

核心素养教育背景下幼儿园项目课程发展的策略研究

李馥丽

新疆克拉玛依市独山子区第八幼儿园

[摘要]随着社会快速发展,人们的生活水平有了很大提高,教育已经受到了广泛的重视,新课程教学改革提出了核心素养教育背景。核心素养包括很多方面,在核心素养教育环境下,不仅可以提高幼儿的的成绩,而且可以提升幼儿的学习能力。现在幼儿大多都是独生子女,所以儿童在家里非常受家长的宠爱,这时幼儿园的教育水平也应该有所提高。本文主要研究核心素养教育背景下,促进幼儿园项目课程发展的策略,希望对相关工作人员有所帮助。

[关键词]核心素养; 幼儿园; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.270

引言

幼儿园是儿童从家里步入群体小社会的第一个生活圈,幼儿园的教会影响儿童在幼儿园阶段的学习,以及对未来步入小学留下扎实的基础。核心素养教学背景是幼儿园项目课程以及整体性课程实施的最佳理想方案。核心素养下的教学相比传统的教学具有良好的优势,主要是儿童在幼儿园教学中成为了主人,教师在课堂上是儿童的引导者而不是领导者,所以,提出幼儿园课程项目对于教学来说,是比较重要的事情。

一、幼儿园项目课程的具体特点

(一) 整体性的课程目标架构

幼儿园的课程应该呈现为整体性的结构,幼儿园分为小,中,大班,儿童年龄普遍比较小,幼儿园的教学方案可以采取项目式的教学方案,将幼儿园中的儿童作为一个整体,幼儿园的个体发展,对世界的认知和观点以及幼儿园的发展都应该成为一个整体式的项目。学习是一点点积累起来的,所以幼儿园的教学不能片面式的教学而是将整个幼儿园所学的知识连接起来。老师在选择幼儿园的教学方式和游戏环节时应该选择适宜的教学方式和娱乐活动,以确定保证幼儿园的整体性教学。

(二) 内容的生活化

幼儿园的幼儿年龄比较小,所以对于幼儿园的教学应该加入生活化的教学,儿童的感性认知比理性认知,决定了他们对于事情的看法以及对知识的学习。人们所学习的知识都是来源于生活但是高于生活,比如,学生学习的数学、物理等。幼儿园教学是为了能提高儿童对学习思维的培养,从生活化的教学来说,培养接近现实生活激发幼儿学习的兴趣。另外,生活化的教学应该具有组织多样化,趣味性的教学含在其中,这样才能被充分地发挥生活化教学带来的优势。

(三) 教学目标的全面性

幼儿园的教学虽然没有中小学一样需要面临着升学的压力,但是幼儿园教学也是十分重要的教学阶段。不仅仅是认识字母数字的学习阶段,幼儿园应该是对实现幼儿在身体,认知,情感,个性和社会等多方面的认知,是全面的发展,是培养幼儿价值观和人生观有一个正确领导的最佳阶段。但是,对于幼儿园的教学应该是在原有的教学水平上,有一个

适宜的提高,而不是追求过高的目标,尤其是不应该追求过高的目标。

(四) 形成性的课程评价方式

形成性的课程评价方式也被称为过程性评价,主要是针对幼儿园项目课程开展过程进行综合性的评价分析。在评价分析的过程中,主要是掌握幼儿在项目课程开展的过程中,往往会遇到哪些难以解决的问题,教师及时掌握项目课程开展过程中最容易出现问题的地方,从而及时进行修正。除此之外,教师在项目课程开展过程中,对幼儿自然状态下活动情景中的表现,也可以去分析幼儿在项目课程教学中综合能力和素质的发展情况,及时掌握幼儿在成长中的发展动态,并及时做好后续教学工作的开展任务。因此,在项目课程开展过程中,教师要运用好形成性课程评价,掌握好幼儿在项目学习中的发展状况,为幼儿打造良好的学习环境。

二、幼儿园项目课程在实施过程中面临的困境

虽然说项目课程开展具有全面性、整体性、生活性以及评价性的教学特点,有利于推动幼儿园教育的深入开展,但是由于项目课程开展过程中需要幼儿积极地参与到其中并且努力做好项目课程,这对于幼儿来说具有一定的难度。以某一幼儿园的教学为例,该幼儿园在对大班的幼儿开展关于“牙齿”的项目课程。当然,开展这个项目课程也是注意到幼儿有脱牙掉牙的情况,有必要及时让幼儿了解牙齿的相关内容及其重要性。在项目课程开展的开始阶段,教师可以以幼儿牙齿掉落的情况引入到项目课程开展的初步环节,通过与幼儿之间的交流互动,确定幼儿关于牙齿了解到多少内容,让幼儿门谈谈对牙齿的认识等等,通过这样的方式确定项目课程开展的主题。然后教师再引导幼儿关于牙齿的问题中都需要了解哪些问题,要完成哪些项目学习任务。比如说,幼儿在下一步的任务中可以了解牙齿都有什么形状的、牙齿都有哪些作用、为什么要保护牙齿以及如何去保护牙齿等知识,然后这个阶段的任务完成后,教师可以组织“保护牙齿我最牛”的相关活动,可以让学习完牙齿保护的幼儿们谈一谈自己学习到的牙齿保护的方式,同时也可以让幼儿中牙齿保护比较好的幼儿来分享一下自己保护牙齿的方法,通过与幼儿们了解的知识相互融合起来,提高幼儿们保护牙齿的能力。在活动的最后阶段,教师可以通过使用文字和图片结合

