

高效课堂：小学语文教学实效性策略研究

徐畅

灌云县图河中心小学

[摘要]随着教育改革深入，小学语文教学应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、授课方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升教学效果。高效课堂作为当前时兴的一种育人理念，能够极大丰富小学语文教学的内容，拓宽授课路径，对提升育人质量意义重大。鉴于此，本文将针对小学语文高效课堂构建及教学效果提升展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

[关键词]高效课堂；小学语文；实效性；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1458

一、高效课堂概述分析

现阶段，我国对于高效课堂的研究成果较多，其主要概念可以论述为：在实施教育教学工作时，教师用尽可能少的时间和精力，获得更高水平的教学效果。通常来说，高效课堂可以表现为如下两个层面：其一，效率最大化。在有限的课堂教学时间内，我们要尽可能让小学生收获更多的知识内容，并对每节课的教学容量做好控制，保证学生能够在学有所收获。其二，效益最大化。在高效课堂，教师除了要帮助学生理解所学知识内容，还需对他们的个人素养、综合能力等实施培养，比如思维能力、学习习惯等，以此提升每节课的教学效益，突出高效课堂的育人效果。

实际上，单一的效率最大化或者是效益最大化都算不上高效课堂，只有两者完美融合，方可有助于教师实现真正意义上的高效教学。简单来说，我们需要在语文课堂内对教学任务实施合理分配，减轻每个小学生的学习负担，降低教学时间、精力的无端消耗，提升教学内容的覆盖范围，从而开展多维度、全方位的教育教学工作。用一句话来说，高效课堂就是用最小的投入博取最大的教学收益，其特征为：小学生在课堂上有充分的自主性，能够实现与教师、同学的高效互动，在一个轻松、自主、愉悦的氛围中掌握知识。

二、小学语文课堂教学现状分析

（一）教学思路陈旧，授课形式固化

新课改背景下，小学语文课堂教学应变得更为高效，但是，很多教师并未及时转变育人思路。在语文课堂，教师虽然在主观上希望进一步优化教学形式，在教授知识的同时培养学生的各项能力和素养，但是，在客观上他们并未转变之前灌输式的教学模式。这样导致小学语文课堂的教学深度严重不足，很多学生掌握的知识流于表面。另外，在小学语文课堂，学生的主体位置没有得到有效彰显，很多教育者仍会将自己放在教育主体地位，学生只是被动接受语文知识，很少能结合教学内容发表自己的看法，在讨论活动中的表现也不甚理想。从这里我们可以看出，小学语文课堂的整体氛围、师生关系并不理想，还有很大的提升空间。为此，教师要从实际情况出发，尽可能做到与时俱进，将更为科学、有效、新颖的教学形式引入课堂中，让语文课堂真正成为学生能力、知识的加油站。

（二）教学内容单一，学生兴趣不足

当前，小学各个阶段的学科知识类型、容量有了明显提升，但这仍不能满足小学生构建完善语文知识体系的需求。为此，我们要主动对语文课堂教学内容实施扩充，这样方可提升育人效果。但在语文课堂中，很多教师仍以教材为主要教学资源，对信息化教学资源、课外优秀资源的拓展不足，这在很大程度上影响了语文教学质量的提升。由于教学内容单一，很多学生可能会出现厌学心理，这对其主动投身到语文课堂学习十分不利。另外，由于语文教材上的主要知识内容多以文字形式展

现，学生在理解此类内容时，可能会遇到一些困难，从而影响了教学效率，与语文高效课堂的构建目标不符。

三、构建小学语文高效课堂的意义

（一）有利于激发学生学习主动性

传统小学语文课堂教学中，整体气氛较为沉闷，小学生很少还能感受到来自语文知识的魅力。长此以往，小学生很容易产生厌学心理，从而影响后续语文教学工作的进一步开展。通过构建高效课堂，我们能够逐渐为小学生构建一个生动、形象的课堂教学氛围，让他们更好地感受到语文知识的魅力，使其从全方位、多角度理解、分析所学的语文内容，从而激发其学习语文知识的热情，提升小学生的学习主动性。

