

初中班级管理中的养成教育的探索与研究

黄丽丽

广东省云浮市新兴县惠能中学

[摘要]良好的行为习惯的养成不是在短时间内就能一蹴而就的，需要长期的努力。初中班级管理过程中，养成教育的实施不仅需要教师个人的努力，而且也需要联动学生家长，从多个维度入手，督促与纠正学生的不良习惯，通过这种方式也能助力学生良好行为习惯的培养。目前来看，部分初中生还存在不良的行为习惯，这也给班主任管理工作带来了很大难题。基于此，本文以养成教育为落脚点，探讨初中班级管理中养成教育的实践路径，以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

[关键词]初中班级管理；养成教育；实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1408

引言：班级是学校的基层单位。一个班级管理的好坏，直接影响到学校的校风校貌，因此，如何优化班级管理是班主任需要重点思考的问题。本文以养成教育为视角，探讨初中班级管理中养成教育的内涵与实践路径，具体论述如下：

一、养成教育的内涵

养成教育重在引导学生养成良好的习惯，如学习习惯、思维习惯与生活习惯。在初中班级管理中渗透养成教育，高度契合立德树人的根本要求，同时也能助力学生身心健康全面发展。因此，初中班主任在班级管理过程中，要将养成教育放到重要位置，有组织、有计划地落实养成教育，逐步规范学生的言行，熏陶学生的德育素养，助力学生个性发展。

二、初中班级管理中养成教育的实践路径

（一）开展集体活动，促成养成教育

集体活动的开展能为学生构建个性化的学习空间，这种情况下也便于学生良好道德品质的养成。初中班级管理过程中，班主任要充分发挥自身的引导作用，在此过程中可开展多种形式的集体活动，使学生在集体活动中养成良好的道德品质。例如，开学之初，班主任也可以“我爱我班”为主题开展相应的主题活动，在此过程中，集体中的各个成员要积极参与到班级活动中，如打扫教室，创设干净整洁的教室环境。第二，呼吁学生把自己的书带到教室，组成班级图书角，创建班级文化。此外，还可以充分利用年级举办的篮球赛或足球赛，甚至校内的运动会，提升学生的合作意识，使学生积极参与到集体活动中，激发其合作意识。通过这种方式也能锻炼自身的合作能力，能够相互配合，共同为班级争光。

（二）增强师生互动频率，建立和谐关系

新时代背景下，班主任要加强与学生的互动频率，了解学生不同阶段的心理问题，在此基础上与学生建立和谐的师生关系。从另一个角度来看，构建和谐的师生关系也能拉近师生之间的距离，对于德育工作的正常开展也有重要的引导意义。针对一些学困生，班主任可积极与其沟通，了解其学习现状，同时还要分析影响其学习效率的主要因素。在此过程中，班主任也可积极与其他代课教师联系，共同制定学困生转化计划，帮助学困生顺利转化，提高学困生的学习信心。为了拉近师生之间的距离，教师也可创造交流机会，如从学生的理想入手，让学生谈谈自己的理想，以及自己如何做实现这一理想。通过这种交流方式也能增强学生的理想与信念，在此过程中，教师也可给予学生有效的引导，建立和谐的师生关系，帮助学生早日实现自己的理想。

（三）强化文明教育，做讲文明之人

班主任只有明白了工作的本位，才能找到努力的方向，方向对了，才是班主任摆脱“瞎忙”的最重要的前提。在班级管理过程中，我们要明确管理重点，如加强文明礼仪教育，首先，引导学生形成文明的习惯，如不随地吐痰、不乱扔废物、文明用语。从一定程度上看，文明教育是养成教育的重要话题，班主任在班级过程中，要将文明教育放到重要位置，在此过程中，还要让学生讨论身边的不文明行为。同学们一一列举自己见过的不文

明行为，并剖析不文明行为对自身与社会的影响。通过上述方式也能增强学生的文明意识。

（四）加强班级文化建设，构建文明班级

班级文化建设能够营造良好的班风，同时也能强化养成教育实效。新时代背景下，班主任要将班风建设放到重要位置，以构建文明班风为基础，构建文明班级，促进学生个性发展。例如，班主任可让学生共同制定班训，如“节约、团结、求实、创新”为主题，并将班训张贴到班级文化墙中，通过这种方式也能使学生耳濡目染，逐步更正自身的不良习惯。此外，班级文化建设中也要尊重个体差异，不放弃班级中的每一个成员。对于一些特殊学生，也应该力其特殊关注，使其积极参与到班级文化建设中，逐步纠正自身的不良习惯，促进其个性发展。

