

双减背景下的初中数学教育

吴梅

山东省莱西市济南路中学

[摘要]伴随着双减政策的推行,越来越多的人开始关注课堂教学,尤其是初中数学的课堂教学。笔者在本文解读了双减政策,并且分析了当前初中数学课堂教学的现状,接着从四个方面提出了双减政策下初中数学课堂的策略,希望可以促进学生通过数学课堂教学而得到更好的数学成长。

[关键词]初中数学;双减政策;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1567

初中数学的课堂教学,是教师传授和讲解数学知识的重要场所,帮助学生可以更好地巩固所学数学知识,并且加深理解程度。同时,还可以促进独立思考和分析所学数学知识,并且自主解决数学课堂作业,有利于学生数学自学能力的锻炼和提升,最终促进学生在数学课堂上的学习效率得到明显提升。因此,初中数学教师更需要抓住双减政策的本质,制定和采用更加适合学生的数学课堂教学策略,最终促进学生在该政策的践行下而得到更好的数学成长。

一、双减政策的解读

通过研究和分析双减政策,可以得出该政策提倡通过减轻学生的课后作业和课外负担这两个方面的负担,使学生的课下生活得到解放,变得更加丰富、更加精彩。其实,可以从两个方面进行分析。一方面,该政策需要教师直接减轻学生的课后作业,让学生可以享受课下生活。另一方面,该政策的深意就是教师应该注重课堂教学的有效性,帮助学生掌握到更多的数学知识,使学生可以独立面对和轻松解决数学课后作业,同时,学生的课外辅导负担也将不复存在。因此,作为一名初中数学教师更需要积极创新和改革数学课堂教学,最终促进学生可以学好这门课程。

二、初中数学课堂教学的现状分析

(一)题海战术严重

由于受到应试教育的较大影响,很多初中数学教师习惯于采用“题海战术”,数学课堂教学内容也就被限制到其中。为了面对考试,教师往往都会将数学课堂教学时间放在“题海战术”上,引导学生重复思考和解决数学问题,导致了学生对这门课程的学习形成索然无味的形象。同时这种数学教学理念极易消磨掉学生的数学学习自信和数学创新能力,甚至是导致学生形成消极的数学学习情绪。长此以往,学生的数学厌学情绪将在这样的数学课堂教学中不断积累,学生的数学学习成绩长时间得不到提升。

(二)教学形式单一

很多教师并不会创新和改革自身的教学形式,单单采用口头讲解的单一形式,并不会主动去应用新颖的教学形式,像多媒体设施等等,导致了数学课堂教学氛围较为沉闷、无趣,学生的数学学习兴趣难以得到充分的激发。因此,初中数学教师需要合理采用新颖的教学形式。但是,无论是哪一

种形式,教师都应该明白板书的存在是十分有必要的,不能被其他形式取代,否则将会给学生的数学学习造成阻碍。

(三)忽视学生主体

在传统的初中数学课堂上,很多教师只是简单地根据数学教材内容统一设计和讲解数学课堂教学内容,按部就班地跟着数学教材的编写进行讲解,并不会进行精心的设计,忽视了学生的主体。但是,并不是所有的学生都具备相同的数学基础和学习能力。对于同一个数学知识,有的学生可能很快就会理解和充分掌握,而有的学生可能则需要更多的时间进行消化和理解。若是教师仍然选择设计统一的数学教学内容,忽视学生的主体,则会进一步加剧学生之间的数学差异,甚至是还会导致学生对这门课程的学习失去了信心。

三、双减背景下的初中数学教育

(一)创设数学教学情景

初中数学的课堂教学并不只是需要教师参与,更重要的是需要引导学生积极参与到其中。只有这样,学生才能真正地学习到更多的数学知识。而数学教学情景的创设,更容易吸引到学生的注意力,学生才能更加快速地参与到数学课堂教学中。因此,基于双减背景初中数学教师需要创设数学教学情景。通过围绕着数学知识创设情景,把数学课堂变成一个更加轻松、更加活泼的舞台,让学生对这门课程的学习形成更大的兴趣。这样不仅可以最大限度上启发学生的数学学习思维,激发出学生的数学求知欲望,而且还可以引导学生更加深入的思考和分析数学知识。

比如,在学习“平均数”的时候,首先,教师可以从现实生活入手,创设数学教学情景,向学生讲解我国女排夺冠的事件,并且让学生思考能够影响女排夺冠的因素。有的学生可能就会想到心理方面的影响因素,有的学生可能还会想到身体方面的影响因素。其次,教师可以接着学生的回答继续引入,让学生思考身体方面的影响因素都有哪些,进而引入身高。接着,教师就可以让学生思考如何才能更好地衡量女排球队队员的身高呢?由此再次引入平均数的学习。最后,教师可以带领学生一起结合数据计算平均身高,帮助学生更好地理解其概念。初中数学教师通过这样创设数学教学情景,学生更容易从自身的现实生活经验出发,使学生更好地理解数学概念,最终促进学生基于数学教学情景而提升自

