

基于核心素养的高职语文教学模式变革研究

韩亚蓓

河南质量工程职业学院

[摘要]培养学生语文核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应我国教育改革发展趋势、提高我国教育国际影响力的迫切需要。因此,发挥学科优势,提升学生发展核心素养,培养其适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力具有现实意义。基于此,下文将对基于核心素养的高职语文教学模式变革策略展开详细的探究。

[关键词]核心素养; 高职语文; 教学模式变革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1012

在大数据化的时代背景下,社会对人才的要求越来越高,所以眼下高职院校语文课堂教学中的一些弊端也显露了出来。如今,核心素养融入课堂教学变得越来越重要,本文将从这里出发,根据当下高职语文教学的现状以及问题,提出一些构建基于核心素养的高职语文课堂的相关策略建议,以此促进高职语文教学的发展。

一、核心素养概述

语文学科的核心素养包括语言的建构和运用、思维的发展和提升、审美的鉴赏与创造、文化的理解和传承。在语文教学中培养学生的核心素养具有多方面的意义。学生发展核心素养主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进,在不同情境中整体发挥作用。这一概念提出的时间是在20世纪90年代,所阐述的是对人民所拥有的品格以及所具备的能力的一种总结。对于我们中国来说,核心素养这一问题目前是教育界的根本大事,只有把核心素养当作学生发展的核心,才能为中国培育更多优秀的人才。而这一培养又分为三大部分,分别是文化基础,社会参与以及自主发展。首先要求学生具备一定的知识储备,能够形成完备的知识体系,能够具备学习新知识,运用知识的能力,并且具备一定的科学理念和理性思维,然后就是让学生树立正确的价值观,培育学生应有的社会责任感,让他们能够在遇到现实生活中的困难时能够解决,不放弃,不退缩,并且具有积极向上的态度。最后就是能够在学习与生活的前提下,去积极发展自己,挖掘自身价值,发现自己的闪光点,让自己变得更好更优秀。

二、核心素养与高职语文之间的联系

我们所学的每一门科目都与核心素养有着密不可分的关

联,两者相互影响并且相互促进。而相对于语文这一门学科来说,这就与核心素养有着更加亲密的联系,语文这一学科的学习为其他知识的学习奠定了基础,它不仅是一门重要的有关人文的学科,更是一种表达人们思想感情的工具,从某种层次上来说语文的学习就是其他学科学习的基础,可见语文学习的重要性。对于高职院校的同学来说,语文更是一门非常重要的课程,语文就像是地基,只有将基础学好,才能决定上层建筑是否能盖好,所以,语文在培养学生方面起着不可或缺的作用。通过语文,可以让学生真实感受到中华文化的博大精深,加强对祖国文化的认同感,能够让同学具备一定的文化素养与人文积淀,这对于学生了解中国文化历史、吸取中国文化的精华有着重大意义。中国的文化需要传承人,通过语文这一门课程,让同学们提起对中国文化传承的兴趣,自觉传承文化遗产,担负起让祖国繁荣的责任,加强民族自信与民族自豪感。总的来说,将核心素养培育得以执行的一大重要环节就是语文学科的培育,同时语文课堂也是非常重要的一个场所。而如何在语文课堂上将核心素养融入进去,并且建立起完整的教学策略都是广大高职教师所需要解决的问题。

三、当前高职语文教学的现状

(一)当前语文教学目标不明确,教学效果差距较大

高职教育在传统的教育理念中,是更加注重学生专业技能的培养与锻炼上,并不会将文化教育放在教育的首要位置上,更在一些院校中,语文这样的文学课程不断给职业技能课程让位,就为实现教育的专业化,人才的专业化。一些高职院校将语文作为一门选修课,而有些高职院校则将语文学科重视起来,与职业技能课程协调发展,出现这样的差异就是高职院校对语文教学目标没有一个清晰的认识,没有一个准确的定位,导致语文教学脱离现实教育需要,这不仅仅影响了整个职业教育体系中语文教学的发展方向,还使语文教学在职业教学中的辅助作用弱化,导致教学效果差异化

