

浅析当前微课在初中地理教学中的应用和前景分析

覃大将

广西壮族自治区河池市宜州区第二中学

[摘要] 当前随着教育体系的不断改革,国家对于学生的受教育程度也越来越重视。所以在这种教学体系的发展状况下,越来越多的创新型教学模式也被推广应运,其中微课就是被很多教师广泛推荐的一种,因为微课的教学时间相对较短、教学内容具有针对性、不受时间地点限制等优点。因此,在初中的地理教学过程中,由于这门学科包含的知识点较为琐碎,所以老师为了提高学生的课堂效果,也在不断尝试把微课融入日常的初中地理教学中,从而来提高课堂效率,让学生能够在有限的时间内吸收到更多的知识。本文也将针对微课在初中学生地理教学中的应用等内容进行一个详细的探讨,并给出一些针对性的建议。

[关键词] 初中地理; 微课应用; 前景分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1054

引言

初中地理作为初中学生所必须要学习的基础学科之一,学生们学习地理不仅仅是为了满足教育部对学生这一课程的要求,而是要让学生们通过学习地理,可以将其更好地运用到我们的日常生活当中去,学习并熟知更多的地理文化知识。就当前的初中地理来说,它里面所包含的内容相对还是比较少的,所以初中的地理教师们在学习的过程中,应该要注重打好学生的地理基础能力学习,尽可能全面的把地理教材中的内容教授给学生,同时还可以引导学生通过不断反思把所学的内容与实际生活联系起来。所以在这种教学背景下,为了保证课堂的教学效果提高学生的学习效率,地理教师们可以把微课等一些创新型的教学模式运用到实际的教学课堂中,让学生们能够更加广泛的学习。

一、目前初中地理教学中存在的问题

(一) 缺乏创新型的教学模式

现在,我们处在一个不断更迭的信息化时代,那些传统的教学模式已经无法满足当前社会对学习的需求。并且那些传统的教学模式主要是培养学生的应试教育的,它们对于学生的素质教育并不重视,但是,现在随着我国科技的不断发展创新,它更重视的是学生们必须要有较高的综合素养来适应这个社会。与此同时,传统的教学模式都较为机械化,学生们并不能得到一个广泛的拓展。所以,在当前的初中地理教学过程中,老师们应该改变传统的教学模式,尝试运用现在创新型的教学方法来进行教学,这样不仅能让学生对学习的内容有一个很好的吸收作用,还能激发起学生的学习兴趣。

(二) 师生缺乏互动,课堂气氛沉闷

传统的教学模式一般都为老师在讲台上讲,学生在下面听,并且学生与教师之间互动交流的机会非常少,基本上只能通过提问的方式互动。如果学生不主动回答问题,那么整个课堂氛围也会很沉闷。但想必大家都有了解,初中地理所需要学习的内容都很零碎,需要学生自己掌握的知识点也非常的多,所以如果老师在教学的过程中不经常和学生进行交流,那学生的注意力也会随着时间推移而分散,这样很容易造成课堂教学效率不高,学生们对老师所讲的内容也不会有一个很好的吸收。此外,有很多学校一个班级大约会有几十个学生,老师们的精力也非常有限,很难关注到每位学生的学习情况,并且也很难为每一个学生都制定出适合他们自己的学习方案。

(三) 只重考试,不重应用

初中地理课堂开设的主要目的就是为拓宽学生的视野,让学生们能够通过学习地理而更好的认识这个世界。但对于现在大多数的初中地理教学来说,老师们更倾向于培养学生的应试教育,他们认为学生们当前所学的所有内容都是为了应对考试的,所以为了让学生们能够取得一个很好的成绩,就必须重视教给学生一些应试的技巧,但正是因为老师们存在这种认知,也就很容易让学生们产生这种想法,所以每当学生遇到不理解的问题,他们都是利用老师教给的技巧去解决这个问题。与此同时,这也就忽略了地理课程开设的主要目的,学生们不能把所学到的知识很好的应用到实际的生活当中去。所以,在实践活动中,要求让学生们通过自己所学习到的内容去分析这项实践活动的时候,

有很大一部分的学生都不能顺利完成。因此,在初中的地理教学中,老师们深刻的认识到这门课程开设的主要目的是什么,然后不断地引导学生让他们最终要达到学习这门课程的效果。

