

小议小学信息技术课堂教学效率的提高

李赫

(河北省张家口市尚义县安宁街小学 河北 张家口 076750)

[摘要]随着教学改革的深化,整体的课堂教学体系更加健全,创新课堂教学模式,加深学生的印象,打破传统的教学思路,敢于进行课程的融合,促使课堂教学效率的不断提升,显得十分重要。本文结合小学信息技术课堂教学实际,积极的进行完善,转变教学思维,凝聚教学智慧,突出学生在信息化技术学习中的主体地位,加快课堂教学的变革和创新,活跃学生的思维,关注学生信息技术素养的不断提高和发展,增强学生对于课程的关注度,促使课堂教学的目标得以顺利的实现,真正达到课堂教学效率的不断提升。

[关键词]小学信息技术; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.726

当前信息化的发展趋势更为明显,学科教学改革的运行机制更加健全,为了保障整体课堂教学的顺利开展,必须通过专业化的探索方向,促使信息化的效果得到大幅度的上升。对于传统的小学信息技术课堂教学实践来说,由于在开展和实施的过程中没有真正找到学生的兴趣点,许多方法的运用不够健全,学生处于被动状态,没有真正明确学习的目标,导致课堂教学的效果不能得到真正的提升。面对这样的状况,小学信息技术教师通过多样化的手段,进行课程的更新和转化,不再继续沿用传统的教学思维,而是真正致力于整体课程的变革之中,调整教学思路,升华课程体系,加深学生的认知,提高学生应用信息化技术的综合素养,全面推进课堂教学模式的持续运行。那么在实际的小学信息技术课堂实践中,应该通过哪些有效的方式和策略提高其教学效率呢?

一、丰富教学形式, 增强探索兴趣

随着课堂教学的深入,学生更加关注,整体课程形式的完善,通过丰富多彩的方法,进行课程的变革,不仅能够让学生拥有自主性,同时也能提高学生的探索兴趣。对于传统的小学信息技术课堂教学来说,由于受应试教育的影响,教学形式相对单一和固定,没有真正引起学生的关注,致使学生的思维,不能得到全面的发展,缺乏探索意识,无法进行课程的深刻理解。面对这样的状况,新课标下的小学信息技术教师必须敢于冲出传统教学的束缚,丰富课堂教学内容,真正让学生进行实践性的操作,突出学生在课堂中的主体地位,发挥自身的引导作用,由浅入深的进行知识的延伸,培养学生的创新思维,提高学生的探索兴趣,让学生满怀动力的进行信息化技术的主动思考。比如在进行计算机初步知识的了解中,教师并没有简单的进行知识的讲解,而是先组织学生进行讨论活动,转变教学观念,丰富教学形式,让学生说一说自己对计算机有什么样的了解,真正有针对性的进行相关知识的讲解和分析,让学生拥有自主思考的空间。通过这样的方式,不仅能够阐述出知识的本质,同时也能发挥信息技术课程的优势,帮助学生进行知识的升华,真正探索出知识的特色,为学生后续的学习,做好铺垫。

二、采用启发式教学, 提高探究素养

引发学生的质疑,让学生的思维始终处于发展之中,找到学生学习的侧重点,掌握更多的技能,真正凸现学生的个性化特征,全面提高学生的探究素养显得十分重要。作为小学信息技术教师,为了扩大学生学习的范围,需要通过启发式的教学措施,引导学生鼓励学生进行探究,潜移默化的影响学生进行问题的解答,突出学生的个性化优势,让学生在自主思考中研究出适合自己的方法,这样才能明确探究式教学的主旨和目标,及时的进行教学反馈,加强与学生之间的互动,让学生的学习范围和内容得到不断的拓展。比如

教师在引导学生接受PPT的学习之后,可以采用启发式的教学方法,让学生根据自己掌握的情况制作出相关的课件,并组织学生进行热烈的讨论,及时的反馈学生的学习情况,特别是在学生制作出精美的画面时,要予以表扬和奖励,这样才能帮助学生巩固学习的效果,切实有效的调整学生的学习形式,为学生提供更为强大的动力和支撑。通过一步步的启发,不仅能够把学生带入到良好的学习之中,同时也能让学生利用自己所掌握的知识解决实际性的问题,提高学生的关注度,培养学生的探究素养,完成课堂教学改革的任务,真正增强学生的实践水平。