（二）有利于加深学生理解水平

通常来说，小学生的理解能力有限，尤其在学习一些难度较高的语文知识时，很容易出现对知识理解不到位、不深入的情况，这样将严重影响他们形成用所学知识解决实际问题的能力。基于此，通过建设高效课堂，教师可以更为合理、深入地应用信息技术手段，通过微课、媒体视频等多种方式，将抽象的语文方程、理念变得更为具象化、生动化，以此帮助小学生更为便捷地理解相应知识内容，在无形中加深他们对所学语文知识的理解。长此以往，小学生在学习语文时会形成较强的自信心，对提升其语文学习质量有重要作用。

（三）有利于优化语文教学形式

以往语文教学时，形式较为单一，多为教师由上而下地对小学生展开“照本宣科”的知识讲解，这样会在很大程度上影响小学生对相应语文知识的理解，难以激发其学习兴趣，致使小学生缺乏课堂参与感，严重影响了语文课堂的教学效果。基于此，我们通过创设高效语文课堂，能够有效突破传统教学形式对小学生的束缚，转变以往枯燥、死板的教学模式，实现高质量的互动教学，促使小学生逐渐成为语文课堂的主体。此外，教师还可借助互联网技术，将语文教学与小学生的生活、兴趣爱好等元素结合，构建一个更具智慧性、系统性的教学形式，从而全面深化语文教学改革进程。

（四）有利于形成自主学习习惯

通常来说，小学生的自控能力较差，很少有人能展开较为高效的自主学习，这样极大阻碍了小学生学习质量的提升。因此，教师通过创设高效语文课堂，可以尝试在课堂中为小学生构建一个线上自主学习平台，将日常授课所用的微课视频、PPT等数字化教学辅助资源上传到平台，让小学生能随时随地找到需要的知识内容，提升其自主学习效率。此外，教师还可设计“问题互动”模块，及时解决小学生自学过程中遇到的诸多问题，提升其自主学习质量。

四、小学语文高效课堂构建的前提

小学语文高效课堂的构建并非一日之功，需要我们做好充足的准备。首先，在思想层面上，我们要积极学习、应用最新

的教育理念,并将其融入到自身语文教学中,这样方可后续高效课堂的构建打下坚实基础。

其次,在知识层面,我们应树立终身学习思想,逐渐形成终身学习的习惯,不断提升自身的语文知识储备、文学素养、职业道德等,这样方可在后续构建小学语文高效课堂时事半功倍。

最后,在硬件方面,小学院校应结合实际情况,为小学语文课堂配备电子白板、投影仪、电脑等设备,以此为后续构建高效信息化语文教学环境提供硬件支撑。

另外,在信息化时代,小学语文高效课堂的构建离不开信息化教学资源。在构建高效课堂的过程中,我们要重视对语文数字化资源的整理,结合语文学科的教学需求,构建一个数字化语文教学资源库。在这个资源库中,我们可以上传各类教学视频、微课、教学课件、网络文档等,为后续教师开展高质量语文教学工作提供丰富的数据参考。

五、小学语文高效课堂实践策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

若想提升小学语文高效课堂的构建效果,我们必须要对新课导入环节提起足够重视,这样方可更好地吸引小学生的注意力,引发其学习兴趣。为此,我们可以尝试引入微课这种教学辅助手段,以此实现更高效的课前导入。一般来说,高质量的课堂导入能够让小学生更快地将注意力从课间游戏集中到课堂知识学习上,从而帮助他们更快地进入学习状态。在既往语文教学中,很少有教师能对这一环节提起重视,他们通常只是让小学生课前自行翻看教材,对其中的字词、文章思想有个基本了解,而后便开始了教学工作。这样的教学方式并不能保证小学生在课程一开始将精力集中到课堂上,从而影响整堂课的教学效果。为此,我们可以充分利用信息化教学手段,在课前导入环节为小学生播放一些极具吸引力、趣味性、引导性的微课视频,以此激发小学生对语文知识的好奇心和探究欲,为后续教学工作高效开展打下坚实基础。

