

目标管理教学法在中职护理内科教学中的应用

杨锂

云南省普洱卫生学校 云南 普洱 665000

[摘要]目的: 探讨目标管理教学法在中职护理内科教学中的应用效果。方法: 选择2018级中职护理专业学生80例为对象, 随机数字表法将学生分成参照组(n=40)和实验组(n=40)。参照组用传统方法教学, 实验组用目标管理教学法教学, 比较两组的考核成绩。结果: 实验组的理论成绩和操作技能、自我评价高于对参照组, $P < 0.05$ 。结论: 中职护理内科教学采用目标管理教学法的作用显著, 能显著提高学生的学习成绩和能力。

[关键词] 中职护理; 内科教学; 目标管理教学法; 考核成绩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.853

护理专业的学生需要接受内科教学, 目的在于提高护生的综合能力与专业素养, 使护生能更好的适应未来的工作。近年我国医学模式不断改革和完善, 社会对人才的培养提出更高的要求, 护理人才更注重高素质和综合能力, 但既往采用的传统教学方法存在较多的不足之处, 致使护理人才的培养不符合现代化社会经济的发展^[1]。目标管理教学法是基于掌握学习理论建立的教学方法, 近年在我国实际教学中应用广泛, 已获得良好的教学成果。为了解目标管理教学法对中职护理内科教学的作用, 本文比较2018级用不同方法教学的80例学生的学习情况, 探讨目标管理教学法的应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2018级中职护理专业学生80例为对象, 随机数字表法将学生分成参照组(n=40)和实验组(n=40)。参照组男生2名, 女生38名; 年龄19-23岁, 平均(20.7±0.2)岁。实验组男生1名, 女生39名; 年龄19-24岁, 平均(20.5±0.1)岁。两组学生一般资料差异 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

参照组: 传统方法教学。教师根据教学大纲对学生进行护理内科教学, 教学8周完成教学大纲中的教学目标。

实验组: 目标管理教学。(1) 教学目标制定: 全面分析中职护理内科教学实况, 制定科学合理的教学目标及相关计划, 明确实际科室的总体教学目标, 依中职护理内科的学科特点, 制定科学合理的教学计划, 将制定的每项教学计划及内容告诉学生, 叮嘱学生按照教学计划学习。(2) 组建护理教学管理小组: 以护理内科教学为主导, 纳入护理部的教学主任和科室的教学主管等。小组中的成员对护理教学的实际进展进行监督, 每月定时检查每项教学计划的实施情况, 对各项工作的落实情况进行监督, 加强质量管理考核工作。要求科室的管理者与教学管理者每周进行一次讨论, 将实际教学中存在的问题及时分析, 了解教学的质控情况, 找出其间存在的问题, 并提出科学合理的处理策略, 对实际教学中的教学内容整改工作加强监督, 把每次检查和监督存在的问题详细记录, 作为下次整改的参考依据。(3) 安排实习与培训: 根据学生的学习情况安排其实习, 并要求每位学生接受入科岗前培训。安排经验丰富且具备临床带教经验的医师带

教, 并根据教学目标与计划进行主动式教学。要求科室两周进行一次教学查房, 各项工作由护士长组织及安排, 根据实际情况为学生进行专题小课堂讲解。教学管理部门要对带教老师的讲课情况进行试听, 及时发现其间存在的问题, 对老师的讲课情况进行评价和反馈, 要求其存在的问题及时整改。

1.3 观察指标

①理论成绩为国家统一试卷考试成绩; ②由带教老师评价学生的操作技能, 包括实践能力和护理操作技巧、护理安全管理与紧急事件处理、急救护理等, 总分20分, 得分高说明操作技能高; ③要求学生对自己的学习情况进行评价, 内容包括学习兴趣和自主学习、理论结合实际能力以及发现问题及处理问题等, 总分10分, 得分高说明自我评价高。

1.4 统计学方法

用SPSS 24.0软件计算计数资料(%)与计量资料($\bar{x} \pm s$); 检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

实验组的理论成绩和操作技能、自我评价高于对参照组, $P < 0.05$ 。见表1:

