

# 小组合作学习在小学数学课堂中的应用

郑小梅

江西省永丰县恩江第二小学

**[摘要]**随着目前的小学数学课堂教学开展过程中，现代化教育改革浪潮的不断推进，我国各个阶段的教育也开始注重更加合理的课堂教学理念以及教学方式改变，所以教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中，一定要创设出一个更加轻松、愉悦、高质量的学习环境，达成最终的数学课堂教学质量提高目标。目前的小学数学课堂教学开展过程中，小组合作学习的应用也愈发的广泛，而且课堂教学质量也愈发的显著，所以本文就从小组合作学习出发，探究如何在小学数学课堂教学开展过程中进行更加有效的应用，希望可以给数学课堂教学提供更加明显的帮助。

**[关键词]**小组合作；小学数学；课堂教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1505

小学阶段的教育所面对的群体是一群还没有获得成熟身心发展的学生们，他们在学的过程中经常会出现知识学习积极性不足的情况，所以如果教师想要提高课堂教学质量以及教学效率，教师就需要注重课堂教学方式的调整，让学生从被动的数学知识学习转变为更加主动的知识学习。所以教师也应该在小学数学课堂教学开展的过程中，通过小组合作教学方式的应用，让学生们进入到一个更加高质量的小学数学教学课堂之中。小组合作学习方式不仅可以让学生们的主体地位得到更加充分的展现，同时也可以让学生们获得知识学习积极性的激发，所以教师一定要注重灵活的小组合作学习方式应用，提高数学课堂教学的教学效果。

## 一、小学数学教学开展过程中小组合作学习的应用价值

### （一）提高学生们的知识学习能力

数学知识内容有着非常明显的抽象性以及逻辑性特征，对于小学阶段的学生们来说也有着较高的学习难度，长此以往下去必然会降低学生们的知识学习积极性以及学习兴趣。所以课堂教学背景当中，小组合作学习模式支撑之下的课堂教学活动开展可以充分的展现出学生们在课堂教学之中的主体地位，给学生带来优秀的合作学习意识培养，提高学生们的数学学习效率。首先小组合作学习模式当中，学生们应该用团队方式进行学习，更加充分的理解一些课堂教学难点以及重点内容。同时学生们在合作学习的过程中也可以互相借鉴其他同学的学习方法，让学生们可以弥补自己的劣势，有效提高学生们的知识学习能力。其次小组合作学习模式可以给学生们带来一个更加轻松愉悦的知识学习氛围<sup>[1]</sup>。在这样的课堂教学氛围之中，学生们必然会被感染，从而开展更加积极自主的数学知识学习。所以说小学数学课堂教学开展过程中小组合作学习模式的应用，是数学课堂教学质量提高的主要基础，也是提高学生知识学习能力不可或缺的一个重要途径。

### （二）激发学生们的知识学习兴趣

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师，同时也是带领学生们开展积极主动知识学习的动力来源，教师一定要恰当的提高小组合作学习模式所拥有的趣味性，将学生们的知识学习兴趣以及积极性更加充分的激发出来。首先数学知识相比于语文知识内容来说更加的枯燥无聊，所以目前很多学生都比较畏惧数学知识内容的学习，也无法产生积极的数学知识学习兴趣。在趣味性的合作学习模式当中，学生的学习兴趣会被无限的放大，并且会蔓延到整个学习小组里面，这样一来学生们的知识学习热情就会被非常明显的激发，随之有效激发学生们的知识学习兴趣。其次传统的课堂教学开展过程中，学生们的知识学习非常被动，这就让学生们的学习积极性受到非常明显的影响，让学生没有充足的学习兴趣支撑。但是小组合作学习模式之中，学生们是知识学习过程中真正的主体，也可以在小组合作的过程中将自己的想法表达出来，进而感受到自己做主的乐趣，从而将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来<sup>[2]</sup>。所以说小组合作学习模式的应用价值在激发学生知识学习积极性以及