严重。

（二）教学方法单一，能力训练不够

随着时代的发展，人们的生活也逐渐变得多姿多彩，但传统的教学方式并未发生改变，目前的高职语文教学仍然只是更多的表面含义的讲解，老师一味的照本宣科的讲解，学生的学习只能停留在课本上一些表面的分析与理解之中，这种教学方式无趣乏味，不仅没能调动起同学们的积极性，就连老师讲课的热情也无法激发出来。不仅如此，在很多高职院校中，为了使学生专业技能能力加强，学校会缩短基础课程训练的时间，将这些缩减下来的时间用于专业技能的训练，这就导致了学生基本能力上缺乏训练。比如说语文这一方面的基本能力——听说读写能力，这是需要非常多的时间来练习的，只有练习才能确保学生的这一方面的能力。

（三）有关认识不够深入，语文课程地位不高。

语文不论是在什么时候都不太会引起教师和同学的兴趣，大多数学生只会认为这只是一门学习语言的课程。虽然它在高职院校被定义为“公共课”，是任何学生都可以来听的课程，但真正在学的过程中，并不引起老师和学生的重视。相较于其他一些专业技能课，语文这一门课程看似对学生的专业帮助并不是很大，即使语文学的好也无法为同学们的未来提供有力的帮助，所以学生往往会忽略这一门课程的重要性。学生不认真，老师讲课自然也不会去“热脸贴冷屁股”，老师的指导热情也不会有多高。最后，真正能留下来好好学习语文的也就只有真正热爱这一门学科的学生，在这之中夹缝生存。核心素养固然重要，但真正能将核心素养与课堂教学结合起来的并不多，反观当下我国高职语文教学的现状，老师未能建立起核心素养的培育理念与意识，同学们也未能重视起来这一问题。

（四）学习时间安排不明确

根据统计可知，高职学生的学习时间不稳定，从高校课程安排上来看，每个星期两节语文课，除了在上课的时候听老师的讲授，完成老师设置的课堂作业之外，极少学生利用课余时间学习语文。高职学生自由支配时间比较多，但是他们自制力较为欠缺，很少有学生充分利用课余时间，浪费了大量的时间。

四、基于核心素养的高职语文教学模式变革策略分析

（一）转化高职语文教学的思想观念

教学思想观念不仅指引着人才培养方向的确立，还规范着教学活动的目标、教学方法的择选以及教学内容的选用等。以往的教学思想观念以知识教学为主，高职语文老师只需将教材中的内容原封不动地给予学生，并让其用考试的形式展现出来。这种教学方式的确能够使高职生在极短的时间内吸收大量的知识，但是因为其过度彰显知识的主体地位，而忽略了对高职生人格、道德及职业素养的培育，具有一定的不足。所以，基于高职生核心素养的教学思想观念变革应当从知识为主走向素养为主。以职业素养为主体的教学模式其实就是以高职生为主体的教学，“其是基于知识经济之上，是目前社会发展的需要，注重的不仅是知识的积攒、技艺的培训，而是培育具有自我思考素养的、可以切合未来工作需求的、可以主动终身学习的、具有良好核心素养的合格公民”以素养为主的教学模式并非是排斥知识教学，与此相反，知识教学是素养教学模式的关键组成部分。

（二）结合学生专业特点进行训练

高等院校中不同学院、不同专业都有其独特的优势和特点，人才培养目标以及具体的管理方法也有区别，因此大学语文教学要依据学院、专业等方面的不同制定不同的培养计划，只有融合专业特点才会更容易获得学生的认同，教师的教学也更加容易展开。与专业结合的大学语文课堂能将学生的实际需求考虑进去，为学生的发展奠定良好的基础。当代大学生的写作水平普遍很低，离开高中后他们就不再重视语文学习，在写作的时选用的成语无法准确表达自己的想法，很多学生会出现提笔忘字、标点符号错误以及错字等情况。这种不良现象的出现归根结底是学生态度不端正，对写作以及文学不重视引起的。因此与专业相结合的语文教学会从根源上解决学生的态度问题，学生的积极性有明显的提高，对文学的热情也逐渐高涨。

（三）加强问题解决思维和方法的传授，打破学科间的壁垒

这要求教师在教学中不仅要注重帮助学生解决遇到的问题，更要引导学生找到解决问题的方法，形成问题解决的思维，实现不同学科间的沟通与交流，如语文学科中的阅读理解方法可以有效解决英语阅读中的相关问题；语文学科中的文章写作方法也可以帮助学生解决专业课写作中遇到的措辞、构思等相关问题。同时，要通过创设不同的学习情境，尤其是实践

性的学习情境帮助学生增强解决实际问题的能力。因此,教师要能够给学生一个更加有效的空间,这个空间能够让学生更自由更高效学习,并且能够有意识地,自主地去思考,除了思考问题的解决方式还要具备能够提前找到问题的能力,让学生能够大胆的质疑,能够去进行知识创新。

