

微课在小学英语教学中的应用研究

白润洁

石家庄市八一小学

[摘要]为进一步激发小学生的英语学习激情,切实提升小学英语课堂教学效果。通过应用微课教学工具,创新教学方法,进一步落实新课改要求,提高英语教学质量。本文主要探讨了微课教学法的相关定义及特性,及其在小学英语教学中发挥的作用。针对目前小学英语教学过程中存在的问题,通过探讨微课在小学教学中的应用途径来进一步明确微课教学法的作用,提升小学英语教学效果。

[关键词]微课; 小学英语教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.381

引言

随着多媒体教学工具的不断完善,应用微课进行视频教学已经成了目前各学科教学改革趋势之一。学生的学习工具及学习方式也随着这个趋势而出现变化,碎片化的知识获取途径及多样化的教学资源提升了小学英语教学的效果。通过在小学英语教学中使用微课教学,能够符合小学生的兴趣及身心发展特点,提高学生英语学习知识的兴趣,促进英语学科的教学改革进程。

一、微课的定义及特性

微课,即Micro lecture,也被称为Knowledge Burst^[1]。以微课为代表的多媒体教学工具的主要特点是通过短视频及图片等多种网络手段,教师可以根据学科教学的要求及学科知识的内容,来完成微课的录制及制作,再根据授课的特点播放相关视频及相关练习内容。由于微课的播放方式多样化的特点,将授课知识高度浓缩,精简授课的内容,能够有效的丰富课堂形式,帮助学生理清授课脉络,提高学生的学习效率。微课的应用能够帮助英语教师节省备课时间,提高教学效率,简约课后复习流程等。与此同时,在课堂英语小学英语课堂中应用微课教学方法,让学生能够更加直接地通过视频等教学方法了解英语教学内容,获取英语课堂教学重点知识。微课视频在一定程度上精简了英语教学方法,提高了重点知识的可获取性,帮助学生提高视听说能力,为学生营造一个较好的语言学习环境。

并且还能帮助学生创建起英语知识结构网总结和归纳学习英语知识,主动发现学习中的问题,从而达到良好的教学效果^[2]。所以,应用微课教学法,能够在一定程度上丰富英语教学资源,提升英语课堂教学时间分配的合理性,通过视听结合的微课视频,创造良好的英语学习环境,引导学生参与课堂互动,提高课堂注意力,增强师生交流频率,克服传统英语教学中存在的问题,达到教学效果的最优化。

二、小学英语教学中存在的问题

(一) 教学模式较为枯燥

小学生身心发展特点使得其在英语课堂教学中,注意力不集中,情绪不稳定,极容易出现开小差等问题,并且在传统英语教学方法下,过度强调记背导致学生出现厌学情绪,课堂互动次数少,实践活动少,英语课堂趣味性缺乏,整个

教学模式呈现出枯燥的特点,导致英语教学的效果不佳。所以,创新英语教学模式,改革英语课堂教学内容,重视学生的身心发展特点是十分必要的。

(二) 课堂秩序较为混乱

受年龄发展阶段影响,小学生的天性活泼,个性调皮,所以在课堂上往往不能够做好自我管理,交头接耳及课堂讲话等不良课堂表现常有发生,会导致英语教学的进度落后,班级学习氛围遭到破坏,影响英语教学效果。并且这种情况在大班制的英语课,课堂上更容易出现,教师往往无法同时兼顾多位学生,从而导致课堂秩序难以管理,英语教学质量不高,无法实现高效教学的目标。

(三) 教学手段落后有不少小学英语教师通过传统的多媒体教学以及单词卡图片等方法,来帮助学生学习英语课程。虽然这些方法有一定效果,但是教学手段较为落后,不能适应新的课程改革要求,并且不能为学生创造良好的英语学习情境,缺乏一定的技术手段支持,所以教学效果不明显,教学效率明显落后于视频教学。其次,传统英语教学方法下,强调教师授课,学生被动接受知识,十分不利于调动学生的学习积极性,容易导致学生出现厌学等情绪,难以让学生养成良好的语言学习习惯。注重单词及语法学习,以读背等为主的英语教学法,不利于培养学生应用英语的能力。

三、微课在小学英语教学中的应用

(一) 小学英语课前应用微课

应用微课来开展课前备课工作,英语教师可以按照授课需求来收集挑选网上的微课资源,或者根据学生学习情况,制作微课视频,丰富课堂教学资源,提升课前备课效率,最大程度优化英语教学效果。从而避免在英语课堂授课中,课堂衔接出现问题,或者课程时间的不合理分配的情况。英语教师通过在课前制作收集相关资料,制备教学视频,需要特别注意突出课堂教学知识,合理拆分知识点,保证语言的合理性,确保教学视频的总质量,以提升英语课堂教学的实际效果。比如,在讲述人称代词的相关内容时,英语教师应该按照人称代词的分类,制作合理的微课教学视频,以此来帮助学生区分主格、宾格、形容词性物主代词等之间的区别^[3]。在课前理清课堂教学重难点知识,并引导帮助学生通过微课视频来了解教学难点,能在实际教学中节约课堂教学

时间,减少语言知识的讲解,增加课堂教学实践环节,帮助学生能够在英语教学中提升注意力,增强对英语知识的关注度,以视频的方式突出重点知识,引导学生能够养成良好的课堂学习习惯,在课堂中锻炼语言学习能力,提高语言表达能力。所以制备微课教学视频,丰富英语教学资源,对于学生学习英语知识,起到了一定的推动及帮助作用。英语教师需要制备完善、高质量、高水平的英语微课视频,来提升英语学科资源的质量。

