

中职男护生职业认同的影响因素分析及对策研究

涂爽

湖北省潜江市卫生学校

[摘要]本文采用问卷调查法和统计分析法,从不同年级男护生职业认同比较、男护生专业选择的动机及男护生对本专业的认知等方面着手,对我校男护生的职业认同现状进行调查,并针对男护生职业认同存在的问题,提出了有针对性的解决措施。

[关键词]职业认同; 动机; 认知; 解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.144

在现代护理的发展过程中,护理工作一直是女性占主导地位的职业。然而,随着社会的不断发展和进步,护理专业服务范畴的拓展以及各类患者个性化服务的需求,我国各级医疗机构需要越来越多的男护士,因此,绝大多数男护生毕业后开始投身护理事业,他们在护理临床工作中的重要性也更加明显。近年国内医学院校招收护理专业男生人数逐年增加,但是在传统观念、各类偏见、职业环境等因素的影响下,愿意报考护理专业的男生人数仍然很少。本文通过问卷调查和对我校男护生的调查结果分析,力求找出影响男护生职业认同的因素,并探索有针对性的解决策略,为护理专业教育者和管理者提供参考。

1. 核心概念研究

哈佛大学心理学家尼米(Niemi)认为,职业认同是从业人员的自我定义,一般指的是从业人员长期从事某项职业活动的过程中,对职业活动的过程、内容、个人理想和价值观等要素熟悉和认可的情况下形成的,是人们提高知识和技能,实现角色认同的社会化过程,也是自我意识在职业领域中逐渐发展的过程。张文慧等人从时间纬度分析,认为护生的职业认同是指护生自己对身份的体验和将来所从事的护理职业的感知^[1]。国内也有不少学者认为,护士的职业认同更多的体现在对本职业的积极心态上以及在积极心态前提下的主动实践活动。

2. 研究对象与方法

2.1 本次调查研究的对象主要是针对潜江市卫生学校护理专业的83名男护生进行调查(分别是来自2019级和2020级)。

2.2 研究方法

问卷调查前使调查对象了解研究目的和意义,并遵循自愿原则独立填写,一、二年级在校男护生调查表当场回收,三年级男护生在实习结束返校后统一组织填写,以保证调查结果的真实性。本次问卷调查排除不愿意和不能参加的3名男护生,共发放调查问卷80份,收集有效问卷为77份,有效问卷回收率为96.2%。用SPSS25.0统计软件对数据结果进行整理分析,并进行描述性统计。

3. 结果分析

3.1 男护生基本情况

被调查的77名男护生中,2019级男护生26人,2020级男护生51人。

3.2 不同年级的男护生对职业认同的调查及分析

2019级男护生对职业认同的调查:在所调查的26名19级学生当中,就何种方式了解护理专业的统计显示,通过学校了解护理专业共18名学生,占总人数的69.23%,通过亲朋好友了解护理专业共5名学生,占总人数的19.23%,通过网络了解护理专业共2名学生,占总人数的7.69%,通过其他途径了解护理专业共1名学生,占总人数的3.85%;就选择护理专业原因的统计显示,选择因为“家长的意愿”共18名学生,占总人数的69.23%,选择因为“就业率高”共4名学生,占总人数的15.38%,选择因为“门槛低”共2名学生,占总人数的7.69%,选择因为“工作稳定”共1名学生,占总人数的3.85%,选择因为“自己喜欢”共1名学生,占总人数的3.85%;关于就选择本专业的压力的统计显示,选择“来自社会传统观念”共19名学生,占总人数的73.07%,选择“成就感低”共5名学生,占总人数的19.23%,选择“社会地位低”共2名学生,占总人数的7.70%;关于护士角色的认识的统计显示,选择“打针和发药”的共18名学生,占总人数的69.23%,选择“医生助手”共7名学生,占总人数的26.92%,选择“其他”共1名学生,占总人数的3.85%;关于教材和教学计划的统计显示,选择“适宜”共20名学生,占总人数的76.92%,选择“不适宜”共6名学生,占总人数的23.08%;关于课程设置的统计显示,选择“符合男护生需要”共19名学生,占总人数的73.07%,选择“特色有待加强”共7名学生,占总人数的26.93%;关于护理操作技术含量的统计显示,选择“高”共19名学生,占总人数的73.07%,选择“低”共7名学生,占总人数的13.93%;关于对专业前景了解的统计显示,选择“很了解”共16名学生,占总人数的61.54%,选择“了解一些”共7名学生,占总人数的26.92%,选择“不了解”共3名学生,占总人数的11.54%;就毕业后打算的统计显示,选择“从事护理工作”共17名学生,占总人数的65.38%,选择“提升本专业学历”共6名学生,占总人数的23.08%,选择“转行从事其他工作”共3名学生,占总人数的11.54%。