三、创设生活化情境, 提高整体素质

注重与生活之间的密切联系,加强与学生之间的探讨,以保障学生整体素质的不断提升。我们都知道学生在接受和理解信息化技术的课程中,会存在很多的不同之处,全面进行生活化情境的创设,营造良好的氛围,以学生熟悉的方式进行知识的分析,发挥学生的想象力,以保障学生进行深层次的探索。所以在实际的小学信息技术课堂教学实践中,教师必须认真的解读学生的基本情况,从生活中找寻与之相关的案例围绕学生的成长进行课程的设计,要充分突出学生在课堂中的主体性,关注学生的整体化发展,让学生拥有机会积极的进行思考,准确的进行定位,及时的进行反馈,提高学生的信息技术整体素质和水平。例如在学习“演示文稿的编辑”时,教师可以事先安排一个课堂活动主题,例如以“植树节”这个节日为主题,教师可以先将自己准备的演示文稿展示给学生,让学生看到演示文稿编辑的多样性,不仅可以插入有关植树的文字和图片,还可以插入音频和视频,以及一些关于植树的人物动作,最后学生进行自主编辑实践,根据自己的兴趣爱好进行自主发挥,提高创新能力和自主学习能力。

四、运用微课教学, 提高感悟意识

信息化技术得以全面的推进,整体的教学目标更加完善。所以在小学信息技术课程的运行过程中,教师可以运用微课技术,进行资源的整合,加强与学生之间的交流,创设良好的空间,引导学生积极的进行探索,促使学生共享探究的成果,尽情的表达自己对信息技术的观点和看法,这样才能增强学生的探究能力,促使学生对信息技术拥有全新的认知。比如在进行Excel的课堂教学实践中,教师为了帮助学生掌握数据筛选的具体方法,可以运用微视频的形式,为学生播放一段相关联的知识和信息,构建完整的课程结构,然后与学生进行讨论,让学生说一说这部分知识中所遇到的困惑,合理化地进行教学目标的设定,此时学生不仅能够更加深刻地进行感知,同时也能掌握Excel的运用方法,并真正在网络平台上提出自己独特的意见,完善教学模式,提高学生的感知能力,真正为信息技术提供更为强大的保证。

五、搭建自主平台，提高认知能力

对于整体课程的发展来说，现代化技术拥有强大的支撑力量，积极的搭建广阔的平台，整合教学资源，不仅能够提高学生的主动性，同时也能让学生的学习效果和水平得到大幅度的上升。作为小学信息技术教师，必须突出学科教学的特征，搭建自主交流的平台，为学生提供探讨的机会，让学生尽情的表达自己的观点，并提炼出丰富的资源进行转化，实现学习成果的共享，增强学生对信息化技术的认知能力，真正把学生的智慧集中在一起，为学生创造良好的契机，增强学生的体验意识，促使课堂教学的结构性，更加明确，把握教学的发展方向，与素质教育的推进进行密切的联系。比如在进行word的编辑过程中，教师可以通过网络平台的搭建，让学生进行自主的思考和探索，在此过程中可以拥有机会与学生进行分析，让学生找到这节课的切入点，此时学生不仅能够系统化的进行word这一软件知识的归纳和整理，同时也能唤醒学生的自主性，增强学生对课程的认知意识，让学生的感悟能力和水平得到大幅度的上升。

六、优化教学设计，提高运用水平

因为，小学阶段学生，所接受到的信息化技术，相对比较简单，所以，更需要通过不同的方式进行整合，让学生进行知识的学以致用，才能突出学科教学的特色，为学生的深度学习，做好保障。所以小学信息技术教师必须优化教学设计，遵循学生的发展规律，真正由浅入深的进行知识的讲解，预定教学方案巧妙的进行安排，让学生初步掌握信息技术的相关知识，提高课堂教学的创新性，增强学生的运用素

养，让学生全方位的进行知识的转化。比如在进行windows的知识学习之中，教师并没有单纯的进行知识的讲解，而是通过实践性的操作，一步步的把学生带入到具体的知识分析之中，让学生对画图软件中的复制和粘贴进行深刻的解读，此时学生不仅能够运用自己喜欢的方式，进行知识的运用，同时也能成功的掌握相关联的信息和资源。在这一教学设计的引导下，学生能够全面进行知识的转移，进入到深度的探索之中，增强学生的运用水平，完成本节课的目标，提高课堂教学的实际效果。