（五）发挥榜样示范作用，更正学生价值观

班主任是学生行为的引导者，监督学生的行为习惯，促使他们养成良好的品德修养。因此，班主任的身上承担着言传身教的重任。俗话说：“有什么样的班主任就有什么样的班级。”班主任是班级的主心骨，也是学生学习的对象。如果一个班主任缺乏良好的行为习惯和品德修养，又谈何对学生进行德育教育。总的来说，在学生养成教育中，班主任要发挥榜样示范作用，首先，班主任要做到为人师表，不仅仅是在做学问上成为学生的榜样，还要注重美好德行的养成。比如，在生活中要积极乐观、热爱生活、家庭和睦；在穿着上，尽量休闲得体，做到简单大方、不穿奇装异服；在班级中要关心学生等等。其次，由于学生的主要任务是学习，班主任应该具备良好的学习习惯，给学生分享自己的学习方法，还可以给他们推荐好的书籍，以此来调动学生学习的积极性，激发他们的学习热情。最后，班主任在工作中要保持积极向上、勤劳刻苦，对待学生要保持公平公正的态度，从而使学生树立正确的价值观。

（六）积极开展主题班会，创设良好环境

在日常工作中，班主任要积极关心学生，实时了解学生的心理状况以及学习情况。同时还要定时开展主题班会，通过结合生活实际创设良好的学习环境，从而让学生树立正确的人生观、世界观和价值观。比如，以志愿活动为主题，开展志愿者活动，带领学生走出校园、走上街头，打扫街道，提高自身的社会责任感。此外，也可以节日为主题，开展节日活动，如五月份有五一劳动节、五四青年节、母亲节、世界红十字日等，班主任可开展以“爱国、爱家、劳动、乐观”等为核心的班会，也可引入活动：“给母亲的一封信”、“劳动最光荣”、“牢记使命，砥砺前行”等，以此让学生具备感恩父母的意识、爱国意识、热爱劳动的知识，进而促进他们全面发展。

（七）发挥学生主体，完善班级管理制度

班级管理制度有约束学生行为、端正学生学习态度的重要作用，而在素质教育背景下，初中班主任应重视学生主体，让学生主动加入班级管理制度完善过程，共同制定班级公约。结合初中学生学情、认知能力来看，此阶段的学生乐于在人群中发表自身看法，不论是为了提升自己的能力还是实现自身的价值，都可以使学生主动地加入到班级管理工作中。针对学生的这一性格特

征,班主任应积极调整制度,顺应这种趋势,将班级管理的权利放给学生,吸引更多的学生参与到班级管理中来,例如,可以结合学生综合素养,采用班长、学习委员轮番制度,让班级学生都能主动加入班级管理过程,为班级管理政策出谋划策,而在这个过程中,班主任要充分发挥自身的指导作用,可以将具体的工作交由学生,培养学生的管理能力以及责任意识。同时,当学生遇到难以解决的问题时,教师也要为学生提供解决思路。发扬民主管理,使学生成为班级的主人,培养发展学生的主人翁意识,进而凝聚班级力量,打造良好的班风。

(八) 组织主题活动,强化德育实践意识

在德育教育中,大部分正处于青春期的学生不喜欢听教师的说教,甚至还会产生逆反心理。基于此,班主任应该转变传统的教育方式,可通过组织学生参与德育相关的主题活动,来加强他们的德育实践意识。例如,班主任可带领学生在校内锄地种植蔬菜,让学生在劳动过程中,逐步增强自身的劳动意识,同时也能涵养保护自然的品格。

(九) 开展班级评比活动,树立班级典范

班级评比活动的开展能够激发学生的积极性,同时也有利于提升班级管理实效,例如,我们可结合班级管理常规,在此基础上设置多个奖项,如“文明学生”“优秀班委”“卫生标兵”等,通过这种方式也能使学生树立更好的道德典范,发挥班级中优秀同学的带头作用,建设文明班级。

综上,提升班主任班级管理效率是每个班主任的共同责任,在实际管理过程中,班主任要结合自身教学实际,做好角色定位,开展高效的班级管理活动。同时还要将养成教育放到重要

位置,在此过程中,要注重良好学习习惯的养成,同时还要积极参与到学习过程中,给予学生更加全面的指导。此外,养成教育要从多个角度入手,如开展集体活动,促成养成教育;增强师生互动频率,建立和谐关系;强化文明教育,做讲文明之人;加强班级文化建设,构建文明班级;开展主题班会,创设良好环境;组织主题活动,强化德育实践意识等,全面提升教育实效,助力学生身心健康全面发展。

参考文献:

