

# 农村初中数学高效课堂教学有效方法探析

石建兰

(甘肃省陇南市礼县江口镇九年制学校 742213)

**[摘要]**随着教育的不断改革和核心素养概念的提出,学校越来越重视教学质量和效率,越来越提倡高效教学。初中数学这门学科是具有很强的逻辑性,它在初中教学过程中占据重要的地位。初中的学生在通过系统的学习数学之后,逐渐就养成了理性思维的方式,开始学会数学的思维来解决生活中的实际问题。正处于初中阶段的孩子,他们渴望学习知识,他们有着强烈的好奇心和求知欲,这个阶段也是培养学生各种能力的关键期,学生会因为不同的教学方法形成不同的学习习惯,也会影响着学生的学习效率。但是,目前我国农村教育仍存在很多问题,基础设施相对薄弱,教学管理模式相对落后,为此,要大力改善农村的教学体系,提高教学效率,打造高效课堂。本文首先概述了高效课堂理论,描述和归纳现如今农村初中数学的教学近况,最后提出有针对性的初中课堂数学教学方法。

**[关键词]**农村初中; 初中数学; 高效课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.081

## 前言

学生思维发展的关键期就是在初中,在这个时期,学生尚未形成完整的、系统的数学学科知识结构,但是,在农村实际的数学教学中,很多教师的教学观念还十分传统,通常只会关心孩子能够考出多少的高分,却很容易忽视学生的个性发展问题,使得学生在学的过程中丧失主体地位,不利于让学生得到全面的发展。在教育教学中,教师的身份较为多样,可以说是促进者,也可以说是引领者,所以想要上好一节高效的数学课,就需要教师拥有创新性的教学理念,充分发挥学生的能动性,在开展教学工作的时候要尊重学生的身心发展规律,要符合学生的认知水平,从而才能保证课堂的高效。

## 一、高效课堂理论

高效课堂是指在一定时间内,老师引导学生进行相互合作,然后高效率完成课堂教学任务,使得课堂教学效果得到明显提升。主要从认知和情感层面上来讲,高效的课堂让学生逐渐学会数学基础知识,让学生爱上学习数学,逐渐觉察到学习数学的乐趣。所以,良好的数学课堂氛围十分重要,它可以有效的吸引学生的注意力,让学生愿意主动参与数学的学习过程。所以,老师要尽可能的为学生营造一个适合学习数学的氛围,在此基础上,逐渐提高教学质量,将教学效果放到最大。让学生努力端正自己的学习态度,并且养成良好的学习态度。要让课堂的每一分钟都用在在学习上,学生要在学的过程中学会思考,要有批判精神,能够在学中提出问题,然后通过和同学的讨论,或者是和老师的交流,得出问题的结论,并且能够及时地总结和归纳。做好课后总结,并及时和老师做好交流和沟通。在课堂教学中,教师也可以将学生进行分组,让学生以小组的形式积极探讨,从而达到学习目标,使得课堂变得更加高效。与此同时,也能让学生快乐学习,让学生对学习产生兴趣,同时也能在课堂上形成良好的学习氛围,最终提高数学的课堂效率<sup>[1]</sup>。

数学课堂的高效性是指在规定的数学教学时间内,学生能够掌握最大的知识,获得最大的教学收益。而且,无论是在哪里的教学,数学学科始终都具有较大的教学难度。从而容易造成课堂的低效。但是对于在农村地区教学的数学老师来说,最基本的职责就是让学生牢固地掌握更多的基础知识,构建一个理想的课堂效果,应该是每一位教师的职业理

想。更是每一位教师的职责和义务。而高效课堂的意义主要是在于打造高质量的课堂,让课堂充满活力。

## 二、农村初中数学课堂教学现状

### (一)农村地区的教学基础性设施不完善

和很多发达的大城市相比,农村地区的科学技术相对落后,而且教学设备也相对落后。从而形成了较大的城乡教育差距,教育水平也存在很大差距。由此可见,经济发展水平对教育水平的影响十分明显,发达的经济水平可以为教育事业的发展提供更多物质条件,促进教学的发展。