表1 两组考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

| 组别 | 例数 | 理论成绩 | 操作技能 | 自我评价 |
|-----|----|----------|----------|---------|
| 实验组 | 40 | 96.3±2.1 | 18.7±1.2 | 8.6±0.5 |
| 参照组 | 40 | 82.5±2.3 | 15.4±1.3 | 6.2±0.2 |
| t | - | 28.024 | 11.797 | 28.187 |
| P | - | 0.000 | 0.000 | 0.000 |

3 讨论

目标管理法属于现代管理学方法, 主要是先设定主体目标, 再将目标合理的细化, 将个人行为 and 期望、目标内容等互相挂钩, 目的在于调动人的主观能动性, 使其的积极性及创造性明显增强。计柳香等^[2]指出目标管理法和护理教学的结合, 能对师生起到有效的刺激, 对其不良行为进行纠正与指导, 加强其工作和学习积极性, 用目标给师生工作与学习的方向。

目标管理法现已被广泛的用于临床护理教学中, 比如ICU、妇产科和神经外科等, 杨占慧等^[3]指出目标管理法教学能提高学生的理论成绩, 加强学生的操作技巧, 纠正和改善

(下转第1819页)

在日本,《世说新语》的传入时间更早,对于《世说新语》的理解也更深入。

参考文献

- [1]孙勇进.朝鲜王朝时期的《世说新语》在韩传播[J].文学与文化,12:62-65.
- [2]芦思宏.变异学视角下的六朝小说译介研究——以《搜神记》与《世说新语》的英译为例[J].中华文化海外传播研究,2018(1):249-269.
- [3]白化文,李明辰.《世说新语》的日本注本[J].文史,1979,6:245-249.
- [4]马兴国.中国古典小说与日本文学[M].沈阳:辽宁教育出版社,1993.
- [5]唐异明.评《世说新语》英译本[J].读书,1986(02):28-34.
- [6]赵梦.《世说新语·文学》英译商榷[D].复旦大学,2011.
- [7]肖娴.《世说新语》及其英译本词汇衔接比较与语篇翻译[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2010,43

(06):127-131.

- [8]谢明君.《世说新语》副词英译研究[D].四川外国语大学,2013.
- [9]郝瑞玉.《世说新语》的英译问题与策略研究[D].山西大学,2013.
- [10]马兴国.《世说新语》在日本的流传及影响[J].东北师大学报,1989(03):79-83.
- [11]王能宪.《世说新语》在日本的流传与研究[J].文学遗产,1992(02):110-119.
- [12]李铭娜,武振玉.东亚文化圈的形成、衰退与重建——以汉字的地位变迁为视角[J].东北亚论坛,2011,20(05):117-122.

作者简介:

张豫,女,生于1999年9月,汉族,江苏苏州人,江苏大学本科在读,研究方向:汉语言文学

基金项目:江苏大学2020年大学生实践创新训练计划项目,项目编号:202010299819X

(上接第1654页)

学生的学习态度与积极性。本次用目标管理教学法的中职护理内科教学成效显著,学生的理论成绩约96分,操作技能成绩约19分,自我评价约9分,明显高于传统方法教学的82分及15分、6分,说明学生的理论知识和操作技能过硬,学生对自己的学习情况满意。

笔者认为目标管理教学法使内科护理教学的目标科学合理,可提高教学的逻辑性和完善性,加强护理教学质量的同时,能明显提高学生的综合素质与能力,学生对各项教学活动和内容的认可度高。科学有序的内科护理教学目标,使学生的学习方向明确,能有效激发学生的学习兴趣,提高学生对学习的积极主动性,从而提高学生的学习成绩,使其操作技能显著增强^[4]。

综上所述,目标管理教学法在中职护理内科教学中的应用效果与价值显著,能显著提高学生的理论成绩与操作技

能,亦能充分改善学生的自我评价。

参考文献

- [1]张敏.周目标教学管理在临床实习中的应用效果分析[J].中国继续医学教育,2019,11(29):69-71.
- [2]计柳香,费红,高春华.目标管理法在临床护理教学中的应用现状及启示[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(98):192+198.
- [3]杨占慧,张燕,李锐,等.目标管理法对临床护理教学影响的Meta分析[J].全科护理,2018,16(12):1452-1455.
- [4]杨琴,段宝凤,曹雪雁.目标式教学在县级医院临床护理实习生教学管理中的运用及效果评价[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(17):171-172.