

提升初中道德与法治课教学实效性的策略研究

孙艳立

吉林省敦化市第四中学校 吉林 敦化 133700

[摘要]初中是学生身心成长、发展的关键阶段。在这一阶段,任课教师重视、合理开展道德与法治课程教学工作,能够帮助学生树立正确的道德法治观念,养成良好的道德行为习惯,突出学生的主体地位,满足学生的成长需求,确保学生身心健康成长、综合素质与综合能力全面发展目标的顺利实现。因此,提升初中道德与法治课教学工作实效性成为任课教师教学的重点,本文以此为中心展开探讨,对该课程的教学现状以及提升课程教学策略进行分析。

[关键词]初中;道德与法治;课堂教学;实效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.343

引言

初中阶段是学生学习知识、掌握基础、完善认知体系的关键时期,教师的教学质量与教学水平直接关系到学生未来的发展方向。新课标中明确要求,强化提升初中生的道德修养,全面培养初中生的实践能力,从多个角度,多个层面共同进行道德与法治教学实效性的突出,使学生更好的参与未来社会的人才竞争,彰显出人生的最高价值,为初中教育教学工作迎来更加辉煌的明天。道德与法治课程的设立能够为学生今后的均衡发展奠定下良好基础,符合中学生核心素养及教育现代化发展的本质需求。在初中道德与法治课教学中,任课教师应该立足于实际,细致探究影响当前道德与法治课程教学质量的不良因素,并能基于现实角度,有针对性地对自身道德与法治课程教学方式、内容等加以优化、创新,全面提高初中道德与法治课教学实效。

一、有效把握初中道德与法治课程教学现状

1. 道德与法治教学内容尚不完善

经调查发现,大部分道德与法治课程授课教师只是参照教材内容进行授课。该课程内容本身较为枯燥、无趣。教师灌输式地给学生讲解相关知识,难以吸引学生注意力,学生道德与法治课程学习效率、学习质量普遍较差。这一问题在当前道德与法治教学中占据关键位置。相关教师应该引起重视,从教学课件出发,完善道德与法治课程教学内容。在未来教育工作中,相关教师已然能够结合信息时代发展优势,查找相关资料。授课教师借此对自身道德与法治课程授课内容加以完善,已然成为各初中道德与法治教学工作开展的大趋势,其教学效果十分理想。

2. 道德与法治教学方式较为单一

学生对道德与法治课程不感兴趣,教师教学方式过于单一,是影响各初中道德与法治课程教学质量的关键因素。灌输式教学法是当前道德与法治课程教学的主要方法。在灌输式教学活动中,学生只是被动记忆、学习道德与法治课程知识。这一情况,不利于培养学生道德与法治课程学习兴趣,且不符合当前素质教育思想。学生在这一环境下,参与道德与法治教学活动,无法真正参与到学习活动当中,记忆效果不尽人意,相关学生无法真正取得进步。在新形势下,授课教师应该参考新课程标准教学要求,并借此优化自身道

德与法治课程教学方式,努力为班级学生创造更为优质的学习条件。在这一过程中,教师应该自觉提升个人综合素质水平,努力借助多媒体、计算机等先进技术,为学生创造优质的道德与法治课程学习条件。

二、提升初中道德与法治课教学实效性的意义

人的思想品质并非先天得来,而是经过后天培育和实践中慢慢积累而成,且人的思想品德在形成过程中,并非杂乱无章,而是在有效的指导下,秉持一定的规律逐渐成型。在道德与法治课教育教学过程中,主要是把道德和法治当作教学核心,其中的道德教育主张良好的思想品德,而法治教育其宗旨在于法治精神,即通过对初中学生进行道德与法治教育,让其养成良好的思想道德及法治精神。从“实效性”角度来说,“实”主要指真实、实际;“效”主要指高效、效果。实效性也就是真实地获得一定效果。在进行初中道德与法治课教学过程中,因为以往空洞说教的教学方式、教学理念等因素的影响,导致教学效果不理想。因此,在落实道德与法治课教学活动时,为了提升教学水平,需要把传统教学理念进行舍弃,也就是由之前教师作为课堂主体,逐渐更改为学生作为课堂主体,凸显学生主体地位,调动学生学习积极性和主动性,从而达到学以致用目的。

三、提升初中道德与法治课教学实效性的有效策略

1. 密切联系学生生活实际,为初中生构建开放性的教学课堂。

教材是学生探索未知世界的重要途径,课本知识终究有限,我们任课教师想要进一步突出道德与法治课教学的实效性,必须有能力、有意识的拓展道德与法治课教材内容,不断的引进时代创新元素,刺激学生的兴奋点,集中学生的注意力,使学生保持一种积极向上的学习态度,能够主动参与到实践活动中,切实感知到快乐学习的最大乐趣,从而真正的爱上学习,顺利走向更大的成功。师者为学生构建开放性的道德与法治课堂,是课堂教学实效性有效展现的最佳方式之一。例如,我们任课教师可以利用多媒体为初中生展现当今时代时事政治,老百姓身边发生的真实事例,鼓励学生对于当今社会热门事件进行讨论,充分发表学生自己的看法。同时还可以在道德与法治知识测试中为学生设置开放式的题目,提升初中生的创造力,促进学生积极地进行思考。在开

