

试论高中信息技术课堂教学策略

吴朋

(新疆伊犁州伊宁市第二十五中学 新疆 伊犁 835000)

[摘要] 教育教学的变革,是一个不断融合的过程,只有探寻新的教学路径,优化课堂教学的策略,才能保证整体课堂教学效率的不断提升,真正深化课程体系。本文立足高中信息技术课堂教学实践,优化和创新课堂教学内容,探索教学策略运用的必要性,并从多角度进行课程的分析,转化教学形式,拓展学生学习的空间和领域,增强学生的主动参与意识,为学生注入新鲜的力量,能够提高课堂教学的影响力,适当的进行整合,真正唤醒学生的自主性,全面增强课堂教学的效果。

[关键词] 高中信息技术; 课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.841

时代在发展,教育教学改革的进程,不断的加快,把握教学的思路,全面进行更新,不仅能够注入新鲜的力量,同时也能促使课堂教学的体系,更加健全,真正引发学生的深度思考,提高课堂教学的有效性,获取丰富的教学信息,储备更多的资源,带领学生置身于课程的研究之中,探讨出教学的主旨,诱发学生潜在的学习动力,全面提高课堂教学的有效性。作为高中信息技术教师要获取教学路径,列举出现代化的教学方法,并注重与信息化技术的结合,采用行之有效的措施,综合性的进行考察,变革课堂教学内容,打破课堂教学枯燥的状况,缓解学生学习信息技术的难度,有的放矢地进行引领,提供更为健全的保障及推进课堂教学的发展。那么在实际的高中信息技术课堂中,运用教学策略有何必要性,又应采用哪些方法得以落实呢?

一、高中信息技术课堂中运用教学策略的必要性

现代化的科学技术,得以充分的运用,整体的教学改革更加全面,不断的进行教学方法的改进,思考教学路径,探讨新的教学思维,才能促使整体课堂教学的思路,更加健全。对于高中信息技术课堂教学来说,由于受应试教育的影响,许多环节之间,没有更加全面的进行联系,学生的记忆力受到限制,无法进行深刻的反馈,影响到课堂教学的发展,导致学生的认知能力,不够强烈,阻碍学生的学习进程。面对这样的教学状况,优化和变革课堂教学形式,打造全新的教学环境,探索教学策略的运用方法,更新教学思路,转化教学内容,显得十分必要。具体表现在:

(一) 能够真正深入到课程的运转之中

从教学发展的实际来看,每个教学步骤之间都是紧密相连的,只有掌控教学的思路,积极的进行转化,才能了解学生的学习状况。高中信息技术课堂教学,深受应试教育的影响,课程内容的思路并不是很完整,而学生的关注焦点在于分数的提高,并没有找到正确的方向,导致学生的学习效果无法得到提高。面对这样的教学状况,在高中信息技术课堂中,运用教学策略,更能深入到课程的运转之中,为学生提供便利条件,积极的进行完善,实现课内外知识的密切

统一,为学生提供强大的帮助,打破常规的教学形式,不断的进行信息的注入,真正产生强大的影响力,提高学习的质量。

(二) 能够全面的展示课程的教学特色

教育教学的完善是一个不断更新的过程,引发课程的高度重视,促使课程的实践性特色,得到充分的显现,不仅能够凝聚学生的智慧,同时也能为学生增加新的教学资源。对于高中信息技术课堂教学来说,在全面改进和升华的过程中,许多方面并没有真正达成一致,各个教学层面之间无法进行深度的联系,影响到学生学习能力的提高。面对这样的状况,运用教学策略,更能展现信息技术课程的教学特色,引起学生的关注,真正增强课堂教学的影响力,促使学生兴趣勃勃地进行知识的参与和表达。

二、高中信息技术课堂中运用教学策略的具体做法

对于课堂教学的长远发展来看,找到学生学习的兴趣点,缓解学生紧张的学习压力,强化学生的记忆,通过课程的运行情况,不断的进行整体课程的探索,不仅能够让学生拥有良好的信息素养,同时也能提高学生的学习兴趣。作为高中信息技术教师需要认真的进行解读,精心的进行布置,从多种教学角度入手,真正找到学生学习的最佳路径,让学生感受到学习信息技术的乐趣,并挖掘出课程本身的影响力,提高学生的整体能力,实现课程的深度融合,推进课堂教学的高层次发展。具体的做法如下:

(一) 重组知识点,开发探索热情

众所周知,信息技术的课程内容相对是零碎,而且比较枯燥,如果简单的进行灌输,则会导致学生的学习效果不能得到提高,课堂教学的新鲜感也会越来越大。作为高中信息技术教师,为了保证教学策略的全面运用,必须重组知识点深层次的进行挖掘,找到课堂教学改革的方向,促使学生全面进行探索,逐渐开发学生的参与热情,打破课堂教学的团队状况,注入新鲜的血液,能够适当的进行改进,才能制定明确的标准全面,提高学生的学习兴趣,不再重复性的进行记忆,而是让学生快速的进行理解和运用。比如在进行因特

