

初中历史教学中学生问题意识的培养

韩建国

宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第四中学

【摘要】由于社会快速发展,人才也需要进行全面的发展提高,培养具有创新精神的人才我国素质教育的重点。传统的教学模式教师教学方法陈旧,教学内容单一,受到应试教育的束缚。这样的教学模式使得学生更加习惯被动地接受知识,学生缺少思考,对所学知识没有深入地思考探究,以至于学生没有主动地探究发现问题,因而缺少问题意识,这样的现状对于学生今后的学习发展是很不利的,教师需要采取相应的应对措施去提高学生的历史学科素养。本文就如何在初中历史教学中培养学生的问题意识展开叙述。

【关键词】初中历史; 问题意识; 教学现状; 培养措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1597

随着新课改的进行,初中历史教学有了新的要求,这些要求也顺应了时代发展的趋势,符合社会对人才新的需求。所以初中历史教学要改变以往教学理念,应该注重培养学生的创新意识,侧重培养学生的问题意识,让学生可以更好地实现历史素养发展。但是目前初中历史课堂教学中学生问题意识培养的情况并不乐观,学生问题意识还相对薄弱,针对这个情况教师应该有意识地探索培养学生问题意识的方式方法,借助有效的手段提升学生问题意识,提高学生独立解决问题的能力。

一、初中历史教学的现状

(一) 应试教育影响了历史课堂的教学发展

当今时代,科技快速发展,国家更加需要高质量人才,故而大力推行素质教育,全国各地越来越注重学生素质教育的培育,各学科的教师依据素质教育的要求,改善提高教学水平,学生的素养与能力都得到了极大地提高。然而就我国目前的教育现状而言,应试教育并完全没有发生根本性的改变。在升学压力与父母期盼这两座大山的共同压迫之下,教师需要根据考试的要求来进行教学,这样教师的教学方式和教学内容就会受到限制,学生也需要对各种知识点进行记忆背诵,以应对各种考试要求。这样就逐渐影响了历史教学的发展,对于学生问题意识的培养也逐渐忽略,教师对学生的问题也是以考点为主,缺少自主思考。学生的学习过程过于单一,机械性的学习表达使学生没有问题思考意识,只知道一味接受。

(二) 教师教学方法陈旧

在初中历史教学中,一部分老师在进行教学设计时仍采用传统的教学方式。例如,教师在课堂中采用传统的说课教学手段教导学生要进行详细精致的历史听课笔记,这种方法会使学生的学习任务量无端增加很多。学生在上课时需要大量的记录老师讲授的内容,没有思考消化的时间,传统枯燥的教学方法不能激发学生的学习主动性和积极性。因而,学生在学的过程中不会产生任何问题意识,只会盲目的死记硬背。这种粗暴的学习方法曾经一度被初中历史教师认为是极其有效的学习方法,但实际上这一陈旧的教学方法只能使学生收获短暂的学习成果,并没有培养出良好的学习习惯和思维模式,对中学生的基本素质教育和核心素养的培育是极其不利的。例如,历史教师在讲授西方法律制度的变法改革时,教师一味的传授知识而不对学生进行引导性的思考与理解,面对原本就晦涩生硬的国外常识,学生需要反复的记忆背诵。日积月累,学生的学习兴趣就会完全消磨殆尽,对历

史学科产生极大的排斥情绪。

二、分析初中历史课堂教学中学生问题意识淡薄原因

(一) 存在提问心态问题, 缺少提问能力

目前的课堂教学大多是教师占据主导地位,课堂的大部分时间是教师对于知识的讲解,学生缺少提出问题的时间。课间的时间较短,表现积极活跃的学生会在课间向教师寻求帮助来解决问题,教师的课间时间大多解决积极向教师提问的学生的问题,缺少时间关注到每一位学生,因而对于性格比较内向,本身不善于也不敢于跟教师进行沟通的学生,会更加不敢提出问题,他们会担心自己说话的声音是否会太小导致教师听不清楚,自己提出的问题是否是有价值的,自己是否会被同学嘲笑,这样的担忧会让他们变得胆怯而不敢进行提问。同时有一部分学生不善于进行提问,不清楚自己存在什么疑惑,又或者不知道如何表达自己的问题。正是由于学生存在这样不正确的心态,导致学生缺少提问的意识。