### (二)农村地区的学生基础较为薄弱

数学是一个逻辑性十分强烈的学科,对学生来讲,有一定的难度。首先由于数学学科的特殊性,学生要有十分严谨的思维方式来能应对数学的深入学习,而且学生也要具备一定的数学思维,从而有利于学生去接受和理解新的数学知识。但是,初中阶段的学生他们的思维方式仍是以情感为主,还没有形成的完整的抽象逻辑,在日常的学习过程中,学生也并没有形成良好的学习习惯,导致学生没有掌握更多的知识,所以学生的基础知识较为薄弱<sup>[2]</sup>。

### (三)学生缺乏主动学习的意识

在大多数农村,老师都没有具备先进的教学观念,始终受传统教学观念束缚着,因此形成的教学模式较为死板,教师死板的讲,学生的填鸭式的学习,让课堂变得枯燥无味。这就造成学生丧失了学习新知识的欲望,让学生对数学知识逐渐不感兴趣。久而久之,就导致学生不愿意主动学习,最终难以达成良好的教学效果。

### (四)教师的教学水平有待提升

在很多农村地区,尤其是偏远地区,十分缺乏专业性强的教师。在现有的教师队伍中,长期受传统教学思想的熏陶,教师无法形成独具特色的教学思想,更难做出教学行为上的创新。即便是教学改革的背景下,很多农村地区的老师也是沿用陈旧的教学方式。没有从根本上提升教学方法,这就严重影响了初中数学的教学效果,不利于促进学生综合发展。

## 三、构建农村初中数学高效课堂的有效方法

### (一)借助大数据信息技术,丰富教育资源

要想打造高效的初中数学课堂,就要大力引进丰富的教学资源,这是支撑教学,促进形成高效课堂的关键。特别在

农村地区，办学水平也是十分有限，就导致办学的教学资源匮乏。严重影响了初中数学的教学效果，更影响构建高效的初中数学课堂。而且，在很多时候，农村数学教师也是想尽办法，为了让学生能够多学点知识，多掌握点基本概念，给学生创设合适的学习情景，但是并没有起到像相应的作用，教学效果离高效课堂还有很长一段距离。现如今信息水平高速发展，教师可以利用好、掌握好信息技术，在网络中搜集海量的教学资源，从而来丰富自己的课堂教学。吸引更多的学生来主动学习，进而达到一个理想的教学效果。

例如，老师在讲授初中数学“数据的收集、整理和描述”这部分内容的时候，老师的可以通过使用信息技术，搜集、整理符合该课程内容的资料，从而增加学生对该知识的理解度。通过这些生动的教学资源，教师可以让学生明确地了解到数据是如何进行收集和处理的，而且有条件的话可以让学生自己动手用计算机进行的绘制柱状图。借助现有的信息技术，可以让数学课堂教学的内容变得更加生动，增加学生对知识的印象，从而促进学生主动学习<sup>[3]</sup>。

### （二）激发学生的兴趣，提高课堂的效率

学生只有具备浓厚的学习兴趣，才能激发学生的主动性，才能让学生掌握更多的学习规律，才能鼓励学生面对艰难的问题。所以，老师在初中数学教学的时候，尤其是在创设问题情境的时候，要结合学生的兴趣特点，结合学生日常所关注的焦点，这样才能有效地将学生的注意力吸引在课堂上，让学生积极的参与数学学习中，从而让数学课堂变的更加高效。

例如，在进行“轴对称图形”的教学中，老师可以提前了解学生的兴趣，让学生找出自己喜欢的图形，并且进行积极的猜测和构想，也可以借助外部多媒体和计算机信息技术的方式，引导学生动手操作，让学生更有欲望去学习，去探索相联系的知识点，让学生注意留心观察自己的日常生活，从生活中找出相应的轴对称图形，在课堂上进行分享。同时，通过这样的教学方式，也可以培养学生的数学审美，让学生深刻感受到学习数学的乐趣。