综上所述，随着新课程标准的推进，信息化学科的教学，特色更加明显，其重要性不言而喻，真正与学生综合素养和水平的提高，进行密切的联系，能够探索出教学的规律，促使课堂教学的方向与时代的发展进行深度的统一，以保障整体课堂教学效率的不断提升。作为小学信息技术教师，需要充分考虑上述措施，顺应科技革命的趋势，精心的选择教学内容，创新课堂教学资源，拓展学生学习信息技术的空间和领域，关注学生的综合性成长，确保课程内容更好的服务于学生，以保障学生信息技术能力和水平的不断提升。

参考文献

- [1]赵宇明.探索小学信息技术课堂教学新模式[J].新课程,2019(12):90-91.
- [2]杨艳丽.有效提高小学信息技术课堂教学效果的探索[J].少年,2019(11):23-24.
- [3]王文刚.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J].素质教育,2019(13):78-79.

(上接第1413页)

私”问题，应在严苛遵循相对应相关法律法规的基本上，根据提高行为主体的媒介素养和主客体的媒介素养外，不断提高用户的自己防范意识，确保用户的信息安全。

(三)提升社会公众的参与观念和实践活动意向

社会公众的参与是档案管理中优化的主要确保，因此，档案管理单位理应意识到社会公众服务参与的关键使用价值，并经过合理方式完成群众参与观念和实践活动意向的提升。一方面，理应让有兴趣爱好、还有机会参与到档案管理服务中群众得到实践活动，根据其全过程参与和感受，将相对应的感受和核心理念推广出来，根据个人的传递完成档案管理服务群众化的更佳宣传策划。另一方面，理应根据举行有关主题活动扩张知名度，让社会公众触碰并了解到有关核心理念和实践活动机遇的存有。让群众参与到档案资料基本建设和服务之中，逐步完善档案管理服务参与观念，学习培训到相应的专业知识和方法，助推档案管理工作中的更快进行和持续优化。

(四)灵活运用互联网媒体优化档案资料储存服务

在自媒体时代，为贯彻落实档案管理工作，重要还取决于对新媒体技术的主要运用，完成档案资料储存和服务的持续优化。因此，档案管理单位理应积极主动寻找自媒体时代的管理方案，切合互联网媒体的规定，学习培训并把握有关促使档案管理工作中的效果和品质均不断提高，贯彻落实好档案管理的基本。

(五)自主创新管理制度，强化管理方式

伴随着时代的不断发展，高新技术的迅速发展，智能化信息科技已逐渐融进各个领域，但在我国针对档案管理工作不高度重视，促使在我国的档案管理设备作用比较单一，只有适用简易的信息化管理工作，不可以达到新时期机关事业

单位档案管理繁杂繁琐的工作标准，有一些机关事业单位只是逗留在档案资料的搜集管理方法与储存上，并不对它进行更多方面的种类与管理方法，促使在我国的档案管理工作仍停留在比较基本的方面。为保证工作效能，要建立健全管理制度，现阶段大部分企业的管理方面实际效果并不理想化，因而，为处理档案管理中产生的问题，要构建一套新的、切合实际的档案资料管理制度。在创建有关机制的与此同时，要留意保证规章制度的专业化、合理性。由于是管理制度的自主创新，一定要留意有新的角度和新的内容，要一直维持升级，紧跟新时代的步伐，开拓创新。为保证制度的实效性，可以开设一些奖罚对策，对档案管理工作有主要表现的管理者开展奖励，鼓励其更好地工作，针对一些伪造档案资料数据的员工开展惩罚，情况严重可以处辞退处罚。根据执行这类对策，可以使大伙儿更好地工作，进而使机关事业单位档案管理工作有更快的发展趋势。

自媒体时代档案管理工作自主创新提升的主要途径是助推档案管理在新媒体环境更强工作中的主要课题研究。针对档案管理单位而言，不断提高档案管理服务行为主体的意识，进一步强化客户网络信息安全与个性化服务稳定性，与此同时不断提升广大群众的参加观念和实践活动意向，灵活运用互联网媒体提升档案资料储存服务，才可以更好地融进新媒体环境，为档案管理工作的使用价值提高打造出更快的服务平台。

参考文献

- [1]刘伟.事业单位档案管理及服务效率提升策略研究[J].传播力研究,2019,(33):298.
- [2]李铁玲.事业单位档案管理中存在的问题及对策分析[J].品位·经典,2019,(10):68~70.