(二) 教师的提问方式存在问题

在当前的历史课堂教学中,有时教师为帮助学生学到更多的知识从而取得更好的成绩,会为学生整理好全面详细的知识框架与知识整理,教师这样做的初心本是学生节约知识整理时间同时能够帮助学生更好地理解所学知识,然而有时往往达不到这样的效果,学生有时因为这样详细的知识整理而削弱自己对于知识独立思考,发展问题的能力,同时,因为有了详细地整理,学生需要的只是反复的背诵记忆,教师在课堂进行提问时,也只是提问学生背诵的知识,缺少开放性的、能够让学生进行思考的提问。教师在课堂提问时,有时因为按时完成教学目标,提问时间会很短,学生缺少思考的时间,因而学生不能够完整地表达自己的想法。对于学生的回答,教师没有时间来做细致的分析。这样的提问环节就只能成为一个简单的教学流程,不能够很好地培养学生的问题意识。

三、培养初中历史教学中学生问题意识的策略

(一) 创设问题情境, 有效激发学生问题意识

为了培养学生问题意识,首先要激发学生去发现问题的积极性和主动性,教师可以为学生创造一些问题情境,让学生在情境的感染下思维变得更加的活跃,唤起探究问题的欲望,这样也可以让学生在课堂学习中保持一个较持久的注意力,在学习中不断地思考和探索,挖掘出自己的问题意识,更好地去探究和解决实际的问题。那么教师创设问题情境的方式也是多样的。比如教师可以借助一些存在矛盾的对立的观点进行问题情境的创设。历史学科的知识很多前后存在着

联系性。那么教师可以借助前后的一些存在矛盾或者对立的观点来设计问题,使得学生可以通过新旧知识进行异同点分析对比,可以唤起学生认知上面的冲突,在这种冲突下进一步思考问题。

比如在学习历史八年级下册《社会生活的变迁》这段历史之后,教师可以让学生展示改革开放前后中国人民生活的各方面变化。通过这个问题可以引发学生去探究改革开放对中国的改变,有效深化学生的问题意识。除了借助矛盾创设问题情境之外教师也可以利用历史材料进行问题情境创设。借助历史材料可以为学生提供一个生动形象的内容,有效地激发学生的问题意识。比如在学习唐朝盛世相关内容时,教师可以让学生在课前查找相关资料,在课堂上利用多媒体进行展示,借助图片让学生思考图片反映出来的唐朝的现状,通过这个图让学生进一步去思考唐朝政治经济文化,借助这样的材料提升学生解决问题的能力,同时通过这样的展示表达,也可以锻炼学生的语言表达能力,学生在今后的提问过程中能更好地表达自己的思维。

(二)以学生为主,培养学生问题意识

随着素质教育全面普及,在现如今的历史课堂教学中,教师更应该坚持现代化的教育理念,考虑到学生的全面发展,所以要给到学生更充足的思考的空间,教师需要打破传统课堂教学的束缚,在教学中提出学生的主体地位,也可以积极采用一些现代化的教学手段,去活跃课堂气氛,让学生能够独立去思考问题,在探究问题中掌握知识,获得能力的提升。所以培养学生的问题意识一定要注重坚持学生为主体,给学生更多的自主学习空间。

比如在学习初中历史《秋收起义》这部分知识时,教师就可以为学生播放关于井冈山会师还有秋收起义相关的录像或者影视资料,然后让学生结成小组,同时为学生设计几个问题:秋收起义时我国面临的形势?秋收起义暴露了我国哪些问题?等等,通过这些问题让学生可以更专注地观看资料,去深入理解探究我国的国情,之后让学生以小组为单位进行展示回答,大家共同来讨论,把教学课堂还给学生,以学生为主展开教学,有效地培养学生的问题意识。

