

小学道德与法治教育中的安全教育教学研究探索

田令

新疆兵团第十二师西山农牧场子女学校 乌鲁木齐 830089

[摘要]加强小学生道德与法制教育,提高小学生综合素质,对社会可持续健康发展有着深远的战略意义,在教育体制不断完善的过程中,小学生的安全教育课题也正在完善,强化小学生的安全意识和自我保护能力,对于小学生的健康成长至关重要。基于此,本文将对小学道德与法治教育中的安全教育进行深入探究,并提出切实可行的应用策略,希望可以进一步提高小学生的安全教育水平。

[关键词]小学道德与法治;安全教育;教学现状;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1323

小学生天性活泼好动,对周围事物充满了强烈的好奇,但是如果学校和家长不能对其进行完善的安全教育,将很容易引发一些不必要的安全事故。针对少年儿童安全事故频发的问题,教育部在道德与法治课程中融入了安全教育内容,旨在希望可以强化少年儿童的安全意识和法律意识,促使他们能够更好地进行自我保护,真正实现身心的健康成长。

一、小学道德与法治教育中的安全教育意义

小学道德与法制教育的最本质目的,就是希望可以提高少年儿童的道德素质和法律意识,让法律成为保护自己的利刃。教育部为了更好地落实对少年儿童的安全教育培养,在道德法治课堂中融入了一定的安全教育内容,通过一些常见的生活案例或实际场景,帮助小学生明确生活中的安全隐患,不断提高他们的自我保护意识和自我保护能力。因为小学生正处于身心发展的关键时期,并不具备完善的明辨是非能力,而且对周围事物又抱有强烈的好奇心和探索欲,因此很容易导致意外安全事故的产生,例如交通事故、溺水、火灾等,这也说明对小学生进行安全教育至关重要,必须引起学校和社会的高度关注。在道德与法治课堂中,教师一定要强化落实小学生的安全教育,并能采用多种有效措施,不断提高道德与法制教育有效性,为小学生的健康成长奠定扎实基础。

二、小学生安全教育现状

(一)安全教育意识薄弱

现如今,法律对学校的安全教育并没有做出硬性规定。对小学生意外伤害事故是否属于学校伤害事故的界定,业主要取决于事故的发生是否与学校的教育活动有关,而且受传统教育观念的影响,很多学校对小学生的安全教育并没有引起足够关注,通过查阅资料可知,全国20%的小学从未开展过安全教育课程,对小学生的安全教育活动多以学校的规章制度代替,这种被动和硬性的管理方式,很难起到应有的教育效果,因此也就无法提高小学生的安全意识。

(二)安全教育监督力度不足

教育部对学校教育享有监督权,虽然教育部已经在小学道德与法治教材中融入了安全教育内容,但是对学校开展安全教育活动的监督力度有所缺失,导致部分学校执行力较差,根本没有将安全教育具体落实。在校园环境中,仍然存在着一部分安全隐患没有得到彻底解决,例如学校食品安全问题、教学设备安全问题以及校车安全问题等,一旦产生安全事故,将会对小学生的生命安全带来严重威胁。因此教育部门一定要承担起自身的监督责任,不断强化对学校的监督力度,确保小学生安全教育活动能够被具体执行。

(三)师资力量缺失

在应试教育的影响下,学校的工作重心大多放在提高小学生的学习成绩上,对安全教育并没有引起足够重视,因此也难以保证师资力量和教学设施,普遍存在着教育资源匮乏、教学时间无法保证、教学方法落后、教材建设体系不完善的问题,这也就很难激发小学生的学习兴趣和,小学生无法做到积极主动学习,教学效果可见一斑。

三、优化小学道德与法治教育中安全教育的具体策略

(一)提高小学生的内在安全感

小学生正处于身心发育的关键时期,判断能力较弱,并且天性善良,如果没有足够的安全意识,就很容易产生安全事故。因此,小学教师一定要真正关注小学生的内心所想,与他们进行心与心的沟通,鼓励他们在遇到困难的第一时间,积极寻求教师和家长的帮助,让他们明白学校和家是他们坚强的后盾,无论遇到任何困难,都不要退缩、不要害怕、不要以暴制暴、不要用错误掩盖错误,消除他们的心理负担,给予他们足够的安全感,引导小学生主动规避风险,化解风险,真正为孩子们创建一个安全健康地成长环境。

