

关于新时代小学班主任班级管理德育教育的思考

卢莹

沈阳市沈河区朝阳街第一小学 辽宁 沈阳 110042

[摘要]新时代背景之下,社会意识形态建设工作显得尤为迫切且重要、小学教育阶段,是青少年人格品质、人生理想树立的重要阶段,因此加强德育教育非常重要。小学班主任在学生德育教育工作中负主要责任,所以应当在日常班级管理过程中及时有效地渗透德育教育。本文通过分析小学班主任目前班级管理过程中德育教育开展面临的主要问题,基于新时代教育理念的视角提出针对性地改善意见与对策,以供参考。

[关键词]新时期;小学班主任;德育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.887

党的十八大报告中明确强调了:“应坚持以教育为人民服务,为社会主义现代化建设服务的原则,将立德树人视为新时代教育发展的根本目标,充分培养德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人”,积极建立并完善我国中小学生学习核心素养指标体系,促进基础教育优化改革,充分贯彻立德树人的培养要求。小学班主任必须要充分发挥自身的角色优势,通过班级管理过程中有效渗透德育教育,促进立德树人目标的有效达成。

1 当前小学班主任班级管理德育教育存在的问题

小学班主任在班级管理过程中,承担着很多责任,其中很重要的一项就是德育教育职责,针对当前德育教育开展的实际现状,分析主要遇到的问题包括:

1.1 对德育工作不重视

一些小学班主任在班级管理过程中,并未高度重视学生的与教育,而是将注意力集中于班级管理的制度建设、学生学业管理、卫生习惯管理等各个方面。同时在完成政教处定期下达的有关德育教育任务的过程中,也存在应付、消极的心态。

1.2 开展德育工作不务实

部分小学班主任在班级管理过程中,德育教育开展的形式过于单一化,无法保障德育教育的效果和质量。部分班主任的德育教育开展主要是日常性的德育班会等活动,而且主要以说教等方式为主,缺乏行动实践。还有一些班主任为了积累有关德育教育活动的素材,开展德育工作有着很强的功利性目的。一些班主任在德育教育开展过程中,忽视了德育工作开展的基本规律与特点,由于不熟悉、不了解国家就德育工作开展的相关要求以及政策,依然沿用传统的经验开展德育工作,这就使得德育教育开展不符合新时代的思想理念^[1]。

1.3 德育工作与社会现实脱节

德育教育工作的开展应当为时代进行服务,德育的终极目标就是为社会主义现代化建设培养更多优秀的建设者与接班人。一些小学班主任自身的思想意识比较固化传统,认为德育工作属于学校教育任务的目标,和社会之间有无联系并不重要。这种片面化的思想意识,使得现阶段小学班主任在班级管理德育教育活动开展过程中也仅仅局限于学校内部,忽视了社会实践活动的重要价值。按照新时代德育教

育工作开展的理念与要求,德育教育首先要促进学生核心素养的全面培养与提升,同时要保障学生自身的综合全面成长与发展,而这个目标的实现除了要发挥学校教育的重大作用,还必须要科学有效的利用社会中丰富的德育资源^[2]。

2 导致小学班主任班级管理德育教育弱化的原因分析

按照新时代背景下党的各项教育方针、人才培养理念、新课程改革等多方面的要求,必须要深入分析小学班主任班级管理德育教育开展中存在的主要问题背后的原因,以便提出更具针对性的改善优化策略。

2.1 学校和班主任思想认识问题

小学教育教学过程中,德育教育应当是第一位的教育任务。我们必须要先培养学生的德行,才可以真正培养出有才优秀的。然而,由于传统的教育理念以及教育教学评估的传统机制束缚,一些小学学校以及班主任教师对待德育教育工作时,从思想层面并未引起足够的重视,有的教师甚至认为只要学生不会在德育方面出问题做错事儿,则没有影响。而教育主管部门针对小学教育教学评估的标准与要求之下,一些学校以及小学班主任都将更多的注意力集中于学生的智力教育方面,主要以教学质量来评估教育教学的水平。部门学校还忽视官方规定,以各种名目私自组织集中统考,为学生进行成绩排名,学校为了能够获得排名靠前的成绩,则会将会工作重心转移至教学质量方面,因而忽视了德育教育的首要地位。一些地区的小学生课业负担非常重,晚自习和早自习一样不落,这些都使得班主任没有更多精力以及实践重视学生德育教育工作的有效开展^[3]。

2.2 缺乏德育工作的专业知识

小学德育工作属于一项系统性的大工程,并非通过组织几次德育活动就能实现教育目标的,德育教育关系到心理学、教育学以及德育观等多个方面的专业基础知识。但是现在很多小学班主任自身缺乏自主学习提升的积极性,即使是学习也是主要针对学科教研方面,对于德育专业知识并未引起重视,因此小学班主任德育教育工作的综合效率水平比较有限。一些班级德育教育活动没有太多新意,无法调动学生的参与热情。部分小学班主任在班级管理过程中,组织德育教育活动的形式过于死板,内容也非常传统老旧,无法发挥应有的影响作用,其教育效果也被削弱。一些小学班主任教师自身忽视德育教育专业水平提升,对于班级德育教育工作

