

拓展性阅读在小学语文教学中的应用与实施

邓莲莲

新疆塔城地区沙湾市

[摘要]基于“拓展性阅读”的小学语文教学，能够有效提升学生的文学素养，提高课堂教学效率，在学生语文综合能力与个性化发展方面起到重要的促进作用。在开展“拓展性语文阅读”教学时，需要保证立足于语文教材，在丰富教学资源的基础上，拓宽学生知识面，进而促进个人学科素养的全面提升。基于此，本文主要以“小学语文”为背景，围绕“拓展性阅读”展开研究，首先阐述了“拓展性阅读”的重要性，其次分析出具体的实施与应用策略，最后说明合理开展“拓展性阅读”，有助于小学语文教学质量的提升。

[关键词]小学；语文教学；拓展新阅读；重要性；实施与应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.197

引言

语文是教学体系中的重要组成，享有“主科”的美誉，其中蕴含大量的文化知识，能够陶冶学生情感节操，提高个人整体文化修养，受到了教育工作者与家长的高度重视。近年来，为了更好顺应时代发展，满足新时代的教育需求，许多中小学均将“拓展性阅读”融入到小学语文教学中，希望借此来提高教学效率，促进预期教学目标的顺利达成。但如何采取有效的方法，合理运用“拓展性阅读”的优势，开展高质量的语文课堂教学，是目前作为教育工作者的我们，值得深度思考的话题。本文以下，将就“拓展性阅读在小学语文教学中的应用与实施”展开深入剖析。

1、拓展性阅读在小学语文教学中起到的重要性

“拓展性阅读”是现代社会的新型产物，主要以“教材内容”为中心，通过“课内带课外，一篇带多篇，以精读带博读”的阅读方式，使学生接触更多优质文学作品。对于小学语文教学来说，“拓展性阅读”的出现，起到十分关键的作用，具体表现在以下几个方面：

1.1 丰富教材内容，开阔学生知识视野。

与传统的语文教学模式相比，拓展性阅读的实效性更加突出，它能够在教材文本内容的基础上，不断延伸与拓展，将更多优秀的文章呈现在学生面前，便于学生对知识内容的深入理解。无论从深度，还是广度来看，拓展性阅读都区别于常规性的教学方法，其切入角度也充满新意。

从教育角度来看，拓展性阅读属于“精读”和“略读”的补充，能够有效扩大阅读范围，丰富阅读题材，读者的视野也会得到有效拓宽，能够实现“课内外的良好沟通”，促使语文与其他学科保持密切关联，保证所学知识的全面化、综合化、完善化。通过对知识的“补充、融合、对比分析”等系统性操作，能够在丰富读者知识体系的同时，开拓个人思路，闪出火花，涌现创意^[1]。

1.2 优化学生知识架构，实现知识积累。

拓展性阅读存在的意义，是夯实学生知识基础，实现个人知识架构的构建与完善。从本质来看，拓展性阅读主要

以学生兴趣为开展前提，根据其个性特点，推荐并引导学生阅读更多文本内容，进而加深对文本内容的深刻印象。而文字是文本的主体，通过文字的方式实现信息传递，可以有效巩固学生的知识基础，提高其对知识的认知与升级，实现知识结构的丰富与深化。不仅如此，在阅读的过程中，学生可以充分发挥自身扩散性思维，学会在学习的过程中，发现问题、探寻问题、解决问题，这无疑是最宝贵的教育资源。通过高质量地阅读学生，妥善解决各种困惑问题，将会有效增强学生对所需知识的记忆，真正实现知识积累的目标。

1.3 阅读辅助写作，实现阅读与写作水平的共同提升。

自古以来，阅读与写作是密不可分，阅读是写作的基础，写作是阅读的巩固。对于小学生而言，他们正处于写作初级阶段，所创作的东西，多数以生活经验中所“观看、听到、做到、思考以及感受”的东西为主^[2]。但因受到年龄因素的影响，小学生的知识面比较狭窄，所接触的事物比较少，因此在实际写作过程中极易受到客观条件的限制，导致所创作的作文空洞无味，对自身发展也会带来一定限制。而通过拓展性阅读，此类现象可以得到有效改善，在拓展性阅读的优势带领下，大量阅读国内外著名艺术家的经典作品，在阅读的过程中，形成“多阅读、多观察、多思考、多运用”的美好局面，并在教师的鼓励与引导下，进行临摹创作，模仿作者的笔体写作全新的作品，这能够有效锻炼学生的知识运用能力，促进阅读水平与写作水平的共同提升、共同进步。

2、拓展性阅读在小学语文教学中的应用与实施策略分析

2.1 强化文本阅读主题，提升学生文学素养。

在素质教育背景下，国家重点提出，要在做好智力教育的同时，强化素质培养，实现“智力与素质”教育的一手抓。在利用拓展性阅读辅助语文教学时，教师需要以“提升个人素养，开展有效教育”为目标，明确文本阅读主题，深度挖掘其中重点内容，为学生带来更舒适的学习体验。在备课设计中，需要始终围绕文本，突出其中主题与内容，实现文本强化主题，保证素质教育的实效性。