(二) 小学英语课中应用微课

在以往的英语课堂教学中,英语教师主要发挥着讲授英语知识的作用,而学生往往处于被动接受知识的位置。这种基于这种情况下,英语课堂教学中的教与学两个活动在本质上是分离的,并且大量的课堂时间被应用于重复这种教学模式上,学生的课堂活动机会少。而通过应用微课教学模式,英语课堂的需要充分依靠学生推进,让学生发挥学习的能动性来推动教学进程,应用微课教学来增强师生中的课堂交流,进一步明确了学生的课堂主体地位,以视听结合的微课教学形式来提高学生的学习能动性。英语教师在课前利用微课视频,引导学生观看微课视频内容,熟悉教学流程,并帮助学生预习课堂教学重点内容,提升学生课前预习的质量。学生通过观看微课视频,了解英语课堂授课的基本流程,并带着课前预习的问题,在课堂中寻找问题的答案从而提升英语课堂教学的效果。在授课当中,英语教师再次利用微课教学视频,在课程中考虑穿插相关教学知识,让学生通过观看微课视频,进一步对课程教学的重点知识有更深刻的了解。比如,在讲授与季节相关的内容时,英语教师通过为学生提供每个季节的微课教学视频来提升学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。学生通过微课视频寻找每个季节的特点进行总结并与同学讨论,以小组的方式开展绘画比赛描绘出自己心中的春夏秋冬,并邀请同学应用英语来介绍自己的绘画作品。通过应用微课创设良好的英语教学环境,开展情境教学,极大的调动了学生的学习积极,帮助学生理清不同季节的不同特点,提升学生应用英语的能力,并极大的提高了学生的口头表达能力。除此之外,在课中应用微课能够调动学生的注意力,视听结合,帮助学生进一步了解英语课堂的重点教学知识,以此来促进重点教学知识的吸收和内化。

(三) 小学英语课后应用微课

在小学英语课堂教学结束后,要引导学生利用微课视频来开展课后复习工作能够帮助学生构建形象的英语知识结构体系,提升学生的复习效率加深,学生对重点英语知识的印象。与此同时通过引导学生应用微课视频来完成,课后复习作业,通过解答微课视频后面的问题帮助学生来理清解题思路,提升学生完成课后作业的效率。所以在结束课堂教学后,英语教师可以向学生微课视频资源,帮助学生完成课后复习任务,及时地巩固新学单词及知识等。如在学习完食物

及水果的相关章节知识内容后,为学生提供相应的微课复习视频,在视频中设置填词,看图猜单词,单词闯关活动等课后作业,来调动学生完成课后作业的积极性,以巩固新学单词,让学生能够学会应用并拼写相关单词,以提升英语课堂教学的效果。与此同时,英语教师,还要注重应用小组合作的学习方法,进一步提高课后作业效率,帮助学生积极的参与课后活动中去。引导学生应用微课视频,并以学习小组合作的方法开展课后复习工作,有效提升了学生的课后复习积极性,通过讨论及探究式的小组学习活动,不断强化重点教学知识印象。让成绩优秀的学生帮助基础较差的学生,进行微课视频内容的课后复习,来带动整个小组学习气氛,提高英语学习水平,提升语言思维逻辑,迅速抓住关键知识,形成你追我赶的学习态度,提升学生的知识应用能力。比如,英语教师可以引导学生通过小组讨论、分析英语辅音发音问题,让学生总结不用辅音的发音特点,学生在小组合作中,观看微课视频来总结并辨认不同单词搭配下,不同辅音的发音方法,避免在日常使用时混淆。通过巧妙设置英语教学课后实践作业,能够对英语教学环节中的重难点知识有更加直观和深刻的了解,小组学习能够让学生充分发挥课后自学精神,创建英语知识结构网,总结和归纳所学的英语知识,使得小学英语课堂教学效果充分强化^[4]。

四、结束语

微课的不断完善及优化,是传统英语教学形式改革的突破口之一,应用微课能够提升英语教学效率,合理调整英语教学重点,增加学生课堂实践时间,丰富英语教学资源。针对针对在小学英语教学中教学模式枯燥、课堂秩序混乱、教学方式陈旧等问题。需要教师在课前预习、课堂教学、课后复习等英语教学的全阶段中切实应用微课视频教学方法,让学生能够在课前观看微课视频,了解教学重点、在课中观看微课视频,理清重点知识、在课后利用微课视频完成复习任务。在英语教学的全过程,切实应用微课教学,能在一定程度上改善英语教学中存在的问题,增强学生的课堂积极性,提升英语课堂的实际教学效果。与此同时,制备教学视频,在一定程度上丰富了英语学科教学资源,推动了小学英语教学学科的改革及学科创新的进程。

参考文献

- [1]孙亚莉.浅谈“微课”在小学英语教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(86):95-96.
- [2]张晓迪.微课在小学英语教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(86):103-104.
- [3]贺昀,张嘉涛,詹娇.小学英语词汇教学中微课资源的应用[J].考试与评价,2020(09):15-16.
- [4]王伟娟.小学英语教学中微课教学法的研究与探讨[J].课程教育研究,2021(07):63-64.