

基于“SWOT 分析”视角下中职生理学“课程思政”建设思路

张晓玲

(山西省长治卫生学校 山西 长治 046000)

[摘要]本文在对中职生理学课程思政研究中采用了SWOT分析法,分析了课程思政建设中面临的外部机遇威胁和内部优劣势,在此基础上提出了建立全员育人的协同体系、提高教师的育人能力、深入挖掘生理学的思政元素、选取的恰当教学方法、构建课程思政实效评价体系等建设思路。

[关键词]SWOT分析;课程思政;生理学;建设思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.664

2016年全国高校思想政治工作会议上,总书记强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程、全员、全方位育人。中职学校积极响应党的号召,开展课程思政融入学科教学全程的研究与实施。美国H. Weihrich教授在研究中提出了态势分析法,即SWOT分析法。该方法的命名是来自四个分析层面英文“Strength”、“Weakness”、“Opportunity”、“Threat”的首字母。在研究课程思政建设中采用SWOT分析法,就能够更好分析判断当前中职生理学课程思政建设的现状和存在问题,从而提出加强课程思政建设的对策建议。

一、“课程思政”融入中职生理学的SWOT分析

(一)“课程思政”的内部优势(Strengths)

1. 从学科德育到课程思政教育一脉相承

“课程思政”的概念虽然近几年才正式提出,但在中国古代的传统教育思想当中就已有萌芽,在不同朝代教育理论中的呈现又有着特色^[1]。职业教育实践家黄炎培先生最早提出了“大职业教育观”。中华人民共和国成立以后,党中央一直高度重视对学生的思想政治教育。随着认识的不断深化,对学生思想政治教育的提法相继经历了“政治与思想教育”、“思想政治工作”到“学科德育”的过渡,国家将育人为本和德育为先纳入到教育战略中,明确提出学校要在教学全过程中开展德育工作^[2]。通过多年的实践,“学科德育”的工作取得了比较好的效果,在立德树人方面发挥了重要作用。2016年全国高等思想政治工作会议召开后,作为对“学科德育”理念的一种深化和拓展,“课程思政”被正式提出来,并得以迅速推广。

2. 中职《生理学》课程蕴含了丰富的思政素材

当前中职医学生课程体系中基本都设置了《生理学》基础课程,学生可以在生理学课堂上来掌握关于人体各器官和系统的生理机能和运行状况。人体各部分的活动是相互协调、互相制约,通过各个系统和器官的运行来共同支撑生命活动。中职课堂中学生在学人体生理机构功能的同时,通过了解生理学科发展史培养学科素养,并将医德医风、爱国敬业等内容融入到课程思政建设中,从而让学生在学生理学的同时也能够接受思政教育。

3. 课程思政实现职业生涯与思政引领的有机融合

“课程思政”理念认为可以将育人资源嵌入到全部的课程体系中,从而实现课堂全过程育人功能。“课程思政”提出在课堂教学中增加思政教育内容,通过对学生进行思政教育来引导学生更好掌握专业知识技能。通过职业核心素养的培养,引导学生正确面对见习、实习中面临的困难与思想疑惑;养成良好的职业素养、职业道德,树立学生的责任意识与敬业精神;提升沟通、协作能力,自觉遵守行业规则。从而更好地贴近专业、贴近社会。为中职生的职业生涯开启了第一道门,扣好第一粒扣子。

4. 课程思政加强中职学生的“三观”教育

中职学生在心理上正在经历个人价值观念塑造的关键阶段,课堂教学对中职学生的价值引导往往会产生深远影响。学校通过在中职课程体系中融入爱国主义、工匠精神、职业道德等思政元素,就能够通过专业课程来发挥对于中职学生的隐性教育功能,让中职学生在接受知识教育的同时也受到正确的世界观、人生观、价值观的教育。

5. 课程思政促进中职育人体系的进一步完善

职业教育不仅仅要培养学生高水平的专业技能,同时还注重学生的德育教育。职业学校推动课程思政建设就是将原有的单一教学模式逐步拓展为体系育人,通过开展不同专业课程思政建设,就能够将思想教育贯穿到职业教育的全部学科体系中,从而形成强大的思政教育合力。

(二)“课程思政”的内部劣势(Weaknesses)

