

基于教学情境的小学数学“激趣”策略研究

沈连坤 谭影

吉林省长春市农安县万顺乡中心小学

[摘要]随着新课改的持续推进,教学观念的更新迭代,小学数学教师不再像从前那样执着于课本知识的传授,而是更加注重对小学生学习兴趣的培养。受年龄和天性的影响,小学生极易被外界事物吸引注意力,学习的自控能力薄弱,很难认真、专注地完成各项学习任务。而为了防止小学生课上出现“溜号”的情况,教师需要在教学中创设丰富的情境,依托这些情境激发小学生的学习兴趣,帮助小学生提高学习质量和效果。本文基于教学情境,就小学数学“激趣”策略展开分析与探讨,希望对小学数学教师教学有所启发。

[关键词]教学情境; 小学数学; 激趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.213

兴趣是最好的老师,也是学习的引路人。为了让小学生在有限的课堂时间内,保持专注力,保持思维活性,教师需要利用情境构建趣味课堂,让小学生沉浸在有趣的情境中,深刻体会学习数学知识的快乐,进而达到提高学习兴趣,锻炼思维能力,培养良好学习习惯的目的。特别是在丰富的情境中“激趣”,加强情感渗透,更利于激发小学生的学习潜能,为小学生数学素养发展和数学能力构建打下良好基础。

一、巧用问题情境激趣

小学生好奇心重、探究欲强,易被新鲜事物吸引注意力,且思维模式多以形象为主,所以在开展数学教学活动时,教师就可以利用一些新颖、生动、有趣的形象,来引导小学生认识事物,透过事物学习知识。也就是说,教师利用这些形象创设一个又一个有趣味的问题情境,配合声情并茂的语言,诙谐幽默的肢体动作,以及依托具象化的事物,充分发挥小学生的学习能动性,激发小学生“十万个为什么”的思考能力,以使小学生在问题情境中产生浓厚的学习兴趣,在不断的想象与思考中收获学习心得和思想启发,进而达到提高学习质量和效果的目的。以《认识钟表》一课教学为例,为了使学生对学习本课知识产生浓厚的兴趣,准确把握钟表上时间的读取技巧,教师可以设计一系列的小问题,如“每天我们要学习几节课”“每天我们要做哪些事情”等,让学生回顾日常作息生活,并将每一天所做的事情说出来,再指导学生在钟表上读取做这些事情的时间,以此深化学生的时间意识。

二、依托探究情境激趣

学好数学知识,不仅要具备扎实的运算基础,还要具备敏锐的数学感知力,更要有较强的逻辑思维。数学学科本身包罗万象,蕴涵数不尽的自然奥秘,能够为小学生提供丰富的趣味性探究情境。也就是说,教师可以结合小学数学课程特点和小学生认知规律,合理运用这些自然奥秘创设探究情境。通过奠定情感基调,渗透探索精神,以及做好教学引导工作,使小学生产生浓厚的探究兴趣,在探究情境学习中

探索知识,锤炼逻辑思维,进而解开自然奥秘的面纱,收获更多的学习乐趣。以《认识大数》一课教学为例,此时的小学生很难理解千、万等大数字的含义,更不能理解其数学意义,所以教师可以在课堂上设置一些简单的操作情境,如将一万分解成十个一千,一千分解成十个一百等,让学生在分解数字中认识大数,快速形成认知大数的逻辑思维。教师通过将陌生的知识转化成熟悉的知识,更利于增强学生对新知识的理解和巩固旧知识记忆。而学生在有了成就感之后,自然就有更大的学习信心,更浓厚的学习兴趣。

三、在扮演角色中激趣

小学生除了爱听故事,爱玩游戏,还具有爱模仿、爱表演的天性。也就是说,教师可以抓住小学生这一天性特点,采用角色扮演法构建趣味横生的教学情境,来培养小学生的学习兴趣,挖掘小学生的学习潜能。为了使小学生获得浓厚的学习兴趣,有更加丰富的情感体验,教师可以与小学生一同编创剧本,布置场景、设计台词和动作。通过安排更多的角色,让小学生深入探索角色,从中体会角色的思想和心理状态,进而升华学习数学的情感。以《购物》一课教学为例,为了激发学生的学习积极性,加强对本课知识的理解,教师可以构建一个超市卖货的情境。通过结合所学知识和已有经验,与学生一同编创剧本,设计超市老板、超市导购员、超市收银员、消费者等角色,让学生在买卖东西中体会不同人物角色的思想和心理。特别是增加一些“找零钱”的活动,既能锻炼学生的加减法知识,又能教会学生使用人民币的规则。

四、借用多媒体情境激趣

信息技术的迅猛发展,改变了传统工作模式,特别是在教学领域中,信息技术的成熟运用进一步丰富了教学手段和方法。对于小学数学教师来说,依托多媒体图片、文字、音频及视频等技术优势,可以创设出更加生动、形象及有趣味的教学情境。教师通过合理操作多媒体,一步步牵引小学生的思维,刺激小学生的感情,使小学生产生浓厚的学习兴趣,促进小学生配合教师教学,主动完成学习任务。这种情

