

# 试论初中道德与法治课堂教学策略

马学刚

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县米粮泉回族乡中心校 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]** 教育学的方向更加明确,积极的进行把握,从中进行课程的延伸,不仅能够拓展学生的成长空间,同时也能转变课堂学的形式,促使整体的教学策略,真正深入到学生的心中,赢得学生的喜爱,以更好的保障学生进行积极主动的学习。本文立足初中道德与法治课堂教学实践,全面探索具体可行的教学策略,根据学生的成长状况,充分展现学科教学的特征,积极的挖掘教材中丰富的德育资源,借此进行知识的转化,促使学生的认知世界不断的扩大,全面提高学生掌握和运用道德与法治课程的能力。

**[关键词]** 初中道德与法治; 课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.766

素质教育得以全面的推进,整体的教学结构更加健全,学生根据学习的情况科学化的进行知识的迁移,凸显学生的主体性,从多角度进行课程的创新发,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的创新运用,促使课堂学的层次化,更加明显提高学生的参与意识,确保课堂学的结构,充满灵动性。作为初中道德与法治教师,必须积极的进行研究,以学生为主体,突出课堂学的优势,创造积极宽松的氛围,加强与学生之间的互动,建立民主平等的关系,促使学生的参与意识得到大幅度的上升,这样才能调整学的思路,创造性的进行各种资源的运用,引导学生积极主动地参与到道德与法治课程的行程之中,全面优化课堂学结构,推进课堂学的发展。那么在实际的初中道德与法治课堂教学中,研究教学策略有何必要性,又应采用哪些措施可以落实呢?

## 一、初中道德与法治课堂学策略运用的必要性

对于传统的初中道德与法治课程来说,由于应试教育的影响,大部分教师习惯性的进行知识的灌输,而学生也只能采用死记硬背的方式进行记忆,这样的状况不利于学生的发展,影响到学生思维的成,导致课堂学的效果并不是很明显,渐渐的学生也会失去自主学习的意识,不愿意进行深刻的体验。面对这样的情况,积极的进行完善调整学思路,打破学生被动的学习现象,能够凝聚学生的思维,促使学生的学习意识,更加深刻调整学的形式,研究出与学生实际相关联的教学策略,显得十分必要。具体表现在:

### (一) 能够紧紧围绕新课标开展改革

对于课堂学的发展来说,新课程标准更加关注学生的综合性发展,真正运用不同的方式进行整合,不再受应试教育的束缚,而是能够全面进行课程的改革,显得十分必要。作为初中道德与法治教师,在研究学策略的过程中,能够紧紧围绕新课程标准,全面进行课程的深度创新,促使改革的目标更加完善,吸引学生的目光,带领学生主动地进行知识的转化,提高学生参与课堂学的意识,确保课堂学的各个环节,更加紧密的联系在一起,形成完善的知识体系,

为学生提供便利条件,构建完整的知识结构,提高学生的参与度。

### (二) 能够适当的调整课程的方案

每个教学步骤都是充满吸引力的,特别是在新课程改革的实施过程中,更应该促使学策略与学生的实际发展进行联系。所以在实际的初中道德与法治课堂学实践中,教师不仅仅需要进行知识的转移,更应该以学生喜欢的方式,全方位进行课程的展现,通过形象直观的画面,触动学生的灵魂,引发学生与道德与法治课程之间的共鸣,让学生开开心心的进行体验,并从中找寻出适合自己的学措施,真正引导学生进行深刻的知识开发和利用,拓展学生学的空间和领域,适当的调整课程的实施方案,以更好的贴合素质教育的发展方向,大幅度提高课堂学的有效性。

## 二、初中道德与法治课堂学中的具体策略和方法

遵循课堂学的发展情况,积极的进行探索,促使新课程标准的运行情况,符合新时期教育学的步伐,能够真正找到具体的策略和方法,提高学生的感悟意识,确保课程内容深深的印刻在学生的脑海中。作为初中道德与法治教师,需要充分解读每个学的具体步骤,要以灵活性的方法,进行课程的变革,妥善的处理课堂学的问题和困惑,通过多元化的措施进行课程内容的开发,挖掘出丰富的资源,提高学生的积极性,让学生心情愉悦的理解和运用道德与法治课程。具体的策略如下:

### (一) 挖掘教材中丰富的生命教育,发挥主观能动性

对于课堂学的实际运行来说,道德与法治课程的内容是无比强大的,拥有很强烈的育人功能,真正与生命教育进行联系,促使学生的主观能动性得到全面的发挥,在这样的情况下,学生也能结合自己的学习情况深刻的进行感悟,全面进行整体课程的融合。作为初中道德与法治教师,需要积极的挖掘教材中丰富的生命案例,然后借此进行形象化的展现,能够活跃课堂气氛,不再单纯地进行知识的讲解,而是让学生通过直接或间接的经验进行知识的融合,为学生