1. 中职学生对思政课程认识有偏差

中职学生身心特点使得他们对思政课程认识有偏差。传统思政教育刻板、僵化、教条,学生对于课堂思政教学内容和方式往往表现出冷漠甚至抵触的情绪。中职思政课与学生的专业课、现实生活、未来就业的关联都不大,因而很多中职学生缺乏参加思政课程的兴趣动力,甚至认为思政课程会影响专业课的学习,这就导致中职学校思政教育效果较差。

2. 中职教师难以找到专业知识与思政元素的结合点

中职教师在传统课堂教学中往往更加关注专业知识技能的课堂设计,组织学生学习掌握更多就业所需的理论和实操技能,对于思政教学理念和技能都缺乏必要的了解掌握,因而这些中职教师很难有开展思政教育的主观意愿和方法技能。中职教师在课堂设计中很难找到专业课程和思政元素的结合点,有时盲目将一些不相关的内容要素融入到课堂上,导致最终的课程思政效果不佳。这些主要是中职教师日常对于时政热点等的关注不够,没有学习掌握新的思政教育理念,同时对于中职学生思政教育中的热难点问题研究不够,导致无法在专业课堂上贯穿思政教育。

3. 中职教师思政资源融入方式不恰当。

部分中职专业教师在挖掘本专业课程中思政教育元素时更多需要借助于思政课教师的帮助,而后在课堂上生硬地开展思政教育宣讲。结果不仅没有能够激发学生的思政教育学习兴趣,同时也降低了专业课程的授课效果,由此产生抱怨情绪。

(三)“课程思政”的外部机遇(Opportunity)

1. 国家提高了思政教育政策支持力度

近年来,国家对于各个院校的政治教育更加重视,不断强调思政对于培养社会主义人才的重要意义。同时政府开始出台专门的政策制度来推动思想政治教育在院校的发展,组织国内有关思想政治教育的研讨会、学术论坛等活动。这些政策制度的出台就为新时代思政教育融入课

程体系中提供了有力的支撑,促进了国内课程思政建设水平不断提高。

2. “互联网+”丰富了思政教育形式

“互联网+”已经对现代思想政治教育带来了很大的冲击挑战。首先,传统的教育时空界限已经完全被互联网所消融。学生能够借助于互联网和移动终端来随时观看接受不同的学习资源。其次,互联网技术能够让教师和学生虚拟空间进行互动交流,学生开始更多作为主体来参与教学活动。第三,互联网技术推动了课程思政手段的创新。学校在开展中职学生课程思政中要善于利用互联网来创新教育手段,丰富思政教育内容,这样才能够让中职学生更好接受思政教育。

3. 中职生的思政教育有了多维度需求

我们对中职生理学“课程思政”的课堂育人方式、课程德育内容及建议等开展问卷调查。在课堂授课方式方面,调查结果显示83.2%的学生指出课堂讲授是当前教师最常采用的方式,其次是案例分析,比例为72.6%;而选择师生互动和情境教学的则分别为59.3%、55.6%。学生倾向的课堂育人方式中,74.1%的学生选择案例分析,其次是课堂讲授,占比为72.1%,另外还有67.9%的学生选择了情境教学,58.0%的学生则选择了师生互动。调查显示,在课程德育内容作用效果上,选择价值引领和品格培养的学生最多,占比分别为86.9%、78.1%,另外还有71.8%的学生选择了心理调节,而选择专业知识学习的则为69.9%。关于学生倾向的课堂德育内容,大部分学生都希望在课堂接受和专业知识相关的德育内容,占比为83.1%,还有75.9%的学生希望接触更多价值引领相关的内容,而倾向于心理调节、品格培养的学生则分别为62.7%和57.8%。中职学生对于课堂上不同类型的思政元素的喜爱程度存在较大差别,中职学生最喜欢的元素就是有关医学的实时动态和临床事件讨论,另外职业道德、哲学、情怀等也受到不少中职学生的喜爱。

上述结果表明,中职生理学课程思政教学中,要更加注重对于中职学生的价值引领和品格培养,结合学生意愿来选择思政元素,提高生理学课程思政育人效果。

(四)“课程思政”的外部威胁(Threats)