身的数学学习效率。

（二）利用现代信息技术

没有哪一种数学课堂教学方法是绝对有效的，但是无论是哪一种，最终的目的都应该是帮助学生掌握到更多的数学知识，切实锻炼和提升学生的数学学习能力。上文提及到，教师所采用的数学课堂教学形式单一，难以吸引到学生。面对这种情况，基于双减背景初中数学教师可以合理利用现代信息技术，优化数学课堂教学，充分吸引学生的注意力。这样可以有效降低数学知识的理解难度，帮助学生更好地掌握抽象和复杂的数学知识。需要注意的是，教师需要把握好利用现代信息技术的度，这种形式始终应该处于辅助教学的位置，否则将难以促进学生的数学进步。

比如，在学习“轴对称现象”的时候，首先，教师可以利用现代信息技术向学生展示一些含有轴对称现象的图片，像蝴蝶图片等等，并且让学生观察这些图片是否有什么共同的特征，鼓励学生运用自己的语言描述出来。这样不仅可以充分激发出学生的数学学习兴趣，而且还可以为之后的数学学习做好铺垫。其次，教师可以再次利用现代信息技术向学生演示含有轴对称现象图片重合的过程，帮助学生更加直观的了解和学习轴对称现象。最后，教师就可以带领学生一起学习本节内容，引入定义的学习。而学生通过观察刚刚的图片和重合过程，已经有了初步的了解，自然也会更加积极的学习。这样不仅可以创新和改革数学课堂教学形式，吸引到学生的注意力，而且还可以让学生感受到这门课程的魅力之处。

（三）组织小组合作学习

当学生在学习数学知识的过程中形成了一定的成就感或者自豪感之后，他们就会形成一种良好的情绪。而这种情绪将会给学生造成一种新的刺激，使学生在之后的数学学习中变得更加努力，最终促进学生的数学知识水平得到明显的提升。而小组合作学习这种模式可以更好地刺激学生，使学生可以对这门课程的学习形成更加浓厚的兴趣和更加积极的态度。因此，基于双减背景初中数学教师更需要组织小组合作学习。通过设计出合理的数学探究目标，引导小组积极探究，使每一个学生都能积极参与到这个过程中。

比如，在学习“二元一次方程组”的时候，首先，教师需要做好分组。在充分把握学生数学基础和学习能力的前提下，教师可以将数学基础差不太多的学生分到一个数学小组，或者是让每一个数学小组中同时含有数学基础好和基础弱的学生。其次，教师就可以开始围绕着二元一次方程组为数学小组设计探究目标，使小组共同探究得出相关内容。之后，教师并不需要加以干涉，而是鼓励小组自由发挥，以此锻炼学生的数学思考能力和逻辑能力。当某个小组遇到数学理解障碍的时候，教师需要及时指导。像某个小组不知道该如何利用二元一次方程组描述事物间的数量关系，教师就可

以指导该小组，使他们朝着正确的方向开展探究。最后，教师可以向小组提出问题，像二元一次方程组解的意义等等，检验小组是否真正通过探究而得到数学知识。在这个合作的过程中，每一个学生都可以表达出自己的真实想法。或者是某个学生出现数学疑惑的时候，也可以向自己的组员求助，进而更好地掌握数学知识。

（四）精心设计数学问题

数学问题，属于初中数学课堂教学中的重要组成部分，也是教师引导学生深入思考和分析数学知识的重要手段，更是教师切实提升学生数学学习质量的重要保证。因此，基于双减背景初中数学教师更需要精心设计数学问题，逐步引导学生掌握到其中的数学知识。教师需要从多个方面进行精心的设计，包括数学问题的内容、形式等等，必须紧紧围绕着数学教学内容，做到清晰精炼、重点突出、逻辑性强，才能吸引学生。这样不仅可以更好地凸显出数学学习内容，而且还可以快速激活学生的数学学习思维，最终促进学生通过数学问题而掌握到更多的数学知识。

比如，在学习“矩形的性质与判定”的时候，首先，教师可以拿一个活动的平行四边形教具，向学生演示轻轻拉动一个点，让学生观察，并且提出问题：“同学们，你们看这个平行四边形教具有没有发生什么变化呢？”由此引导学生开展思考。其次，教师可以再次将刚刚的移动过程演示一遍，并且再次让学生仔细观察，提出问题：“你们注意看，是否会有特殊的情况出现呢？若是其中的一个角变成直角呢？就会变成什么图形呢？”有的学生很快就会发现这是长方形。最后，教师就可以引入本节内容的学习，并且向学生列举一些现实生活中的设计应用，像推拉门、井架等，帮助学生更好的理解。初中数学教师通过设计有效的数学课堂提问，学生在解决这些数学问题的过程中逐步接触和学习数学知识，最终促进学生可以在这个过程中形成更加深刻的数学理解。

四、结语

综上所述，初中数学教师更需要深入研究和积极践行双减政策，创新和改革数学课堂教学策略和内容，充分激发出学生的数学学习兴趣和动力，注重锻炼和提升学生的数学学习思维和逻辑能力，让每一个学生都能积极参与到数学课堂上，最终促进学生可以冲向更高层次的数学学习目标。

参考文献

- [1]谷晓波.基于“双减”背景的初中数学教学探析[J].延边教育学院学报,2021,35(06):171-174.
- [2]顾赞好.“双减”政策背景下的初中数学教学实施策略[J].数学大世界(下旬),2021(09):13-14.
- [3]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论(小学教育教学);2021(08).