2020级男护生对职业认同的调查:在所调查的51名20级

学生当中,就何种方式了解护理专业的统计显示,通过学校了解护理专业共21名学生,占总人数的41.18%,通过亲朋好友了解护理专业共17名学生,占总人数的33.33%,通过网络了解护理专业共9名学生,占总人数的17.65%,通过其他途径了解护理专业共4名学生,占总人数的7.84%;就选择护理专业原因的统计显示,选择因为“家长的意愿”家长的意愿共25名学生,占总人数的49.02%,选择因为“就业率高”共5名学生,占总人数的9.81%,选择因为“门槛低”共14名学生,占总人数的27.45%,选择因为“工作稳定”共3名学生,占总人数的5.88%,选择因为“自己喜欢”共4名学生,占总人数的7.84%;关于就选择本专业的压力的统计显示,选择“来自社会传统观念”共35名学生,占总人数的68.62%,选择“成就感低”共11名学生,占总人数的21.57%,选择“社会地位低”共5名学生,占总人数的9.81%;关于护士角色的认识的统计显示,选择“打针和发药”的共17名学生,占总人数的33.33%,选择“医生助手”共20名学生,占总人数的39.22%,选择“其他”共14名学生,占总人数的27.45%;关于教材和教学计划的统计显示,选择“适宜”共26名学生,占总人数的50.98%,选择“不适宜”共25名学生,占总人数的49.02%;关于课程设置的统计显示,选择“符合男护生需要”共18名学生,占总人数的35.29%,选择“特色有待加强”共33名学生,占总人数的64.71%;关于护理操作技术含量的统计显示,选择“高”共34名学生,占总人数的66.67%,选择“低”共17名学生,占总人数的33.33%;关于对专业前景了解的统计显示,选择“很了解”共37名学生,占总人数的72.55%,选择“了解一些”共11名学生,占总人数的21.57%,选择“不了解”共3名学生,占总人数的5.88%;就毕业后打算的统计显示,选择“从事护理工作”共31名学生,占总人数的60.79%,选择“提升本专业学历”共16名学生,占总人数的31.37%,选择“转行从事其他工作”共4名学生,占总人数的7.84%。

4. 提高中职男护生职业认同的措施

4.1 加强社会舆论宣传,营造男护成才氛围

因不同人群对职业认同定位的差异,男护的工作更易受到来自社会各个阶层的质疑,最终导致他们工作和学习的压力特别大,并造成了大多数男护难以坚持继续从事护理行业,大大影响了男护的职业认同感^[2]。因此在社会中应加大对男性从事护理工作的宣传力度,让更多的人了解男护士工作的专业性、重要性以及男护生在职业领域里的发展前景,更大范围地营造接受男护士的社会氛围,减少男性在护理工作中的社会约束。

4.2 加强学校层面宣传和职业教育工作

4.2.1 通过招生宣传、新生入学教育、主题班会和座谈会等途径加强职业教育工作

学校招生人员在招生宣传中应突出男护士的性别优势和

社会需求,特别强调在急诊室、手术室和重症监护室等工作强度大的地方,男护士较女护士更能胜任护理工作。

中职学校应充分利用新生入学教育和各类课外活动安排,如通过各类主题班会,发放护理专业宣传资料,引导男护生了解自身优势和发展前景,增强男护生的职业发展信心,逐步转变男护生对传统观念的盲目认同,消除自卑感和失落感,缓解紧张的人际关系,帮忙中职生逐渐树立正确的职业价值观;通过各种专题讲座,男护生可以更清晰的关注护理职业发展的前沿,并了解男性在护理工作中面临的机遇和挑战;邀请国内男性护理专家或本校优秀男护生进行座谈和研讨,以男性在护理领域的职业发展经历来影响和激励男护生。

4.2.2 加强回访和调研工作,探索适合男护生的课程设置

目前男护士主要集中在急诊科、重症监护室、手术室等科室的护理岗位,因此,应加强对各届毕业生的回访以及对重点科室医生和护士的考察交流工作,围绕护理专业实习实践教学环节,护理师资队伍建设等问题,广泛听取他们对学校护理专业设置的建议。

在护理专业教学中,学校和教师应根据男护士岗位的特点,对专业课程进行合理调整,适当增加急症护理学、重症监护学、外科护理学、老年护理学等课程的教学课时,着重加强男护生在任职科室所需的护理理论和操作技能水平。护理专业教师更应为男护生开设有鲜明岗位特色的专业课,从而激发男护生学习的主动性和积极性,并最终在岗位上有所作为,逐渐增加男护生的职业认同感。

5. 结语

随着具有中国特色的医疗卫生事业改革的不断深入与发展,以及护理专业以女性为主导的传统观念的转变,越来越多的男性会加入护理从业人员的队伍。中职学校为了培养适合社会发展所需的男护生,开展对男护生职业认同的研究就显得尤其重要。在总结现有研究的基础上,建议在以下三个方面做深入研究:一是文化因素对男护生职业认同的影响;二是中职男护生的心理发展对职业认同影响;三是有针对性的教学改革对中职男护生职业认同影响。

参考文献

[1] 张文慧,李葆华,童素梅,等.不同实习阶段护理专业学生职业认同感影响因素研究[J].中华护理教育,2017,14(08):615-618.

[2] 张何勇.湖北省男护职业认同现状及其与自我评价、社会支持的相关性分析[J].湖北医药学院学报,2018,3(05):466-467.

作者简介:

涂爽(1981-),男,汉族,湖北潜江人,资助办主任,讲师,硕士,研究方向:英语课程教育。