也常常只是做到了信息的传递，并未切实有效的执行落实德育教育工作，忽视班级整体的教育情况，对德育教育方案的制定缺乏创新。

2.3 缺乏对社会德育资源的挖掘和开发

当前小学德育教育开展的途径比较单一化，德育内容过于浅薄，教育效果并不理想，这是现阶段小学班主任班级管理德育教育存在的普遍性问题。学校以及班主任没有深入发掘社会中的德育资源，因此导致德育教育无法真正实现立德树人的育人目标^[4]。一些小学班主任依然认为德育教育工作属于学校教育的工作任务，并未与社会教育进行密切联系。这种传统片面化的思想认知，也导致德育教育活动的开展主要在校内进行，缺乏社会实践活动的联动。比如，有些小学班主任会在端午节的时候组织德育教育主题活动，组织家长到校园和孩子共同参与包粽子的体验活动，同时对活动图片进行上传，这种方式的德育活动比较普遍，同时效果也非常薄弱。而如果是具有丰富德育教育工作经验的班主任教师则会通过部署一系列的德育活动流程，丰富端午节德育教育的内容，首先，安排学生参与关于端午节节日由来的相关调研活动，深入了解地方性的节日习俗，然后通过写日记或者手抄报等不同形式展示有关端午节的风俗与介绍，再通过与家长进行亲子互动，共同包粽子的体验活动，加深对于端午节的认知，还可以基于生态发展的视角，最后可以集思广益互动探讨，分享有关文明过节以及生态过节的个人建议。显然，两种不同的活动方式，就可以有效提升社会资源利用的效率，有助于学生社会角色的树立，提升学生的社会责任意识，塑造正确的价值观。

3 建议与策略

3.1 确定德育工作的应有地位

首先，教育主管部门应当全面贯彻落实党的各项教育理念与方针政策，对于教育教学评估的标准与机制加以优化与健全，制定科学全面的评估标准，重视立德树人教育目标的要求，加强学生在德智体美劳等不同方面的综合性评估，避免唯成绩论高低的传统方式；针对评价的形式方面，必须要重视过程性原则以及专项性原则，保障评价结果更为科学化与多元化。学校应当德育教育建设工作置于学校教育工作的首位目标，通过合理制定德育教育工作规划，保障德育教育教学的科学落实，结合合理的评估管理机制，促进德育教育的有效开展，在校园内部创设良好的德育教育氛围。小学班主任必须要发挥自身在德育教育工作中的重要职责作用，不断提升个人的思想意识认知，重视德育工作的开展，在班级管理工作中积极渗透德育教育，重视德育教育工作中遇到的各种问题，深入探究实践和创新，不断优化小学德育教育工作的方式与方法，完善德育工作内容，促进德育教育落到实处。

3.2 加强德育工作的创新性

小学班主任必须要重视加强自主学习以及提升，通过学习有关方面的专业基础知识，不断增强个人的德育教育能力

以及工作水平。班主任自身应当严格自律，以身作则，树立高尚的职业道德操守，坚持以个人的言行举止潜移默化的影响学生。重视个人道德修养的提升，规范职业道德操守，树立良好的榜样，发挥德育教育的影响力^[5]。重视德育教育工作形式的创新，针对德育工作以及班级管理工作等，应当进行有机融合，对德育工作进行合理有效的创新优化，开创多元化的德育教育形式，有效提升德育教育工作的综合水平。重视加强个人教育能力水平的提升，学习有关教育心理学的知识，不断深入巩固并提升德育教育工作的影响力。在与学生进行沟通时，应当充分尊重学生，与学生保持平等地位，信任学生，理解学生，有效增强并保护好学生的自尊与自信。学校日常生活学习过程中，教师应当为学生提供充分的信任感以及尊重，对待所有学生一视同仁，真正让学生能够感受到班主任的亲切关怀，从而受到班主任德育教育的有效熏陶和感染。

3.3 拓展德育工作的教育途径

新时代背景下，小学德育教育工作的有效开展，必须要积极拓宽德育教育开展的途径。基于新时代背景下的德育工作，教师应当重视学生核心素养的培育，关注学生综合能力的培养与发展，不仅仅凭借学校教育的重要作用，还必须要充分发挥社会中的德育教育资源优势，促进学校教育与社会教育的有机融合，拓宽德育教育的有效路径。重视学生在思想品德、法治意识以及政治素养、行为举止等多个方面的提升与培养，树立积极健康的价值观与心理素质，为学生未来的长远发展打下坚实基础。班主任应当在班级管理活动中，主动走出校园，带领学生利用社会德育资源，开展丰富多彩的德育教育实践活动。有效提升德育教育工作的效率和效果，利用地方性的革命教育基地，开展传统教育，组织红色研学实践活动，参与各种社会公益性质的活动，促进德育教育工作新格局的全面有效建设。

总而言之，小学教育阶段，学生的德育教育工作对于学生的综合成长与发展有着重要影响意义。必须要重视发挥小学班主任在班级管理德育教育工作中的职责作用，创新德育教育工作的方式方法，丰富德育内容，促进德育教育工作的全面高效落实。

参考文献

- [1] 王成桂. 小学班主任德育工作中实施幸福教育的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, 01: 18-19.
- [2] 张旭东. 对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, 06: 59-60.
- [3] 欧阳玉龙. 小学班主任工作中采用德育教育和安全教育的方法浅谈[J]. 科技资讯, 2021, 1922: 121-123.
- [4] 倪悦. 新时代小学班主任德育工作的价值及实践路径探索[J]. 才智, 2019, 07: 52.
- [5] 邓焕清. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 04: 37.