(二)普及安全教育

小学生多希望借助实践探索来满足自己的探索欲,但是在探索过程中,小学生因为缺乏完善的自我保护意识,很容易产生一些意外安全事故,例如触电、溺水、坠楼、猥亵等,这将对少年儿童的身心健康带来严重影响。小学教师作为小学生成长的领路人,一定要肩负起保护少年儿童安全的重任,能够在学校中强化安全教育,不断提高小学生的安全意识和法律意识。例如,教师可以借助身边的实例和社会新闻,让小学生明白意外安全事故所带来的严重后果,并教会他们探索新鲜事物的正确方式,强化小学生主动规避风险的能力。小学教师一定要站在平等的地位与小学生进行交流,真正成为小学生的良师益友,做他们成长路上的指明灯。

(三)提高小学生的安全意识

为了提高小学生的安全意识,道德与法治教师也可以在教学过程中借助一些安全演练,让小学生在真实的情境中感受安全教育的重要性,只有让小学生真正感受到危险,并明确危险能够带来的严重后果,他们才会感同身受,才能建立更为强烈的安全意识,才能达到应有的安全教育目的。学校也要在全校范围内,营造浓厚的安全教育氛围,加大安全教育的普及力度,可以通过宣传栏、宣传海报等方式,让小学生知道哪些事可以做、哪些事不可以做。除此之外,学校也可以定期开展安全事故模拟,让小学生能够在事故演习中明确生命的宝贵和唯一,并具体掌握安全事故处理措施,最大程度的保护自己的身体不受伤害,借助实践教育活动,让小学生能够深入体会到安全教育的重要性,并利用所见所闻对安全危险因素产生深刻印象。

(四)通过情景教学,强化安全教育

情境教学法是一种十分新颖的教学方法,教师可以结合教学内容为学生构建相应情境,让小学生在情境中具体感受安全事故所产生的恶劣后果,从而不断强化自我保护意识。比如,学校可以开展一个火灾演习,假设学校发生了大火,学生该如何自救。教师首先要给学生讲解在火灾发生的时候,需要注意哪些细节,并如何开展自救,在学生对相应知识点了解之后,组织学生开始演练,演练的过程就是学生提高处理事件的能力的过程。在演习结束之后,让学生对演习时自己的表现进行归纳总结,然后让学生之间进行讨论,对比一下看看哪位同学的自救方法最有效,看看自己的总结里

面还有哪些不足之处需要改善,最后由老师来进行讲解,从而加深学生的理解和印象,强化安全教育效果。除此之外,教师还可以利用多媒体视频,为小学生播放一些交通事故、溺水事故的图片 and 视频,让小学生在视觉和听觉的双重震撼下,牢牢记住正确的行为规范,严格遵守社会标准,过马路遵守交通规则、不玩火、不独自野游等。教师也可以构建一些陌生人诱拐儿童的场景,可以邀请其他的老师或者学生家长来扮演陌生人,对小学生进行诱骗,结合小学生的具体表现,教会他们掌握一些必备的防护技巧和自救技能,真正从内心深处提高小学生的安全意识,并让他们明确安全教育的重要性。

(五) 提高小学生识别风险的能力

因为小学生尚未建立完善的明辨是非的能力,所以教师在对小学生进行安全教育时,也要侧重提高小学生识别风险的能力,带领小学生能够更加全面地认识生活中潜藏的风险,例如剪刀、煤气、强酸强碱等化学物品、热水、高空坠物等。教师也可以充分借助多媒体视频,让小学生了解这些危险因素可能产生的严重后果,提高他们的日常生活安全意识,能够明确辨别哪些物品带有危险性,并主动规避。除此之外,教师不仅要培养小学生的安全意识,还要培养学生的法律意识,通过解析青少年犯罪的案例警醒他们哪些行为是犯法的,不能做的,而哪些行为又是值得表扬的好人好事,让他们对法律有清晰地认知。

(六) 创新教学方法

因为小学生天性活泼好动,他们很难做到注意力的长期集中,所以为了激发小学生的课堂学习兴趣,降低他们的理解难度,教师在开展道德与法治课堂时,就需要彻底抛弃传统灌输式的教学方法,并能够对教学方法进行创新,借助灵活多样的教学方法,为小学生构建更为轻松的教学环境,真正将小学生的注意力牢牢地吸引在课堂中,带领小学生在课堂中学习更多的安全知识,能够主动发现在复杂社会环境中潜藏的众多安全隐患,并懂得主动规避风险。值得一提的是,教育的主要任务不再是“教”,而是让学生学会“学”,所以在教授小学道德与法治课程时,教师要做到与小学生进行价值探究,要充分利用他们的好奇心,让他们潜移默化地认清某种价值观,而不是被动地接受,然后在生活中加以验证。

(七) 拓展安全教育内容

小学道德与法治教材中的安全教育内容相对有限,在高科技犯罪手段不断变换的背景中,为了进一步提高小学生的自我保护能力,学校也要充分利用联网技术对安全教育内容进行完善和补充,同时能够定期开展安全教育知识讲座,不断强化安全教育的普及力度,同时也要积极进行家校共建,获取家长的支持和认可,对小学生的安全教育形成合力,在社会、学校和家庭的三重努力下,真正为小学生的健康成长,构建安全的教育环境。