开放性课堂学习中，能够保证道德与法治教学的实效性，同时拓展学生的知识面，培养学生关心生活、关心时事、理论联系实际的良好习惯，利于学生全面发展。

2. 巧妙运用教学方法，不断丰富初中生的道德与法治知识储备。

社会经济的飞速发展，使人们的生活质量与生活水平得到了显著提升，同时转变了人们的核心教育观念，为初中道德与法治课教学实效性的提升创造了良好契机。课堂教学是一门艺术，激发学生学习兴趣是教师任何教学方案规划设计的必要前提。例如：巧设悬念、创设情境、科学设疑、讨论争辩、随问随答等教学方法，都能够有效激发初中生的道德与法治课学习兴趣。然而，利用这些教学方法并能取得较好效果的前提，就是教师必须做好充分的知识准备，认真地备好每一细节，哪怕是一个词、一幅图、一个数字，提前都要看到，甚至要想到它蕴含的知识与观点。这样，我们任课教师才具备了教育机智素质。即应变能力，对学生提出的敏感的问题、新的问题、意外的问题，快速地做出反应，果断地采取恰当的教育教学措施，在学生面前树立起“为师”的形象，而不至于处于尴尬境地。教师的教育机智尤为重要，它在提升初中生道德与法治的学习效果及丰富初中生的道德与法治知识储备方面效果极其明显。

3. 注重教育理念的更新，转变初中道德与法治课教学方式。

教学方式的单调是教育教学的头号敌人，在初中道德与法治课教学中表现得尤为突出，不少任课教师在日常的教学过程中往往只注重是否将知识灌输给了学生，而不去注重学生是否掌握了这些灌输过来的知识，这样的一种教学模式我们形象的称其为“填鸭式”教学。在这样一种教学模式下，学生只是对道德与法治课程的相关知识进行单纯的接收，并不去进行深入的了解或理解，从而教学的质量是得不到有效保证的，使得整个道德与法治的教育教学根本没有起到应有的作用。因此，教师要能够采取相应的手段，如将情境创设、问题导入、小组合作教学、多媒体辅助教学、分层次教学等多种教学方式引入到日常教学之中，让道德与法治课教学的方式变得丰富起来，使得学生能够得到全面深入的道德与法治教学，进而使得教学的质量得到有效的提高。

4. 善于利于有利契机，组织初中生开展道德与法治教育活动。

初中道德与法治教师要善于动员学校的隐性教育力量，对学生进行道德意志的锻炼。在学生具备道德情感之后，初中学生不一定能够在面对诱惑时坚持自己的原则，而需要在实践锻炼中磨炼其恒久的意志。教学实践发现，学生只有具备坚定的意志之后，才能产生稳定的道德行为。例如，每学期组织学生开展校级劳动周，在劳动锻炼中培养学生吃苦耐劳、热爱劳动的优秀品质；日常生活中严格规范学生的自

我生活管理与行为约束能力，提高其自律意识，发展自我规范能力；开展道德主题宣传教育活动，倡导优秀道德品质，评选学校道德标兵、文明中学生等，在实践中促使学生自觉反思其道德意志与行为表现，自觉提高道德与法治水平。

5. 恰当应用语言艺术，通过情感教学有效增强课堂教学实效。

社会发展的脚步非常迅速，道德与法治课程紧跟时代步伐，注重抓好初中生的道德及法治教育。但社会上的某些重金钱，实惠的诱惑，重经济轻政治的倾向的影响，导致学生轻视道德与法治课，不管是政治课还是道德与法治课，任课教师都应注意寓理于情，使抽象的理论闪耀出情感的色彩，以增强学生对道德与法治课的浓厚兴趣。教师应以饱满的情绪，旺盛的精力讲授每节课，同时注意语言的抑扬顿挫，或高昂热烈，或深沉凝重，或重炮似的排比，或雨丝般的描述，使学生们的情绪随老师的语调而变化。讲到“让友谊之树长青”这课时，为加深同学们对友谊的理解，让每个同学对自己好朋友写段心里话，配上优美的音乐，读给朋友听。孩子们听了好朋友的心里话很开心，顿时加深了友情，达到了教学的目的。讲到“爱在家人间”这课，让学生们朗诵赞美母爱的感人文章，体会无论是特殊的家庭，还是家庭中途的变故，都能体会到浓浓的亲情，从而用积极的心态去化解家中亲人间的矛盾，课堂教学的实效性尤为突出。

四、结束语

总而言之，初中道德与法治课教学是一门人文性、思想性较强的学科，又是课程改革的思想品德的新教材之一，其课程将道德和法治当作教学核心，其中的道德教育主张良好的思想品德，而法治教育其宗旨在于法治精神，从而导致学生在学习的过程中难免会觉得枯燥、乏味，进而影响学生的学习效率。为了提升道德与法治课教学的实效性，教师还需要能够不断的改善教学理念，创新教学方法，丰富教学内容和优化教学手段，把情境教学理念运用其中，注重对学生道德素养的培育，培养学生良好的价值观及世界观，从而为学生今后综合发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]郭树媛. 新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J]. 才智, 2018(32): 179-180.
- [2]刘雪莲. 论初中道德与法治课堂教学的必要性和有效策略[J]. 教育现代化, 2018(20): 337-338.
- [3]胡云璇. 增强道德与法治教学实效性的几点建议[J]. 中学政治教学参考, 2017(35): 22-24.
- [4]虞晓波. 新课改下提高初中道德与法治教学有效性的思考[J]. 新课程学习(中), 2015(01): 135.
- [5]张璐. 初中道德与法治课法治教育的实效性研究[J]. 辽宁教育, 2018(13): 28-31.