

浅探微视频在体校计算机基础教学的应用方法

徐倩

(辽宁省盘锦市体育中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]在互联网技术快速发展的背景下,对体校计算机基础课程的传统教学方式带来一定的冲击。体校的计算机基础课程的教学应当以就业为主,能力为本,强化体校学生的技能训练以及实践教学,从而提高体校学生的计算机水平,让学生能够与时代接轨,更好的适应社会。

[关键词]微视频;计算机基础教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.695

引言:体校学生最明显的特点就是,动手能力强、好奇心重、有着强烈的竞争意识以及合作精神。随着互联网技术的不断发展,人们的的生活方式也随之改变,同时为体育学校的计算机基础课程也带来不小的影响,人们以及不在使用传统的交互方式,而是被手机取代,人手一机的时代以及到来。基于此,本文针对微视频在体校计算机基础教学的应用方法进行简要阐述并分析,以下仅供参考。

一、体校计算机基础教学出现的问题

(一) 计算机课程内容更新较快

近几年来,计算机的发展的非常迅速的,对此,体校计算机课程内容也加快了更新速度,更多丰富的教学内容编制到体校计算机课堂教学中,虽然教材的更新为课堂教学中带来了一定的趣味性以及实用性,但是问题也随之而来。首先,是教材内容的不断更新,但是在实际的教学课时并没有发生改变,导致教师的教学任务量增大,但是时间却没有增加,在课堂中,教师只是一味的赶进度,从而忽略了计算机的教学质量;其次,计算机课程内容的更新快,但是其他相关专业的课程内容确更新慢,无法达到课程之间的有效融合;最后,因为不同地区之间的经济发展水平不同,因此,在教育资源的投入中也存在很多差异。在计算机技术发展中,硬件设备以及软件设备都在不断的更新升级,而一些经济水平发展落后地区的体校没有对计算机的设备设施进行更新以及升级,导致学生们的计算机水平存在这一定的差异性^[1]。

(二) 体校教师缺乏多样化的教学方式

目前,很多体校将计算机课程教学分为实践教学以及理论教学。在理论知识教学中,大部分教师仍然采用传统的教学手段,在课堂中,教师占据主导地位,采用题海式、灌输式的教学方法来进行授课,导致学生在课堂中的参与低,积极性不强。在教学活动中,因为计算机课程容量比较大,很多教师为了赶教学进度,很少与学生进行互动,就算是互动,也是流于形式,匆匆而过,没有深入的沟通,导致学生缺乏一定的思考意识,在一定程度上打击了学生的学习积极性。不仅如此,在计算机快速发展的背景下,计算机课程内容有了新的想法、科技以及思想,但是很多教师仍然采用自

己的经验教学,没有将新颖的教学内容以及先进的教学模式融入到教学活动当中,从而降低了学生的学习兴趣,无法提升学生的综合素养^[2]。

二、微视频在体校计算机基础教学中起到的作用

(一) 微视频简介

微视频,顾名思义就是互联网+的时代,手机、平板、电脑都是智能迅速发展所带来的产物,不同于传统的视频,微视频并不需要专业是摄像设备设施,其能够通过手机或者平板随时随地的进行拍摄,几秒、几分钟都可以。

(二) 微视频可以让学生的课余时间的到利用

微视频主要核心就是“微”,它不同于网络课程,传统的网课需要学生必须做到电脑前,在一个时段进行统一的学习,所占用的时间是非常多的。而微视频大部分都是用几分钟或者是十几分钟,就能够将计算机基础教学中的知识点清晰明了的呈现在学生面前。学生只要拿出自己的手机点开微视频中的资料进行学习,同时还能够转发评论,与学生们进行学习心得。让学生随时随地能够的学习,充分利用自己的课余时间^[3]。

(三) 微视频能够让计算机基础教学更加直观

视频不同于传统的板书,其带来的视觉冲击是语言以及文字无法代替的,因此,将微视频应用计算机基础教学中是非常重要的。比如想让学生能够对计算机有一个更加直观的认识,在教学过程中可以通过一段微视频的介绍,让学生了解到计算机的发展历史,从 ENIAC (Electronic Numerical Integrator And Computer) 埃尼阿克到现在的笔记本电脑,从一个体重达到30吨的大物,到现在的3斤左右。这种直观的形式,能够有效的吸引学生的注意力,让学生快速进入学习状态,同时对计算机有了一个基本的了解。对此,教师可以在平时教学将一些知识难点以及知识重点,通过微视频的方式发给学生,让学生能够在课前进行预习、课后进行复习。在微视频发布是,可以为学生增添几个选项,专业课好的就选难度高的,反则选难度低的,例如,对于计算机基础不高的学生,可以选择一些基础知识的视频来巩固知识;而对于已经掌握了基础知识的同学可以选择难一点的知识点学习。