- [1] 蔡亚会. 新媒体环境下大学生养成教育创新思路分析[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(23): 128-129.
- [2] 刘倩, 刘京华, 周莉. 初中生研学实践活动中的道德养成教育[J]. 教育与装备研究, 2020, 36(12): 88-91.
- [3] 唐上观. 初中生养成良好行为习惯的策略研究[J]. 新课程, 2020(36): 200-201.
- [4] 蒲文霞. 初中生行为习惯养成教育对策分析[J]. 当代家庭教育, 2020(20): 25.
- [5] 谢小妮. 农村初中生学习习惯养成现状及策略——以A市农村初中语文学科调研为例[J]. 广西教育, 2019(45): 12-14+17.
- [6] 包仲令. 初中班主任德育教育的重要性及意义探讨[J]. 才智, 2019(28): 113.
- [7] 黎瑾. 初中生行为习惯现状的调查研究[D]. 贵州师范大学, 2016.
- [8] 吴海军. 职业中学生日常行为规范的养成教育[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(01): 25.

(上接第2718页)

工作专业人才作用的指导意见》(民发〔2017〕126号)该意见明确了社会工作者在农村留守儿童关爱和保护中发挥的不可替代的作用^[7]。因此,各地政府要利用好各地资源,让社会工作者深入家庭、学校、社区,运用专业的社工方法与技巧,帮助农村留守儿童应对性侵害的问题。

家庭性教育的开展不仅能够促进儿童身心的健康发展,而且有助于亲子关系的和谐、家庭幸福感的提升^[6],家庭服务方面,社会工作者可以开展留守儿童亲职辅导,使留守儿童监护人打破传统观念的禁锢,树立正确的教育观、学习正确的性教育知识,培养孩子正确的性观念,提高孩子预防性侵害的能力,并学会用法律手段维护自己的权利,避免悲剧的发生。

学校是孩子们学习的主要地方,学校应开发一整套系统的、完整的性教育课程,将课程纳入学校的教学体系之中,并培养一批专业的教师队伍以实施课程。另外,学校可以借助社会工作者的力量,以社工小组工作发展同伴教育。同伴教育(Peer Education)是指利用有影响力的同伴来有效改变同辈群体中其他同伴的认知、态度、信念和行为的一种非正式教育方式,其实质就是具有相似年龄、背景、经历的人在一起分享各自的经验和观念,以达到改变其他成员的认知、态度、信念或行为的教育方式^[8],与社工小组有异曲同工之效,所以借助专业社会工作者的力量,在学校开展留守儿童性教育小组,可以发挥以儿童影响儿童的作用。

社区是农村留守儿童度过课余时间和生活、成长的地方,会对于孩子产生潜移默化的影响。由于目前农村社区力量薄弱,相关部门要助其引进社会组织、社会工作者,发挥社会力量,为留守儿童提供相关社区服务、小组服务,共同促进社区儿童的身心健康发展;社区亦可以邀请具有专业知识的志愿者在社区开展公益小课堂与法律普及活动,提高儿童自我保护的意识,构建和谐友爱社区。

总之,在相关法律法规不健全、学校相关课程不成体系、家庭性教育缺失,社区性教育空白的现实下,要发挥社会工作者、社会组织等社会力量从留守儿童家庭、学校、社区层面介入,发挥家庭、学校、社区、社会组织、社会工作者的联动作用,健全合作机制,开展留守儿童性教育服务,为留守儿童的生理及心理健康发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 胡佩诚. 瑞典性教育的经验与启迪[J]. 青年研究, 2001, (08): 43-49.
- [2] 张德伟. 国外学校性教育研究和实践综述[J]. 外国教育研究, 2000.
- [3] 苗政军. 农村留守儿童和困境儿童关爱保护路径选择——以吉林省为例[J]. 行政与法, 2021, (12): 22-30.
- [4] 胡蓉. 小组工作在提升儿童性安全认知中的应用[D]. 南京农业大学, 2015.
- [5] 李佳洋, 刘文利. 性教育纳入家庭教育的积极作用[J]. 江苏教育, 2021, (50): 26-27.
- [6] 胡梅佳. 角色视角下留守儿童关爱服务体系中社会工作者的角色研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [7] 曹红梅, 徐晓阳. 同伴教育: 农村留守儿童性安全教育的有效方式[J]. 现代教育科学, 2013.

基金项目: 本文系2020年度陕西省教育厅一般专项科学研究计划项目,“优势视角下陕西农村地区0-3岁婴幼儿亲职教育路径探索——基于某村的质性研究”项目编号: 20JK0297

作者简介: 田斐(1985-),女,讲师,硕士,陕西西安,主要从事教育社会学研究,