(三)教师要尊重和善于倾听学生,提升提问频率

面对学生提出的问题,肯定会存在着一定的差异性,毕竟学生的基础水平和认知能力都存在着不同,因而提出的问题难度也存在差异。作为教师在面对学生问题的时候一定要能做到耐心地聆听,这样才能真正地理解学生,并且针对学生的问题给出正确的指导。学生提出的问题其实在很多时候都能够体现出学生的能力和思考水平,而且学生在平时学习中提问的频率也反映了学生对历史的兴趣,那么无论是学生提出了什么样的问题,教师都应该尊重学生,要能耐心倾听学生的想法,给予学生正确地指导,这样才能形成一个良性循环,让学生建立起提问的自信心和勇气,提高学生提问的质量。当然教师在面对学生的问题时也要有意识地引导学生可以去提出一些有质量的问题,提高学生提问的效果。

例如在历史七年级下册《宋代经济的发展》时,教师在进行这一部分教学时,可以简单地给学生布置一些简单的问题,让学生进行一定的思考,其次,在教学过程中,教师可以通过情景教学,让学生投入角色,如开办一个手工作坊,

都需要考虑或准备哪些条件?通过学生之间的讨论或与老师讨论,得出想要开办作坊必须所要准备的条件。教学结束后,可以给学生留一些开放性的思考题,结合自己的想法进行回答,从而加深学生对课堂所学知识的理解。

(四)教师要注重对学生指导,提升学生问题质量

初中阶段的学生从知识素养还有心理发展水平来说都还是比较低的,所以很多时候他们提出的问题都比较的浅显,尤其是一些学习能力一般的学生提出的问题其实很多时候在课本中都可以直接找到答案。很多时候虽然教师要给到学生一定的鼓励,但是也要对学生进行指导,提升学生提问的质量。教师要注意调整自己对学生的期待值,充分了解目前学生基本的情况,同时也要培养学生良好的问题意识。教师要摆正自己的心态,学生提出的任何问题都要耐心地进行解答,而面对学生提出的一些比较简单的问题,教师可以进行变换,转化为一些难度大的问题进一步让学生思考,学生在老师的这种感染和引导下也会逐渐提升自己的问题的深度,让自己提出的问题更具有价值,通过这样不断地努力,学生的问题意识可以提升,而且提问质量也会得到很大的改善。

比如在学习初中历史洋务运动这部分内容时,教师可以让学生在学前进行相关知识的了解,在课堂上对学生进行一定的引导,比如让学生思考这个运动的领导人物和历史背景,开展运动的目的还有成败的原因。教师为学生设定了一个基本的思考范围,然后进一步鼓励学生去进行深入的分析,有效地提升了学生提问的频率,对于学生回答的答案,教师可以进行客观细致的分析,对于回答细致的学生教师也要进行一定的表扬,对于回答不太好的学生不能单单进行批评,要与学生共同分析错误的原因。同时通过这样的问答分析过程,可以围绕着学习的内容有效地借助问题巩固知识,这样可以进一步加强学生对于这部分历史知识掌握的程度,不仅仅提升了学生的问题意识,还提高了学生学习的效果。

总而言之,在初中历史教学中学生问题意识的培养已经成为历史教学的主要任务,作为初中历史教师要保持一个理性和温和的态度,可以正视学生的问题,善于倾听,给予耐心地指导和讲解,不断提升学生问题的质量,创设情境,激发学生提问的兴趣,对学生进行适当点拨。同时教师在教学过程中,要给予学生更多的鼓励,对于主动提问的学生可以适当进行表扬,对于提问较少的同学也要鼓励他们能自信表达自己的想法,从而在培养学生问题意识的同时提高学生的综合水平。

参考文献

- [1] 仲冬梅. 初中历史教学中学生问题意识的培养模式[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (22): 145-146.
- [2] 徐芬. 初中历史教学中学生问题意识的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (47): 155-156.
- [3] 张晓玲. 初中历史教学中学生问题意识的培养分析[J]. 天津教育, 2021, (09): 126-128.
- [4] 裴云鸣. 初中历史教学中学生问题意识的培养研究[J]. 家长, 2021, (05): 123-124.
- [5] 钮文景. 浅谈初中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 读写算, 2020, (30): 100.