例如：在进行《为中华崛起而读书》这一课程教学时，教师首先要做的，就是梳理文本主题，找出阅读重点，即：周总理少年立志的情怀，并以文本主题中华崛起而读书中的“崛起”为目标，进行深度解读。在阅读分析后我们得知，尽管学生已经接触过一定的阅读题材，但并不能深刻领悟其中含义，因此教师需要以“崛起”这个词汇为切入点，开展针对性地拓展训练，在师生的共同配合下，广泛阅读《名人传》等励志题材文本^[3]。通过这样的拓展阅读，学生能够详细了解教材内容，加深对周总理少年立志情怀的认识与理解，此种阅读方式的效果更加显著，具有较强的实践性，在保证不偏离教学文本中心的基础上，使学生的阅读面得到有效拓宽。不仅如此，还可以起到“深化主题”的功能，广泛吸引学生的目标，提高他们的阅读兴趣，在周总理的情怀熏陶下，增强自身民族自信心，对提高文学素养起到一定积极作用。

2.2 补充阅读空白，锻炼学生思维能力。

每一篇优秀的文学作品背后，都注入了作者丰富的情感，使得阅读文本更加富有感情、生命力。事实上，虽然阅读文本本身内容丰富，但如果学生不能掌握正确的阅读方法，加之阅读文本空白的存在，将会对实际阅读效果带来不利影响。因此，我们在进行拓展阅读教学时，需要从阅读空白角度入手，准确找出阅读题材中的空白及重点内容，不断完善阅读教学方法，锻炼学生的逻辑思维能力，引导其形成良好的阅读习惯。

例如：在进行《丑小鸭》这一课程教学时，其中就存在一处空白“它扑扑翅膀，向湖边飞去，忽然看见镜子似的湖面上，映出一个漂亮的影子，雪白的羽毛，长长的脖子，美丽极了。”在该句修辞方法中，作者通过“扑扑”与“飞去”两个动词来形容，但为什么会飞去，又为什么会扑扑呢？学生自然无法在短时间内掌握正确的含义。在此过程中，语文教师可以编制一段话来进行拓展，如：它扑扑翅膀，可以拓展为，我终于拥有美丽的翅膀，可以在天空中翱翔，不再担心被嘲笑，向湖边飞去，看一看我美丽的翅膀。在这样的拓展话语中，既包含了“扑扑、飞去”两个词语，又真实体现了丑小鸭对于美丽的追求与向往，促使学生更深入的感受丑小鸭愉悦的心情。总的来说，语言是一门艺术，是思维的工具，温馨的语言能够准确表达细节，激发学生的探究欲望，个人思维能力与思考能力也会得到有效提升。

2.3 培养阅读习惯，提高教学效果。

习惯是一粒种子，也是人生的最大指导。如果说阅读是获取知识信息的有效途径，那么良好的阅读习惯，绝对是保证阅读效果，提高学生阅读能力的关键手段。高效的阅读，能够实现中国文化、中国思想的吸收与传播，切实做好中国

思想的传承与弘扬者，而这一切，都离不开一个良好的阅读习惯，在行为习惯的严格规范下，加强知识分析与思考，进而提升个人思想境界^[4]。小学阶段是养成良好习惯的关键时期，需要在该阶段加强阅读习惯培养。

例如：教师可以适当创新教学模式，优化阅读作业设计，将软作业变为硬作业，引导学生高效完成阅读作业，提高课堂教学的有效性。在实践中，教师需要注重课外资源的投入，将更多优质的课外书融入到语文教学中，让学生接触更多书籍内容，积少成多，丰富自身知识体系。在此基础上，根据每日所学的阅读内容，将文章阅读设置为全新的家庭作业形式，将阅读文章的题目、作者、重点词汇、中心思想等阅读心得，准确记录在书本中，明确标注自己的学习与学习情况，根据自身兴趣爱好，进行重点勾画，为阅读和笔记的记忆加深提供双重保障。在课堂中，鼓励学生大胆表达自己的阅读心得体会，由教师给予最终评定，给予适当的精神鼓励与物质奖励，增强他们的阅读信心，使其以更积极、自主的态度投入到阅读学习中，在日积月累的阅读中，积累更多知识财富。通过这样的方式，可以在每日的阅读与记录中，使学生的学习心态发生转变，在潜移默化中形成随时记录的良好习惯，进而习惯阅读、喜欢阅读，从以往的被动式阅读，逐渐转向为主动式阅读，促使学生在知识的海洋里快乐遨游。

3、结束语

综上所述，阅读是语文课程中的核心内容，阅读教材中蕴含丰富的文化情感，使学生的情感得到丰富与升华，促进语文阅读教学效率的提升。在新时期背景下，作为学生学习道路上的引导者，小学语文教师需要注重教学方法的转变，将“拓展性阅读”理念渗透至语文课堂，由此开展高效的语文阅读教学，丰富教学内容，强化文本阅读主题，补充阅读空白，优化阅读作业设计，培养学生形成良好的阅读习惯，充分发挥“拓展性阅读”的优势与价值，不断提高课堂教学质量，提升学生的阅读与思维理解能力，更好满足现代教育的人才培养要求。

参考文献

- [1]汪书兰. 拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J]. 新课程, 2020(38): 43.
- [2]薛亚冬. 拓展性阅读在小学语文教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 152.
- [3]董国庆. 探讨拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 144-145.
- [4]陆颖. 浅谈拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J]. 第二课堂(D), 2020(09): 50-51.