网的知识讲解过程中,教师可以把相关联的内容串联起来,然后组织学生进行分享,接着学生自主的介绍因特网的使用方法,从中作出正确的评析和判断,找到学习因特网的具体方式。通过这样的方式,不仅能够让学生学会运用因特网获取信息,同时也能进一步完善教学结构,把不同的内容链接在一起,让学生更容易进行理解,促使学生的探索热情得到大幅度的上升。

(二) 融合独特的模式, 培养创新精神

创新,是课堂教学得以发展的重要条件,只有不断的进行教学改革的深入,运用独特的模式进行课程的改进,才能为学生创作广阔的空间,让学生能够自由的翱翔,真正培养学生的创新精神。所以在高中信息技术课堂教学中,研究教学策略,必须融合独特的教学模式,鼓励学生进行大胆的创新,要让学生的想象力得到充分的发挥,关注学生的成长,培养学生的个性,不断的进行课程资源的运用,促使各项教学体系充满生命力,真正提高学生的创新能力变革课堂教学的手法要做到与众不同,形成独特的教学体系,推动课堂教学改革的深度发展。比如画图图中的自由创作、“Word、PowerPoint”中的电子作品创作等,教师可以通过学生自主参与的方式,全面进行课程的创新型分析,要组织学生进行实践性的参与,形成良好的信息技术运用方法和习惯,要打破常规的教学思路,让学生更加全面的进行知识的内化,培养学生的创新素养和精神。通过这样的教学手段,不仅能够变革课堂教学的内容,同时也能激发学生的潜能,更好的培养学生的核心素养,深度的进行资源的运用,促使课堂教学的创新方向更加明确,改善课堂教学环境,增强课堂教学的创新力。

(三) 注入生活化的问题, 增强实践素养

注重与生活之间的密切联系,不再简单地进行知识的传授,而是真实地感受到学习的乐趣,激发学生的创造性思维,促使学生的实践素养得到大幅度的上升,这样才能启发学生的主动思考。所以在实际的高中信息技术课堂教学实践中,教师要融入生活化的问题,真正与教学策略的运用进行统一,让学生从多角度进行分析,激发学生创造信息技术的火花,能够调整教学的进程,活跃学生的认知思维,转化教学形式,促使学生主动地进行知识的转化,大幅度提高学生的运用水平,增强学生的实践素养。比如关于网络的安全问题,教师可以通过不同的方式为学生讲解病毒、木马和黑客的预防方法,不可过于强调概念和性质的讲解,而让学生主动地进行实践性的操作,确保学生顺利地找到解决这些问题的具体策略,促使课堂教学洋溢着生活化的气息,真正提高学生解决问题的实际素养。通过与生活之间的密切联系,不

仅能够优化信息技术课堂教学的结构,同时也能体现课程学以致用用的效果,真正提高学生的整体能力,确保教学效率得到实质性的提高。

(四) 研究专业化的知识, 提高综合素质

教育教学的发展是一个逐渐迁移的过程,只有研究专业化的课程,培养学生严谨求实的态度,才能推进课堂教学的多元化发展,提高学生的综合素质,让学生掌握更为先进的教学理念。作为高中信息技术教师,必须通过不同的方式主动的接受专业化的课程,更好的保障教学策略的落实,拥有强烈的责任感,树立好榜样,为学生传递更为先进的教学思想,充分展现课堂教学的多元化特色,成功的引起学生的关注,不断的进行课程的变化,科学化地进行整合钻研教学内容,设置导学案,促使学生更加自主地进行知识的接受,以保障学生综合素质和水平的不断提高推进课堂教学改革的高层次发展。比如《信息的加工和表达》模块,使用“探索式教学法”,即教师先进行简单提示或不作讲解,只是给学生一个任务,让其自己完成。让学生在完成任务的过程中探索知识,完成学习任务;最后将课堂充分还给学生,让学生做课堂的主体,鼓励学生对知识进行自主探究,只有教师不断更新教学观念,才能使教学跟得上时代发展的脚步,使课堂的质量和效率有所提高。通过这样的方式,不仅能够体现自身的引领作用,同时也能突出学生的主体地位,变革课堂教学的内容,提高教学策略的运用效果。

三、结束语

总而言之,整体课堂教学的内容,正在发生根本性的改变,全面研究不同的教学策略,不仅能够激发学生的潜能,同时也能促使学生竞争力的不断提高,真正实现课程的灵活性运用,推进课堂教学的持续发展。作为高中信息技术教师需要积极的进行完善,探索出教学的主旨和目标,根据上述措施和方法,打破传统教学的束缚,凝聚课堂教学智慧,不再简单的进行知识的灌输,而是还原课堂教学的本色,完善每个教学的细节,加强生活与教材之间的联系,能够促使学生快速的获取丰富的信息技术知识,提高学生的综合水平和能力。

参考文献

- [1] 邱胜军. 浅析高中信息技术教学的现状与对策. 读写算(教育教学研究), 2019, (49).
- [2] 吕小利. 新形势下高中信息技术与学科课程的整合[J]. 中国教育技术装备, 2019(11).
- [3] 陈东旭. 提高高中信息技术教学有效性的策略研究[J]. 新课程(中), 2019(09).