二、微课的总体分析

微课作为一种创新型的教学模式,它主要是把一个学科内的某一个知识点或者章节内容通过小视频或者音频的方式进行一个清晰、详细的讲解,并且这种教学方式往往都具有很强的针对性。所以老师们可以提前将做好的微课发送给学生,让学生提前了解课程的重难点,这样老师在课上也能节省更多的时间去讲解其他的内容,同时对于提高课堂的教学效率也有很大的帮助。此外,微课是基于当前社会科技不断发展的情况下而孕育出的一种适合当代学生学习发展的教学手段。因此,在初中的地理教学中,教师们如果能把微课融入学生们的日常教学中,一定能够提高学生的学习效果,对于那些重难点的内容老师们讲解起来也会相对容易很多。与此同时,老师们通过运用微课进行地理教学,还可以很有效的激发起学生们对于地理学习的兴趣,以此对学生们的学习效率也会有很大的提升。

三、微课在初中地理教学中的应用

(一) 激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果

以前的老师,他们不会在意学生是否喜欢这件事,他们只会按自己的想法强加给学生。但我们通常会说,兴趣就是一个人最好的老师。并且对于你越喜欢的事情,你就会愿意多花时间去做到你自己满意为止。事实证明就是如此。例如,被人们称为“发明大王”的爱迪生从小就对任何事情充满好奇,同时他也非常喜欢自己动手去实践,去检验。因此他也在经常通过自己的研究发现来满足自己的好奇欲望。在他上学期间,也因常常充满好奇,对于他不懂的事情,也总是喜欢问:为什么会这样?那又是什么原因?并且总是问老师一些奇怪的问题,老师们也常被他的目瞪口呆,于是爱迪生只在学校里上了三个月学之后,老师就以其爱捣乱为由把他赶回家了。但转念一想,正是因为他自己对这些事情非常感兴趣,才会不断对其充满疑惑,这也终将是他能成为伟大发明家的原因之一。

因此,在初中的地理教学过程中,老师们也应该要尽可能地通过将微课与实际课程相结合的方式来提高学生的学习兴趣和让他们能够真正的从地理课程中学到一些内容,以此来拓宽他们的视野。

(二) 利用微课,解决碎片化的问题

众所周知,地理当中一般包含的内容都非常繁多,里面的知识点也比较碎片化,并且由于老师的教学精力也很有限。因此,为了防止老师们在讲课的过程中忽略一些较为重要的知识点,地理教师就可以把一些较为碎片化的内容作为微课的形式发送给学生,让学生自主学习,这同时也能帮助学生们及时地去巩固重要的知识点。

(三) 利用微课,解决地理中的重难点问题

在很多的教学中,都会存在很多抽象的问题,并且这些问题相对都较难,仅仅依托老师们通过传统的教学模式来讲解,学生是很难听懂的,同时学生们也很难集中注意力去听讲,所以,为了避免这种问题的出现,老师可以把微课运用到课程教学中,

让学生们通过微课的色、形、光、声等特点,把一些抽象的问题展现的更加具体化,这会让学生们更加深入的去探讨这些抽象的内容,从而更大程度的激发起学生们主动学习的欲望。例如,当初中的地理教师讲到《地球的运动》这一章节的时候,由于这章内容里面所涉及的天体运动和我们的实际生活相差较远,它完全是要靠学生们通过自己的想象来学习的,对于那些想象能力较好的学生来说学习起来可能会容易点,但对于想象能力不好的同学,这一章节学习起来会非常的困难。此时,老师就可以运用微课来进行教学,地理教师们可以通过用微课录制flash,通过动画演示的方式让学生们自己去观察,并且老师还可以查找一些有关地球公转、自转等相关的教学内容通过微课来展示出来,这样不仅能让学生更清晰、形象地去学习相关内容,还能提高学生学习的积极性。

(四) 利用微课,实施课堂内容导入

在传统的教学过程中,老师们对于课堂的导入并不重视,他们认为一节课只有45分钟,能给学生讲授的东西非常有限,所以,为了能让学生们学习到更多的内容,他们就忽略了课程的导入。但我们都知道,一部让所有人都追捧的电视剧一定有一个精彩的开头,在初中的地理教学中亦是如此。地理一般都被称作是文科中的理科,它需要记忆的东西并不多,地理中的很多内容都是偏向理性思维的,所以有很大一部分的学生都认为地理很难学,并且它偏理性思维的学习模式对于很多学生来说也是非常枯燥的。因此,为了提高学生的学习兴趣,在初中地理教学中进行课程导学是非常重要的。在这个过程中,如果教师们能够运用微课来代替传统的导学方式,会更容易吸引学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性。例如,当老师讲到《板块的运动》的时候,地理教师们可以通过引导学生结合我们现实的生活实际,用微课的形式给学生们播放一些小视频来进行课堂导学,让学生先有一个初步的认知,然后老师就可以开始更深层次的讲解,这样的教学形式会让学生们在刚上课的时候就能够吸引他们的注意

