“教”中有“扶”,“扶”中有“放”,“放”中带“教”,使学生的劳动能力不断提高,劳动意识不断增强。

1.“教”示范教学板块及实施策略

“教”是“身教”。示范教学内容指的是住宿生日常生活中自理活动的规范化教学,具体内容包括内务整理的叠被、寝室清扫、责任区清扫、餐具清洗、文具整理、个人卫生袜子毛巾的清洗等。按照住宿生的入学时间和起居生活作息时间为教学顺序。由教师亲自示范指导完成。学会自理行为技能的要求;教师在这个阶段要完成两项基本任务:一是向学生说明要掌握的劳动行为技能,解释劳动技能操作的规则、要领、程序等;二是对学生做形体和动作演示,也就是示范。

2.“扶”验收评比板块及实施策略

“扶”是“帮扶”。对于示范教学完成的内容定时进行验收和评比,设计学生能完成的目标任务,对验收评比优秀的集体和个人进行表彰。在验收和评比的过程中学生之间进行同伴互助,教师在重难点的地方适当指导。如在验收的基础上进行五星寝室的评比、文明用餐生、综合评定自理小能手的评比。

3.“放”评价总结板块及实施策略:

“放”是“放手”,在这一板块学生的独立自主性得到完全发挥,所有的教学内容学生已经都掌握,教师要充分利用学生已经取得的劳动成果以及养成的劳动习惯开展参观、表彰活动,并在全校范围内进行宣传,从而达到对其他的劳动技能进行延伸和扩展,能进行有创造性的劳动。

在面向全体学生的同时也要加强个体指导,帮助个别孩子克服养成习惯中遇到的障碍,及时矫正一些学生身上存在的不良生活习惯。由于个性心理、家庭环境等因素的影响,学生在生活习惯上也会存在很多差异。因此,就要求老师在面向全体学生的同时,必须加强对学生的个别指导,及时帮助一些学生矫正不良生活行为,防止不良生活行为形成不良学习习惯。

五、住宿生劳动教育的实施效果与评价

(一)效果与评价要素的科学依据

效果评价的内容是对学生多方面发展目标的整体性评价,评价的主要内容有:一劳动态度与劳动习惯,二知识的学习及其应用,三知识设计与操作技能和实践与创造能力。

学习的成果质量在全面评价的同时,我们更注意学生的态度与习惯,学生的劳动意识形成等方面的评价。

(二)效果与评价的方式方法

1.效果与评价方式

劳动学习的评价过程本身就是学生受教育的过程,同时也是学生主动学习的过程,评价方式:一是自我评价,起到总结和提升的作用;二是相互评价,起到共同成长的作用;三是小组评价,教师家长以及其他人员在验收评比和宣传过程中的评价,起到鼓励和肯定的作用。

2.效果与评价的方法:

评价的方法多种多样:一成果展示;二心得体会;三相互交流;四专题活动;五日常验收观察;六学期末考核。

对于学生劳动学习的评价,我们注重结果性评价与过程性评价相结合,既关注了学生劳动学习与技术操作的结果,也关注了他们在学习过程中的发展和变化;既关注了学生在知识和技能方面的习得与创新,又关注了学生在学习活动中所表现出来的态度和情感的进步与发展。

六、住宿生劳动教育过程反思

我们学校地处城乡结合地区,绝大部分学生来自农村家庭,家庭经济条件较差,文化氛围有限。有的父母对孩子的生活习惯培养不够重视,特别是单亲家庭的孩子。父母离异后把孩子交给老人看管,造成个别学生在生活上自由散漫,得过且过,无良好的生活习惯。值得庆幸的是孩子们的可塑性很强,他们愿意并乐于和老师们一起学习,并能在进步中不断的成长提高。

加强创造性劳动教育,提高学生创造能力。新时代,建设中国特色社会主义现代化强国,要大力实施创新驱动发展战略,将经济发展与科技创新紧密结合。这对我国教育事业的发展提出了新的更高要求。通过提倡“创造性劳动”,重点培养一支专业技能过硬、自主创新能力高的新型劳动者队伍,以适应时代发展需要,实现教育、科技与经济三者协调统一发展。创造性劳动关乎未来国家技术创新能力、经济发展、人民生活等多方面的质量与水平,创造性劳动教育势在必行,也任重道远。

结语

在新时代,我们要推动教育与劳动相结合,发挥劳动教育在人才全面发展中的重大作用,为国家人才培养、科技创新、经济发展提供强有力的力量。正如马克思所言,真正的问题“在于改变世界”,而“劳动教育”就是新时代我们砥砺前行、创造美好生活最有力的实践。因此我们的劳动教育就更加要深入实际的开展好。劳动是人的本性(基因),劳动教育是“完成”人的基础。学校始终以综合实践教育活动为阵地,在日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三个方面开设多种主题,寻找创新思路,培养孩子劳动的兴趣与习惯,从而提升孩子的劳动技能。

参考文献

- [1]马建兴.劳动教育[M].华东师范大学出版社,2021.4
- [2]赵书梅.劳动观教育[M].华龄出版社,2021.4