提供丰富的资源,大幅度提高学生主动参与的意识,全面进行课程的创新。比如在进行“成长中的我”的课堂教学中,教师可以为学生讲述一个具体的案例,让学生从实际生活中感受守护生命的真正意义和价值,并解决具体生活中的安全问题,促使学生享受生活,学会保护自己的生命,这样才能拓展学生的思维空间,确保生命意识深深的印刻在学生的心中,能够真正把课堂教学的话语权交到学生的手中。通过这样的案例引导,不仅能够体现课堂教学的主旨,同时也能让学生珍视生命,热爱生命,感受到生命所带来的快乐。

#### (二) 运用现代化的信息化策略,增强深度的理解能力

对于课堂教学的发展实际来看,运用现代化的技术手段进行课程的变革,不仅能够体现整体课程的方向,同时也能为学生提供便利条件,让学生进行深度的理解。所以在初中道德与法治课堂教学实践的开展过程中,教师要善于进行资源的提炼,运用现代化的技术为学生播放与之相关的资料和视频,然后剖析出问题的本质进行课程的分享和探索,充实课程内容,帮助学生从多角度进行知识的理解把握其中的现象,增强学生的感悟意识,让学生深陷其中,切实有效的体现课堂教学的现代化特色,全面提高学生的理解和运用能力。比如在进行国家利益的课堂教学实践中,教师可以通过现代化技术查阅相关的资料,然后组织学生进行讨论,让学生深刻的明白国家利益的内涵,并真正与学生的现实生活进行联系,更加全面地参与到国家利益的维护之中,找到课堂教学的切入点,成功地解答学生心中的疑问,有秩序的进行引导,以更好的凸显课堂教学的特色,帮助学生攻克教材中的重难点问题。

#### (三) 开展小组合作的教学策略,提高主动探究意识

教育学的目标,在不断的发生转变,只有积极的进行调整,组织小组之间的合作活动,设计不同的问题,才能让学生们的主动探究意识得到大幅度的上升,这样才能帮助学生更加全面的掌握知识,并主动的进行课程的迁移和转化,调整学生的学习思路。所以在实际的初中道德与法治课堂教学实践中,教师必须以小组为单位开展不同形式的合作教学,要设计出更多的探究问题,适当的拓展学生的合作范围,帮助学生从多角度进行合作任务的分析,促使学生的主动性得到大幅度的上升,这样才能探究出问题的本质,增强学生的合作能力,完成各项合作的任务,培养学生的团队精神,促使学生的凝聚力得到全面的发挥。比如在进行《在社会中成长》的课堂教学中,教师请学生以小组为单位进行思考和分析,说一说个人能不能离开社会生活?学生在教师的问题带动下主动投入到小组合作探究过程中,并借助知识教学努

力帮助学生完善社会知识与社会经验、掌握社会规则、了解社会的种种表现。最终,学生经过合作化教学的实施与参与,不仅与小组成员共同交流了各自的观点,还在讨论与探究中实现了视野的拓展和知识的有效掌握。

#### (四) 开展实践性德育活动,培养积极向上的价值观

德育教育是整体课堂教学得以深度实施的重要条件,也是教学策略全面推进的重要保障。只有根据学生的生活实际,组织丰富多彩的德育活动,才能找到课堂教学的切入点,培养学生正确的观念。所以在实际的初中道德与法治课堂教学实践中,要知道潜移默化的渗透德育教育,加强与现实生活之间的联系,让学生轻松自如的接受道德与法治课程,保障课堂教学,井然有序的开展起来,为德育教育提供广阔的交流空间,充分展现学生的主体性,巩固学生的基础知识,找准方向,培养学生正确的观念,促使学生逐渐形成积极向上的学习态度,真正探索出德育教育的主题,避免学生产生抵触情绪,提高学生的道德修养。例如,在教学“关爱他人”时,我们可以组织学生去敬老院开展帮扶活动,通过这一实践活动让学生感知到自己的社会责任,认识到关爱老年人的意义,从而培养学生尊敬老人的美好品质。这样的教学实践活动可以极大地丰富原有的课堂教学内容,让学生有机会走出课堂,真正在生活中对课本中的理论知识加以体验和实践。

### 三、结束语

总的来说,根据整体课程的发展状况,积极的进行把握,探索教学的规律,运用创新型的方式进行课程的整合,不仅能够设计出精细化的教学环节,同时也能注重理论和实践的结合,这样才能大幅度推进课堂教学的发展,探索出独具特色的教学策略。作为初中道德与法治教师,需要明白整体课程发展的实际情况,结合具体的教学状况,灵活性的进行课程的创新和实践性研究,意识的教学策略运用的必要性,并深刻的进行反思,通过上述措施,协调好与学生之间的关系,引导学生主动地进行知识的迁移,培养学生良好的道德与法治综合素养,全面推进课堂教学的发展。

#### 参考文献

[1] 邱乙林. 情景体验教学法在初中《道德与法治》高效课堂中的运用[J]. 考试周刊, 2019, (18).

[2] 张彩虹. 提升道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(2): 11-12.

[3] 李照盼. 探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J]. 中国校外教育, 2019(32): 92+94.