力,他们也会更快速地融入课堂教学当中去。

四、微课在初中地理教学中的应用前景

当前,我们生活在一个科技日益发达的时代,在我国教育事业不断发展的同时,教育部也投入了大量的资金去丰富学生的学习资源,让学生能够更广泛的学习,从而提高学生的综合素质。所以,在这种发展模式下,信息化的教学模式正慢慢走入学生的课堂中,同时信息化的教学形式也逐渐成为了老师教学过程一个最得力的小帮手,老师们可以把一些较难描述的问题、图形等通过信息化的教学模式给学生展示出来,学生们也能更清晰直观的理解老师的意思。所以,在以后的初中地理教学中,微课也将会随着信息化教学模式的不断发展创新完全融入学生的学习当中去,从而让学生能够得到一个全面的培养。此外,微课作为一种创新型的教学模式,它能够有效地替代传统的教学模式,打破传统教学当中存在的不足,成为未来学生学习的主要工具之一。

结束语:

总而言之,初中地理作为学生们的一门必修课程,它对于拓展学生的知识面、加强学生的地理文化都有很大的帮助,所以初中的地理教师在教学的时候,要充分利用微课等一些创新型的教学模式引导学生更好的学习地理。此外,初中地理教师们也应该改变自己传统的教学模式,利用一些符合现代学生学习的教学模式来展开教学,以此来提高学生对于地理学习效果。

参考文献:

- [1]卢文红.小组合作学习法在初中地理教学中的应用[J].中学教学参考,2017(4):127.
- [2]张立滨.初中地理交互式微课教学模式的应用策略[J].考试周刊,2019(9):152.
- [3]孙凡勇.微课在初中地理课堂上的应用研究[J].中国校外教育,2019(17):138-139.

(上接第2046页)

倒入两桶记录液体的体积,这样便能够得出液体的密度。在这一过程中,学生可以通过分工的形式来将这些任务进行分配,比如,让一部分学生来进行体积的测量,一部分学生来进行质量的测量,一部分学生来进行记录,一部分学生来进行密度的公式计算。通过合作的形式来共同完成学习目标,这样便能够使整体的实验过程更加高效,让学生从中拥有更加流量的学习体验,强化学生的参与程度。

三、利用信息技术开展教学

随着我国教育的不断进步和发展,教师有必要更新自身的教学理念和教学方法,为学生提供更加新颖的学习体验。于是,在课堂中,教师便可以利用信息技术这种方式来吸引学生的兴趣。教师可以利用资源丰富的网络渠道,为学生进行知识的拓展,向学生讲述一些物理史相关的内容,这种方式能够让以一种更加全面的思考角度出发来进行知识的学习,也能够丰富学生的知识体系。教师可以为学生布置一些课下的学习任务,让学生通过资源丰富的网络渠道来获取课外知识,这种方法能够拓宽学生的学习渠道,让学生在一种相对更加轻松、自由的学习环境下来进行知识的掌握,使其能够通过主动思考的过程将课内外知识进行汇总。

例如,教师在讲解“阿基米德原理”这部分内容时,教师可以为学生布置课下的学习内容,让学生去了解阿基米德这一伟大的物理学家,让学生去了解与阿基米德原理形成过程的小故事,使学生能够通过对这些信息的了解,而学习其身上所具有的勇于探索的科学品质,让学生能够在掌握丰富的知识技能基础上,强化其文化素养,促进学生思维品质的发展。通过信息技术

这种方式,便能够让学生掌握更加丰富的学习方法,使学生在课下又能够自主的进行学习和探究,让学生逐渐形成良好的学习习惯和物理思维,让学生在后续的学习过程中也能够主动地参与到课堂中。

结束语:

本文主要从几方面针对如何在初中物理教学中提高学生参与度这一问题,提出几点相关的建议和策略,包括开展生活化教学、开展物理实验教学、利用信息技术开展教学这三方面,希望本文的内容能够对初中物理教师提供一些帮助,使学生通过物理课堂的展开,不断丰富自身的学习方法和学习思路,让学生不断提升自身的物理素养和知识水平,使学生得到全面的进步和发展,为学生未来在物理领域的学习和发展奠定坚实的理论基础和思想基础。

参考文献:

- [1]罗晓娟.初中物理教学中提高学生参与度的研究[J].文渊(高中版),2020(5):689.
- [2]仓永艳.初中物理教学中提高学生参与度的研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(29):81.
- [3]王殿君.浅析初中物理教学中提高学生参与度的措施[J].数理化解题研究,2019(2):64-65.
- [4]房伟.初中物理教学中如何提高学生的参与度[J].作文成功之路(下旬),2017(6):56.
- [5]张芹.初中物理教学中如何有效提高学生的参与度[J].中学生数理化(教与学),2019(2):34.