境激趣教学法,不仅能弥补小学生思维和情感上的不足,还能在最大限度上激发小学生的想象力。以《图形的运动》一课教学为例,为了使小学生正确理解图形运动的特点,教师可以利用多媒体播放大风车或者摩天轮的运动视频,采用暂停的方式,让学生仔细观察每个点的位置变化情况,使学生深刻体会平移运动和旋转运动的区别。然后教师结合日常生活中常见的物体运动,如钟表的指针,电梯的升降等,让学生在探索这些物体运动的过程中获得求知兴趣,进而提高学习数学知识的热情。

五、运用故事情境激趣

小学生的知识储备不足,生活经验匮乏,情感认知薄弱,很难捕捉事物的本质特征,把握事物发展的变化规律,但小学生具有爱听故事的天性,对故事情节走向格外敏感。也就是说,教师可以抓住小学生这一特点,利用“讲故事”的方式创设教学情境,渗透数学知识的用法。值得注意的是,教师在故事中融入一些流行元素、人生道理,或者设置一些悬念,更利于拓展想象和思考空间,营造愉悦、和谐及舒展的学习氛围,使小学生在解读故事中获得情感上的满足,进而达到激发学习兴趣和提高学习能力的教学目的。以《乘法》一课教学为例,在讲授本课知识的时候,教师在课前可以先讲述几个关于人类发现乘法规律的小故事,预热学生的学习情绪。在讲解乘法含义的时候,教师可以穿插一些学生耳熟能详的故事,如《西游记》中的“三打白骨精”,《三国演义》中的“舌战群儒”,《水浒传》中的“醉打蒋门神”等情节,让学生明白这些故事人物本身就是一个乘法组合,进而加强对乘法含义的理解。这样一来,不仅能调动学生的学习兴趣,还能挖掘学生的学习潜能。

六、营造生活情境激趣

知识源自于生活,也能应用于生活。数学作为一门包罗万象的自然学科,在生活中无处不在,所以教师可以利用生活化教学的方式构建生活情境。包括生活中的人、事、物及场景,都能成为课堂激情导趣的元素。教师通过联系生活实际,将生活中的实例以小学生喜闻乐见的方式引入课堂,引导小学生结合所学知识和已有经验进行实践,更利于激发小学生的学习兴趣,增强小学生的认知能力。以《数据的表示和分析》一课教学为例,很多数据的处理都是非常困难的,很容易使学生陷入思维困境。而为了帮助学生解决这一问题,教师可以利用条形统计图的形式,展示一些生活中较为常见的数量关系,如班级同学的人数,班级同学的个头,班级同学的体重等,让学生找寻到处理数据问题的方法,进而收获学习的快乐。

七、开展实践活动激趣

实践出真知,实践练能力。小学生之所以热衷于实践操

作课,是因为他们对世界万物充满好奇心,喜欢利用自己的认知方式解读世界的奥秘。数学作为一门实践性非常强的学科,能够为小学生动手实践提供非常多的机会。因此,教师就可以结合小学生的认知需求,开展有趣味性、探索性的实践活动。通过在实践中构建情境,指导小学生完成实践任务,使小学生在动手操作中领悟数学知识,收获学习数学的乐趣。以《有趣的图形》一课教学为例,教师可以引导学生想象日常生活中的物品,包括电视、洗衣机、电冰箱、电风扇等。待学生产生兴趣后,教师再用多种颜色的粉笔,在黑板上画一个五颜六色的小房子,包括圆形的窗户,长方形的门,三角形的屋顶,正方形的墙等,让学生认真观察这个房子包含哪些图形,在掌握这些图形的形状特点后,引导学生画出自己喜欢的物品。这样一来,不仅锻炼了学生的绘画能力,也增强了学生的图形认知能力。

八、创设游戏情境激趣

人对新事物总会有非常强的探究欲望,但随着认知的不断深入,在新事物成为旧事物之后,人就会慢慢失去对该事物的探知兴趣。小学生亦是如此。数学作为陪伴小学生成长的基础学科,早已成为他们心中的旧事物,所以他们很难在日复一日的课堂学习中保持浓厚的学习兴趣。而为了让小学生对数学有更加清晰的认识,激发小学生学习数学的兴趣,教师应该多关注小学生爱玩游戏的天性。通过围绕小学生的兴趣爱好、情感态度及学习需求创设游戏情境,并在情境中培养小学生的求知欲望,更利于提高小学生的学习质量和效果,让课堂教学事半功倍。

结语

综上所述,基于小学生的天性特点和认知规律,小学数学教师应当构建一个富有趣味的课堂环境,创设丰富的教学情境。通过在教学情境中加强“激趣”策略的运用,进一步激发小学生的学习兴趣,培养小学生的学习情感,使小学生在探究学习数学知识的过程中,保持高度的专注力,全身心地投入学习,进而提高学习质量和效果,为数学素养发展和数学能力构建打下坚实的基础。

参考文献

- [1]白春娜.整体把握计算教学提升学生运算能力的研究[J].数学学习与研究,2021(17):154-155.
- [2]胡凤真.试论数学课堂有效激趣“四法”[J].成才之路,2020(16):44-45.
- [3]刘红宁.基于教学情境下的小学数学“激趣”策略探究[J].新课程(中),2019(09):132.
- [4]李筱.小学数学学科育人价值的实现研究[D].山西大学,2019.