学习兴趣方面有一个更加充分的体现。

### （三）培养学生们优秀的合作学习意识

核心素养背景当中，需要各个阶段的教育将培养学生们的社会适应能力当成是主要目标，帮助学生更加迅速的融入到社会之中。所以小学数学课堂教学开展过程中，合理的小组合作学习模式应用不仅可以提高课堂教学质量以及课堂教学效率，也更加符合现代化的课堂教学思想。首先合作共赢在现代化社会发展当中是学生们必须要拥有的优秀品质以及能力，小学阶段正式培养学生们这种素养的主要阶段，小组合作学习模式的应用，可以让学生们在知识学习的过程中养成互相帮助的优秀意识，给学生未来的社会发展打下一个坚实的基础。其次小学阶段的学生们无论是在自己的实际生活中还是在游戏中，都会出现三五成群参与活动的情况，在这样的基础上学生们已经感受到了合作所拥有的趣味性，但是合作的目标和方法不够科学，这就会导致学生们对于合作学习出现错误的认识。所以教师在使用小组合作学习方式引导学生学习阶段，教师一定要给学生们带来正确的引导，帮助学生掌握正确的合作技巧以及合作方式，进而有效提高学生们的合作能力以及合作意识，展现出小组合作学习在小学数学教学开展过程中所拥有的真正价值<sup>[3]</sup>。

### （四）提高学生们的思维水平

小学阶段的学生们正处于非常重要的身心发展阶段，同时也是思维方式以及个人能力养成的重要时期，所以教师一定要充分的将小组合作学习方式促进学生思维能力所拥有的作用发挥出来。首先小组合作学习的过程中，学生们可以针对同样的问题表达出不同的想法，之后对于所有的想法进行分析和探究，这样一来就可以提高学生们的思维能力。其次小组合作学习的过程中，学生们在发表观点之前为了保证正确性，也应该进行细致的问题分析，长此以往下去学生们的知识学习态度就会更加的严谨，同时也可以帮助学生们养成更加缜密的逻辑思维<sup>[4]</sup>。

## 二、小学数学教学开展过程中小组合作学习的应用策略

### （一）科学合理的合作学习小组划分

小学阶段的学生们之间存在非常明显的差异性，主要表现在学习能力、理解能力、接收能力以及自主能力等不同的方面，如果教师在开展课堂教学的过程中没有注重学生们的个体差异，那么长此以往下去班级当中的课堂教学就会出现非常明显的两极分化的情况，进而让一些学习本身就比较困难的学生们出现非常严重的学习兴趣丧失的情况。所以小组合作学习模式在小学数学课堂教学开展过程中的应用，需要充分考虑学生们之间的个体差异，进行科学合理的小组划分。首先可以从学生们的学习能力出发进行分组，将学习优秀的学生和学习困难的学生们分到同一个小组里面，这样一来就可以让学生们之间形成一个更加优秀的绑带效果，不仅可以让学生们合作学习质量以及效率获得有效提高，同时也以实现更加高质量的学困生转化<sup>[5]</sup>。其次在进行小组划分阶段，教师也应该结合学生们的性

格特征,比如有一些学生的性格比较内向,有一些学生则非常的开朗,这个时候教师就可以将性格不同的学生们划分到同一个小组之中,带来一个更加优秀的小组合作学习氛围,帮助学生们更加充分的融入到小组合作交流和学习的之中。最后教师也可以尝试从学生们的能力出发进行小组划分,将思维能力优秀的学生和实践能力优秀的学生分到同一个小组里面,让学生们之间可以做到优势互补,提高学生合作学习意识以及合作能力的同时,让小组合作学习的有效性获得更加显著的提升。

### (二) 使用学生们更加喜欢的兴趣引导法

新课程标准改革背景当中,教师一定要明确学生们在课堂教学之中的主体地位,让学生们可以成为知识学习过程中真正的主人,但是这并不意味着教师可以任凭学生们做各种事情,教师依然是整个课堂教学活动开展的灵魂。所以教师在应用小组合作学习模式之前,就需要进行合理的学习小组引导,给学生们带来一个正确的学习方向<sup>[6]</sup>。首先引导形式应该更加符合小学阶段学生们的兴趣爱好,将学生的学习兴趣和积极性更加明显的激发出来。其次,教师在引导小组合作学习的过程中,教师也应该注重教学引导的时机,提高引导质量以及引导效率。总之教师也应该更加仔细地观察小组合作学习的过程,当学生们无法判断问题的时候,或者是学生们遇到学习方向问题的时候,教师就可以利用科学合理的引导方式,让学生们突破知识学习的限制。