1. 专业知识与思政教育融合存在难度

专业课的教与学往往会容易让学生忽视了专业知识背后的价值追求。新时代在推动各项建设中迫切需要核心价值观的引领,因而就需要在中职教育中来融入更多核心价值观元素。但从目前中职课程体系来看,推动专业知识和核心价值观的融合还面临着不少难题。

2. 发挥教师融合的纽带作用存在难度

教师在很大程度决定了课程思政的育人效果,这就对中职教师的综合素养提出很高要求。中职教师不仅要掌握本专业的课程知识,同时要能够挖掘这些知识背后的社会价值。这样才能够在专业课程授课中更好处理“知”与“德”的辩证关系。因此,新时代课程思政的实施对专业课教师提出了更高要求。

3. 协同育人机制完善与建构存在难度

课程思政就是要实现思想政治理论融入到不同的课程体系中,形成协同效应。当前中职学校在开展思想政治教育中受到不同主客观因素的限制,还没有构建完善的协同育人机制,现有的思想政治教育协同育人机制还面临不少矛盾。

二、中职生理学融入“课程思政”的建设思路

(一)做好顶层设计,建立全员育人的协同体系

学校党委要针对中职课程思政建设统筹谋划,加强顶层

设计,围绕立德树人来充分挖掘不同的思政元素来融入到现有课程体系中,建立更加成熟稳定的协同育人体系。校党委要合理安排教学和行政部门在思政育人中的工作,协调各方资源,守好一段渠、种好责任田,努力实现全员参与的思政体系。

(二)提高中职生理学教师的育人能力

教师是推动中职生理学课程思政建设改革的关键环节。首先,生理学专业教师必须要在教授专业知识过程中来承担更多育人角色。其次,专业教师首先必须要提高个人修养,修炼师德,以自身良好言行来带动中职学生的品格情操培养。第三,专业教师必须要加强对于思想政治教育理念和课堂教学技能的学习,从而能够不断提高在生理学课堂上开展思政教育的能力水平。第四,要敢于在中职生理学课堂上进行思政教学创新,不断挖掘运用新的思政元素和教育手段。

(三)以“盐论”为指导,选取恰当教学方法组合式组织课堂教学

总书记指出:“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”^[3]。因此中职生理学在开展课程思政建设中就要注重采取合适的方式来将思政元素融入到生理学教学中。

中职教师要在组织生理学课堂讲授中尊重学生的主体地位和学习需求,结合思政元素和生理学教学实际来探索新的课堂设计和讲授方式,进一步凝练课堂授课内容,组织学生围绕专业知识和思政元素来进行互动交流,让学生能够在接受生理学知识的同时来自由表达个人的价值观念。同时,教师在中职生理学上还要综合运用情境教学、案例分析、课堂讲授等方式,引导中职学生主动思考有关价值观念问题。

(四)优化中职生理学教学内容,深入挖掘思政育人元素

通过挖掘课程思政元素,将课程思政融入到教学中。教师要积极挖掘符合自然科学的思政元素来融入到生理学专业知识中,如道德价值、思维方法和科学精神,实现一体化教学,从而满足中职学生对于专业知识和德育教育的双重需求。首先,学校所有的课程都内在包含着道德教育问题。教师在中职生理学中通过讲述国内学者在近代生理学科的探索和成就,就能够激发中职学生的民族自豪感和远大理想;其次,中职生理学课堂教学中还包括了丰富的自然辩证法,教师在讲授生理学知识中要注重增强学生的辩证思维;第三,教师可以引导学生在生理学课堂上主动学习生物学家严谨的治学态度和科学精神^[4]。

综上所述,“课程思政”在国家政策和信息技术手段支持下获得很好发展前景,同时也面临教学模式、顶层设计等多方面的瓶颈问题。中职教师必须要更新思政教育理念,及时挖掘生理学课堂中的思政元素,探索符合中职学生成长规律的课程思政建设模式,结合学生主体来创新生理学教学手段和资源,推动全员参与到课堂思政建设中,构建中职课程思政育人模式。

参考文献

[1]陈华栋等.课程思政:从理念到实践[M].上海交通大学出版社,2020.

[2]余万桂,钱锋.生理学教学中思政元素的渗入[J].教育教学论坛,2020(9):93-94

基金项目:本文系山西省“十三五”教育科研职教规划课题“产教深度融合视域下中职药剂专业人才培养模式的实践研究”(GH-19338)成果之一。