(四) 丰富课堂内容,培养审美发现与鉴赏

在教学实践中,教师应结合实际教学情况,根据学生认知水平的发展,丰富课堂教学的内容,拓宽学生对文学审美与鉴赏的范围,提升学生对文学作品的审美和鉴赏的能力,从而促进学生素质教育的全面发展。例如:考虑到学生的阅读资源和内容的匮乏,不利于学生审美与鉴赏能力的培养,因此,我在日常教学活动中,推荐一些课外阅读的书籍或文章,如《巴黎圣母院》,法国文学家维克多·雨果的长篇小说,是一部浪漫主义小说,它打破以往古典主义的桎梏,是浪漫主义作品中一座里程碑,《麦田里的守望者》,这本小说反映了二战后美国青少年矛盾混乱的人生观和道德观,代表了当时相当一部分人的思想和处境,当时被称为“塞林格时代”等书籍,从而提升学生对文学的审美和鉴赏能力,促进学生文学内涵的发展。

(五) 创建良好的学习环境

在教学过程中教师应当尊重学生、关心学生、热爱学生、平等地对待每一名学生,在这样的师生关系环境下学生能够更加放松和愉快地进行语文学习。另外,高职学生课余时间比较充裕,高职院校应当合理利用学生的课余时间,开展丰富多彩的写作、阅读、诗词朗诵等活动,使学生的生活与语文活动交叉结合,在生活中学习语文,在语文学习中享受生活,增加学生的知识积累和储备。同时加强高职院校图书馆建设,为学生的自主学习创造良好的学习环境。笔者上大学语文课时,给学生布置的作业没有标准统一的答案,一般指定一个大致的研究方向,剩下的就让学生自己去发挥。学生为了完成作业,不得不独立地查阅文献,搜集资料,研究问题,得出结论,再拿去给老师打分。学生的结论和老师不一样,只要言之成理,也能得高分。

(六) 提升学生语文学习能力

首先,帮助学生养成良好的语文学习习惯。好的学习习惯经过长期学习生活的洗礼,能够融入学生的骨血里,成为学生生命的一部分,指引他们在阅读、思考、学习和实践中不断完善自身语文知识的构建,进一步提升学生语文学习能力。每天

坚持阅读、写读书笔记、记日记在笔者看来是非常好的语文学习习惯。阅读和写作不仅有助于构建和运用语言、发展理性思维,还有助于不断提升审美鉴赏水平。其次,帮助学生建立语文思维模式。学生语文思维模式的培养在高职语文教学中起着举足轻重的作用。美国教育学会曾提出,教育的根本目的在于培养学生的思维能力。引导学生建立正确的语文思维,能够帮助学生在语文学习中用正确的思维进行问题的分析、运用、归纳和概括,能够准确表达对问题的思考和认识,全面提升学生语文学习能力,为今后的学习和工作奠定良好的思维基础。语文思维的发展离不开课堂教学的实践环节。在课堂中增加实践环节非常必要。如给学生讲《雷雨》,为了让他们更好地理解课文,笔者会让学生自导自演自排话剧,把课文的内容以话剧的形式表现出来,这样的实践活动让学生对课文的理解有质的飞跃,收效显著。

五、结束语

总而言之,高职语文在教育中发挥着不可替代的作用,语文不仅是能够提高学生人文素养的学习科目,也是专心培养学生的高尚情操,培养学生核心素养概念的重要途径,因此,高职学校要重视教育中存在的问题,要重视语文的教学模式探索,用积极有效的方法输入给学生,学生能够通过自身的理解达到高效输出,这才是一个高职学校应有的“技能”,希望本篇文章提出的几点拙见能够给教育事业起到推动作用。

参考文献:

- [1]柴克浴.基于核心素养的高职语文教学模式变革研究[J].作家天地,2020(16):42-43.
- [2]赵润孝.基于核心素养的高职语文教学模式变革研究[J].文学教育(下),2019(10):70-71.
- [3]刘永玲.基于核心素养的高职语文小说教学模式探究[J].现代职业教育,2019(22):138-139.
- [4]陆建英.核心素养下语文课堂教学模式的变革研究[J].新课程(中),2018(10):1.

课题项目:河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题《基于核心素养的职业院校文化基础课程改革实践研究》(课题批准号:2021YB0570)