四、提升小学道德与法治课堂安全教育有效性的几点建议

(一) 推陈出新、改变教学观念

为了提高小学生安全教育效果,教师在课堂中要改变固有的、照本宣科的沉闷气氛,应该做到以学生为中心,在课堂中为学生模拟一个真实情境,让学生参与其中,实现情景再现,引导学生扮演各种角色,在角色的扮演中体会案件带来的真实感受。例如,教师可以构建一个小学生在马路上被陌生人问路的情景,同时陌生人要求小学生把自己带到指定位置,让小学生在具体演绎中,具体判断陌生人的要求是否合理,是否存在危险。实践活动可以从内心深处激发小学生的探索欲望,因此也就能起到更好的教学效果,这也就要求小学教师能够积极改变教学观念,能够采用多元化的教学方法,将安全教育活动具体落实。

(二) 结合实际生活、丰富课堂

生活是一切知识的来源,要引导学生,将生活中所发生的点滴小事充分利用起来,通过写总结和心得的方式,把每件事情背后所蕴含的道理总结出来,鼓励学生大胆陈述自己的经历和感受,把自身实际与课堂相结合,让学生进行换位思考,训练学生明辨是非的能力,帮助学生树立正确的价值观和人生观。把被动的填鸭式教学转变为学生主动地积极探讨,兴趣是最好的老师,因此要提高道德与法制课堂的有效,提高学生的兴趣是关键,要结合身边具体事例,以教材理论为主,培养学生记录、讨论、总结,学生自己在记录讨论的过程,潜移默化地掌握了书本知识,将极大地提高教学的有效性。

(三) 利用课外资源

教师应该充分利用课外资源,把课外的知识增加到教学中来,要认识到《道德与法治》教材只是社会课堂中的一小部分,要让学生懂得,从社会和实际出发,在现实生活中对所学知识有所体验,意识到这不是一个空泛的学科,而是与我们生活息息相关的,在生活中具有实际意义的一门课程。因此教师在实际教学时,可以让学生收集时讯热点,政治新闻,社会聚焦等等,引导学生在当下热门话题中,对道德与法治,有着自己的见识与感悟,树立自己正确的人生观念。也要充分利用多媒体教学,把时事热点以视频的形式播放,给学生带来视觉上和听觉上的共鸣,不再简单的是书本的陈述,课堂丰富多彩,教学效率也将必然提高。

(四) 善于发现问题、解决问题

教师应该在实际课堂中引导孩子发现、提出并且解决问题,启发孩子思考,教会学生评价和分析生活,生活中很多具体情况充满着不确定性,不再简单的是教材上的非黑即白的情况,对这种两难的问题,要让学生有着自己独立的思想,进行分析和评判,使得小学生的思想道德建设得到生活的启迪,使课堂生活化,具体化。

(五) 变被动为主动

授之以鱼,不如授之以渔。教会学生主动学习,自主学习,将极大地提高学生的学习效果。学生才是课堂的主人,教师要把课堂还给学生,起到领路人的作用,指引学生找到学习方法和学习技巧,形成良性思维习惯。同时教师也要注意及时更新教育理念,要让学生意识到掌握理论知识的重要性和必要性,虽然在具体实施过程中存在一定难度,这就要求教师在教学过程中要循序渐进,开阔学生的学习空间,达到更好的教育目标。

综上所述,要想提高小学道德与法治课堂安全教育的有效性,就必须花大力气解决现如今课堂教育的弊端,顺应时代发展的趋势,做到以学生为中心,抛弃“唯分数论”的传统观念,提高课堂积极性,提高教材利用资源,要仔细掌握课程标准与课程理念,同时对教材也要有一定的分析与探讨,要充分利用教材中的教学案例,结合学生的实际生活,把安全教育融入到小学生的生活中来。同时学校也要提高教师的专业素质,不断强化他们的专业素质,促使他们能够更好地了解社会,了解生活,确保道德与法治安全教育内容能够具体落实。

参考文献

- [1] 贾艳侠. 小学《道德与法治》教学中的安全教育探究[J]. 考试周刊, 2017(52): 113.
- [2] 张小艳. 小学《道德与法治》教学中的安全教育策略[J]. 华夏教师, 2017(23): 80.
- [3] 王颖立. 小学生校园安全教育之我见[J]. 甘肃教育, 2018(24): 22.
- [4] 郑芳. 班主任如何做好小学生安全教育[J]. 甘肃教育, 2018(21): 41.