的方式,让幼儿对项目课程学习到的知识进行总结,从而提高幼儿的学习知识的能力。

除此之外,教师要对项目课程开展过程建立相关的档案信息,并且最后综合评估项目的有效性。从“保护牙齿”的项目课程开展的发展计划来看,整体过程都比较符合项目课程的开展,但是在实际的项目开展过程中,却并不是一帆风顺。关于项目课程开展实践中面临的困难有以下两点。

(一) 教师课程自主权的困境

在传统的幼儿园教学中,幼儿园教学的模式是采取统一管理的模式,制定同一的课程管理,统一的活动计划等,这一传统的管理方式与我们新时代的核心素养下的教学模式相差甚远。传统的课程项目限制了项目课程的适用性。比如,老师在讲认识数字计算的课程时,老师采用恰当的学习方式引导幼儿进行学习,如果儿童在学习时显示出的兴趣比较浓厚的时候,老师应该思考如何让数学学习项目进行下去,既能够符合项目课程的基本理念,又能拥有充分的课程自主权。

(二) 教师专业素养的困境

幼儿园老师的工资普遍比较低,所以很多能力比较强的老师不愿意去幼儿园进行教学,幼儿园老师的招聘门槛也比较低。甚至有一些幼儿园老师文凭比较低,没有接受过专业的职业素养教育。幼儿园老师不懂得如何根据幼儿的性格特点绘制一个适合幼儿园儿童学习的主题图,通过这种主题图可以学习兴趣和娱乐活动提高儿童的兴趣。比如,老师在引导幼儿学习生活常识时,牙齿为什么会变黄这一内容,首先老师可以引出这个问题,然后通过这一内容提出几个问题,在针对这些问题进行解答。通过流程图的方式和合适的教学方式可以有效的提高儿童的学习兴趣以及扩展儿童的思维发展,但是目前老师在这一方面的教学能力有所欠缺,是现在存在的困难问题之一。

三、促进幼儿园项目课程开展的具体策略

(一) 健全课程管理,赋予教师自主权

可以说在开展幼儿园项目化教学的过程中,教师拥有自主课程的管理权十分重要。项目课程开展与传统课程所不相同的一点就是项目课程并不局限于某一个确定的时间段要完成哪些学习任务。项目课程开展的过程是一个弹性的过程,教师要及时根据幼儿的课程学习状态进行调整课程内容,而这一点就与当前统一化的课程管理产生了分歧。因此,在当前幼儿园教学中,需要健全课程管理,实施“1+x”的课程管理方式。所谓“1+x”课程管理方式,主要是指在项目课程开展的过程中,在遵循基本的统一化的课程管理的同时,要能够给予教师更多自主管理课程的权利,在项目课程开展过程中及时根据幼儿的兴趣发展生成个性化的项目课程。从另一个方面来看,当教师拥有一定的课程自主权后,会更好地推动项目课程开展,从而更好地培养幼儿的多方面的能力,提高幼儿的综合学习能力。当幼儿的综合学习得到提高后,那

么对于统一化的课程管理来说也更加有利,幼儿在统一化的课程管理下更容易适应其中的教学方式。由此,当前幼儿园课程管理还需要不断地健全课程管理体系,给予教师一定的课程自主管理权,从而推动项目课程的开展,最终形成有利于幼儿发展的“1+x”多元化的管理体系。

(二) 组建课程委员会

项目课程的开展对于教师来说提出了更高的挑战。首先,需要教师能够在项目课程中及时掌握幼儿的兴趣和发展需要,通过开展更多项目课程,来不断地满足幼儿的发展需求。其次,在项目课程开展的过程中,需要及时根据幼儿的项目课程开展情况调整幼儿的活动内容,使其能够更好地适应幼儿的发展。最后,项目课程的开展,需要教师提前对于项目课程进行设计、开发,并且要考虑到项目课程开展中可能遇到的问题,并提前做好针对性的调整策略。因此,幼儿园在开展项目课程时可以组建课程委员会,由幼儿园的相关教师、科研主任等等担任课程委员,不断地完善和发展项目课程内容,从而提高项目课程的实践教学能力。

另外,项目委员会成员之间可以针对项目课程开展内容,通过相互交流探讨的方式不断创新项目课程内容,这样既可以弥补教师在项目课程内容设计中可能存在的漏洞,同时又能够给项目课程提供更多的建议和方法,从而为幼儿提供更加丰富、更加全面的项目课程,有利于幼儿在项目课程教学中快速提高自己。

结语

核心素质教育是改革的重要方向,也是当前幼儿园课程改革的重要立足点和着力点。从幼儿阶段培养幼儿的核心素质,显然已经成为当前改革的重要内容。在这样的背景下,幼儿园必须要更多地去关注幼儿的成长和学习过程,要更多地关注到幼儿学习知识并不是目的,而是能够在实际中将其应用并转换成为自己的技能。因此,幼儿园教学中要积极地尝试项目课程,通过更好地健全幼儿园的项目课程,不断地设计和创新出更加有利于幼儿学习和发展的项目课程,推动幼儿教育向着核心素质的教育方向发展前进。

参考文献

- [1]汪秀.未来课程:探寻核心素养校本化的发展策略——对未来学校课程研发的思考与实践[J].湖北教育(综合资讯),2017(07):70-72.
- [2]陈凯.新西兰课程促进学生核心素养发展的实施经验述评[J].中小学教师培训,2017(11):73-78.
- [3]程豪.我国中小学综合实践活动课程开发模式研究——基于ADDIE课程教学模型[J].当代教育与文化,2018(02):56-62.
- [4]赵继红.核心素养视域下音乐课程实施的问题与解决对策[J].中国音乐教育,2020(04):19-23.
- [5]薛冬云.幼儿园主题课程研究——兼论新型教学形式下核心素养培养[J].教育,2020(14):33.