让学生能够自由的选择自己想要学习的内容,让教学更加具体,是学生对计算机知识点了解的更加的透彻。

(四) 微视频能够吸引学生的注意力

教师可以在课前向学生发布微视频,让学生产生话题,并且对其中的知识点有自己的想法,从而集中学生在课堂中的注意力;课后,通过学生在微视频学习后的评论,能够让教师更好的掌握学生的学习情况,同时对课堂教学起到了反馈的作用,对于学生的共性问题,在日后的课堂中做出讲解。教学过程中只有教师、学生进行互动,才能的到准确的教学反馈,教师通过学生们的反馈,才能知道教学中的完成程度以及不足,及时改变教学策略,对后续的教学进行正确的指导;同时,学生通过微视频下面的留言,能够及时收到教师的回复,确定自己在学习过程中的不足,从而在课堂中的学习更加的专注^[4]。

三、确定计算机基础教学目的

在互联网的时代背景下,想要顺利实施计算机基础教学,明确计算机基础教学目标是至关重要的。想要明确计算机基础教学模式,首先,应当以培养学生的信息素养为主线,通过对计算机教学模式的设计,有目的的引导学生,从而培养学生的信息素养。例如,教师可以通过计算机的发展进化后的信息内容,加强学生对信息技术的认知,在潜移默化中培养学生的计算机信息素养;其次,计算机教学目标的明确,能够以社会企业发展中所需要的计算机人才来进行培养,从而为社会培养出应用型人才,进一步促进计算机教学的改革,加强计算机专业人才的培养质量,从而达到计算机基础教学策略的实践模式。最后,注重学生计算机的专业技能以及专业知识,以计算机基础教学目标为方向,让学生能够充分的掌握计算机能力以及计算机思维,彰显计算机基础教学实施的良好模式,从而达到计算机基础教学策略的实施模式^[5]。

四、用微视频作为教学资源,重现教师操作演示

在体校计算机基础教学的课程教学当中,主要是针对应用软件的学习,因此增强学生对操作技能的掌握是十分重要的,能够有效的提升学生的学习效率和质量,其中会存在较多的连贯性技能操作,这就需要学生做到对其中每个步骤的熟练掌握,若其中某个环节掌握不熟练,在接下来的学习中学生就会举步维艰,并且常常出现错误,从而影响学生的学习效率^[3]。

例如:在学习《计算机网络基础》时,学生在学完本课时应该掌握以下技能:

(1) 熟练掌握办公室、机房、网吧等2-50台电脑的小型网络的设计、规划、施工,能保证网络畅通;

(2) 掌握一幢大楼、几幢大楼、校园网、园区网、宾馆网等50-500台电脑的中型交换网络的设计、规划、能保证网络有质量在畅通;

在这种情况下,教师就可以充分利用微视频,根据学生已有的知识基础和新知识所需的衔接知识点设计制作好微视频,可以让学生在课下先看此微视频,为新课做好准备。其次,教师根据新课知识点设计新颖的问题,吸引学生的注意力,为新课的讲解做好铺垫制作此微视频。在开始上课后先让学生看此视频。让学生能够在实践操作的过程中结合微视频的内容来进行学习。同时,学生还可以针对自己不了解和掌握不熟练的地方进行反复播放和思考,从而满足不同学习层次学生对学习的需求。微视频不仅能够将教师的操作细节进行充分的展示,将重难点知识进行分解,降低学生学习的难度,还能够让学生在使用的微视频过程中结合自身的学习情况来随意的进行微视频进度的调整,从而实现学生个性化的学习需求,让学生对教学内容中的操作技巧有熟练的掌握,提升学生的基础操作能力^[6]。

五、结束语

总的来说,在互联网+的时代背景下,计算机基础课程教学手段以及案例的实施,打破了传统计算机的基础教学所带来的机遇,不断的创新以及优化计算机基础教学手段,充分发挥微视频在体校计算机课程中的运用,满足学生的发展需求,打造良好的计算机基础教学活动,让学生能够积极主动的参与到学习中,有效拓展学生的成长空间,为社会培养更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 李慧萍. 微视频结合翻转课堂在《计算机基础》教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(31): 95-97.
- [2] 危进进. 面向深度学习的问题驱动教学模式应用研究——以《算法实例》教学实践为例[J]. 文理导航(中旬), 2021(11): 79-80.
- [3] 薛欢雪, 郭山. 基于SIR模型的公共图书馆“三微一端”营销策略研究[J]. 图书馆学研究, 2021(18): 57-65.
- [4] 曾盛楠. 中职计算机课程的线上线下融合式教学研究——以“HTML5+CSS3 web前端开发技术”为例[J]. 现代职业教育, 2021(37): 84-85.
- [5] 施柏年. 翻转课堂教学模式在中职计算机应用基础课程中的教学应用[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(15): 142-143.
- [6] 王亮. 初中信息技术教学中学生创新力培育路径探索——巧用微视频, 构建创新课堂[J]. 文理导航(中旬), 2021(07): 83-84.