### （三）教师要不断优化教学方法

要想上一节高效的数学课，教师的教学方法十分重要。如果教师可以使用形式多样的教学方法，可以让数学的知识以更加灵活多样的形式表现给学生，随着社会的发展，环境的变化，数学的课堂教学较以前相比也发生了巨大的变化，所以，老师也要努力改进自己落后的教学方式，让自己的教学方式更加适合现代的学生，以免出现“穿新鞋走老路”的现象，高效课堂就更不可能被成功构建。因此，老师多多学习先进的教学理念，要学习数学最新的教学动态，通过现代先进的教学设备，展现丰富的教学内容，从而让自己的教学环节更加生动，让自己的教学内容更加有层次感。

例如，教师在教学“平行线”和“相交线”的时候，老师可以学习优秀的教学案例，借助大数据信息技术等平台，引导学生自己在计算机上画出平行线和相交线。比如让学生使用动画游戏，让学生感受到平行线和相交线的空间概念，从而让学生能够更充分地了解相关知识，可以更大程度的融合在数学教学中，从而形成更加高效的数学课堂。

### （四）打造互动、和谐的数学课堂

在素质教育的背景下，现代教育越来越追求开放性、互动性，越来越追求打造一个和谐的教学氛围。因此，学生是课堂教学的主体，在课堂教学中占据十分重要的地位，老师要尤其重视。老师要给学生留有充足的时间去自我内化，并且通过小组合作形式，将自己所学和所理解的知识展示出来。来发挥自己的优点，展示自己的特点。给学生充足的互动时间，在这个过程中，学生逐渐形成了较强的组织能力，愿意主动地和其他成员进行交流。老师只需要给予学生一定的指导，督促学生抓紧一切时间来主宰课堂，学生慢慢地就养成了良好的研究学习的习惯，也让学生的思维更加活跃。老师和学生之间的交流也就更加畅通，让整个课堂的氛围变得更加轻松<sup>[4]</sup>。

### （五）要对学生进行因材施教

在我国，孔子率先提出了要对学生因材施教，学生是一个个独立的个体，具有不同的特点，为了能够全面的满足学生的需求，就要求老师要采用不同的教学方法。在教学前，要全面的、详细的了解学生的思维特点，了解学生的兴趣爱好，了解学生的认知能力。可以采用不同的前测方式，掌握更多、更具体的学生动态，然后再进行有差别的教学方式和教学手段。在课堂有限的时间内，老师要注意观察，掌握每个学生在课堂上的具体表现。然后分析学生之间的学习差异，然后进行因材施教，这样有利于提高数学的教学效率。

学生是一个个发展中的个体，他们的学习水平受多种因素的影响，例如学生的智力差异，家庭的遗传因素，每个学生的生活环境等，这些外在因素是老师无法改变的，老师只有改变教学方式，才能让不同的学生掌握更多的知识。对不同层次的学生采用不同的、有差别的教学方法，比如老师可以对基础较好的学生布置稍难的作业，对于基础程度较弱的学生，老师更要加强辅导，老师可以对他们讲授更多的基础知识，进而达到教学目标<sup>[5]</sup>。在此过程中，老师也可以鼓励学生，帮助学生树立信心，从而促进他们更加主动的接受知识，更加主动地探索知识，让每个学生都能够接受数学，让更多的学生爱上学习数学，从而也就能有效地提高初中数学的教学质量。

### 结束语

总而言之，农村初中数学课堂存在一定的教学难度，具有一定的复杂性和特殊性。所以为了克服这些教学上的难度，教师立足于实际，要深入了解所教班级学生的学习情况，了解他们为什么学不好数学，然后做出不同方面的教学整改。有目的的培养学生的数学兴趣，首先让学生不厌恶学习数学，从而让学生以放松的姿态去感受数学课堂，这样才能提高数学教学效率。

### 参考文献

- [1]姚俊兰.农村初中课堂教学数学核心素养培育及案例研究[D].济南大学,2021.
- [2]刘杰.农村初中数学小组分层合作学习实践与探究[D].西华师范大学,2020.
- [3]周世洁.提高农村初中数学课堂教学有效性的策略试论[J].读写算,2020(19):130.
- [4]王光福.构建农村初中数学高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):184.