### (三) 对小组合作学习做出更加有效的评价

评价和总结是课堂教学质量提高的主要途径,同时也是强化学生学习自信的主要方式,所以小学数学课堂教学开展过

程中,教师在进行小组合作学习模式应用阶段,教师一定要从小组合作学习的实际情况出发,利用更加有效的教学评价和总结方式,提高小组合作学习的有效性<sup>[7]</sup>。首先教师在评价和总结阶段,一定要注意自己的措辞,不要使用侮辱性的语言给学生们造成严重的心理压力,影响到学生们健康的身心发展。其次教师在开展评价总结阶段,也应该在小组合作学习过程中树立一个榜样,鼓励学生们向榜样看齐,这样一来不仅可以带动学生们开展更加高质量的学习,同时也可以给学生们带来更加优秀的竞争意识培养。最后为了展现出学生们在课堂教学当中的主体地位,教师也应该在小组合作学习评价工作开展的过程中,推动小组评价形式的建立,保证学生们拥有更加优秀的自主权利支撑,将学生们知识学习兴趣以及学习热情更加明显的激发出来<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中小组合作学习方式的应用,不仅可以提高课堂教学质量和教学效率,同时也可以提高学生们的数学综合能力以及数学综合素养,给学生未来的知识学习和发展打下一个更加坚实的基础。同时教师在小组合作学习方式应用的过程中,也应该结合学生们的实际情况,提高小组合作学习的有效性,让学生进入到一个更加优秀的合作学习氛围。

### 参考文献:

[1] 堵文. 小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2018(84): 77.

## (上接第2900页)

我国高中阶段的英语教学开展过程中,存在的一个比较严重的问题就是英语教学和学生们的实际情况之间存在非常明显的脱离情况,也无法展示出英语作为一门语言所拥有的实用性。所以情境教学过程的汇总,一定要对于学生们的语言应用能力提高给予更加充分的关注,给学生们带来更加真实的课堂教学情境。例如教师在引导学生们学习英语语法过去时的时候,教师就可以给予学生们这样的一个教学情境,比如A: what did you do last weekend? B: I went to shopping. what did you do? A: I went to library with my friends. 学生们可以自由的进行各种关键词的替换,这样一来就可以让学生们的理解能力获得更加显著的提高<sup>[7]</sup>。

### (四) 情境变化的灵活性

高中阶段的英语语法教学开展过程中,教师不能完全的进行教材当中和某一种语法讲解有关内容的照搬,而是应该从实际需求出发,利用各种不同的案例去强化学生们对于语法的学习,保证学生们可以将自己所学习的语法知识内容进行更加有效的强化,深化学生们知识内容理解深度。情景教学策略可以给学生们带来更加灵活多样的情景变化,保证学生们对于语法的理解可以变得更加简单。例如教师在引导学生们学习time的时候,教师就可以选择电影《盗墓空间》当成是课堂教学引导,通过梦中梦这个时间观念引导学生们进入到时间的世界里面,之后进行time这个用法的有效扩展,保证学生们可以在电影当中对于这个词语的特征有一个更加充分的了解。因为time主要的用法就是时间名词、词汇、时间段,通过动画展示的方式,让学生们对于这部分词语的理解可以变得更加透彻,通过多次的训练让大部分的学生都可以基本的掌握这个语法的应用原理,也可以让学生们对于英语词汇产生更加全面的认知,给学生们英语水平带来更加明显的提高。

### 结束语:

综上所述,随着目前社会的不断发展,高中阶段的英语语法教学模式也应该及时的跟上时代的发展,改变自己的课堂教学思路,在原本的语法教学模式基础之上开展更加有效的改革和创新,英语教师也应该创设一个更加优秀的英语教学情境和英语教学氛围,让原本枯燥无聊的理论知识可以变得更加生动有趣,从不同的层面出发有效提高学生们的英语能力,实现新课程标准改革背景当中的语法教学目标,给学生未来的英语知识学习打下一个更加坚实的基础,让课堂教学活动变得更加丰富,提高课堂教学的有效性。

### 参考文献:

[1] 郑晓芬. “微”亦足道——例谈高中英语语法微课的情景导入设计[J]. 新课程(中学), 2019(09): 3.  
[2] 王固定. 基于新高考背景下高中英语教学中学生核心素养的培养思考[J]. 英语画刊(高中版), 2021(27): 91-92.  
[3] 郑莹丽. 情境视域下的高中英语学科核心素养培养新路径——以Unit 4 How Daisy Learned to Help Wildlife词汇教学为例[J]. 英语教师, 2021, 21(09): 130-134.  
[4] 罗昕. 线上情境化教学的实践探索——以高中英语上海牛津版强调句语法课为例[J]. 现代教学, 2020(23): 151-152.  
[5] 吴昊, 段新岩, 诸虹. 核心素养下的英语语法情境教学——以高中英语虚拟语气“魔法学校的咒语”教学设计为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2020(06): 38-39.  
[6] 岳小尧, 徐萍, 丁倩. 高中英语阅读教学跨文化意识培养策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020(03): 135-139.  
[7] 余玉梅. “情”随“境”生 以“境”助学——谈谈高中英语情景教学法[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(02): 70-71.