例如,在开展“惠崇春江晚景”这一诗歌的教学时,为更好地引发小学生学习兴趣,我们可以设计一个导入微课。在设计微课时,我们可以将竹子、桃花、春江、鸭子、蒌蒿、芦芽、河豚等意象融入到微课中,并通过一些动画视频、图片等,以此帮助小学生更好地理解春江晚景的特点,这样除了能够大幅提升语文课堂教学的趣味性,还可在无形中强化小学生参与到知识学习中的主动,提升育人效果。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对小学语文教材展开分析我们可以发现,部分文章的内容具有较强的抽象性,另外,受限于课本的篇幅,很多知识点的介绍不够完善,这样会在无形中阻碍小学生语文完善知识体系的形成。但是,在语文教学中,很少有教师能主动运用信息化教学手段,从网络上寻找相应的语文教学资源,这对小学语文教学水平提升十分不利。鉴于此,我们在开展小学语文教学时,可以尝试借助媒体视频之力,从网络上寻找一些和教学内容有关的媒体视频资源,并利用多媒体设备呈现在小学生面前,以此丰富教学内容。为增强不同层次小学生对知识的理解,我们在选择视频资源时,要先将小学生展开分类,这样方可让媒体视频在小学语文教学课堂上发挥最大作用。

例如,在开展“赵州桥”这一课的教学时,很多小学生对于赵州桥缺乏较为直观地认知,这会对后续语文教学工作的开展产生极大阻碍作用。为此,我们可结合文章内容,从网络上搜索一些赵州桥的视频、图片,并将其引入到语文教学课堂中,利用多媒体设备呈现在小学生面前,以此使其更为直观地

理解赵州桥的雄伟、壮丽,丰富教学内容。不仅如此,我们还可从网络上寻找和赵州桥类似的卢沟桥的资料,以此实现对小学生知识体系的进一步拓展,实现对小学语文课堂的进一步丰富。通过引入媒体视频,除了能拓宽语文课堂的育人形式,还可在无形中促使小学生的语文知识储备得到进一步发展,这对其后续学习更深层次的语文知识内容有重要促进作用。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

在构建小学语文高效课堂时,我们要重视对小学生自学能力的培养。通过引导小学生发展出良好的自学习惯,可以使其更好地复习所学语文知识,从而强化他们对语文知识的掌握和应用水平。但是,在以往的语文教学中,很少有小学生能开展高质量的自主学习,其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往小学生在开展自主学习时,难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们的自学效率,还会对其自学心态、自学信心等产生影响,从而逐渐阻碍其自主学习习惯的形成。

鉴于此,我们可以结合本校实际情况,借助信息化教学手段为小学生打通自主学习的道路,通过为其构建一个线上自学平台的方式,帮助小学生及时解决自学过程中所遇到的问题。当小学生在自主学习遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自主学习平台上,而后借助老师、同学的力量将问题解决,从而保证后续自主学习工作的顺利开展。另外,在小学语文教学过程中,我们还可在自主学习平台上插入提交作业的功能,并为小学生定期发布一些语文问题,让他们随时随地都能实施相应的语文练习。在小学生完成训练后,可以将自己的心得体会、错误分析等实施分享,促进班级整体小学生语文水平的提升。

(四) 结合网络辅助,完善知识体系

教材是教师实施小学语文教学工作的重要基石,合适的教材能够让教师的语文授课工作事半功倍。为此,教师可结合小学不同小学生的特点,为他们选择适合的信息化辅助教材,以此实现知识与教材的对接,为后续小学生学习更深层次的知识内容打下坚实基础。在选择信息化辅助教材时,教师要注重语文知识的实际应用功能,在教材中融入一些对小学生未来发展有帮助的知识内容。

例如,在构建小学语文高效课堂时,我们可从网络上寻找一些和语文知识在生活中应用的知识内容,以此帮助小学生的语文能力、综合素养得到进一步发展,为其后续知识体系的完善打下坚实基础。通过引入网络辅助教材,可以有效完善小学生语文知识体系,使其能够更为高效地解决各类语文问题,为其后续发展提供充足助力。从这里我们可以看到,结合网络辅助教材,对提升小学语文高效课堂的构建水平有重要促进作用。

总结

综上所述,若想提升小学语文教学效果,构建一个高效课堂,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;结合网络辅助,完善知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使小学语文教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1]潘生银.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):181.
- [2]王丽君.小学语文高效课堂教学模式的构建策略[J].黑河教育,2019(07):50-51.