

多元作业，减负提质

——谈初中英语落实“双减”有效策略

韩芳

伊宁市第五中学 新疆 伊宁 835000

[摘要]初中阶段，英语是重难点课程，很多学生的英语学习兴趣不高，这主要与学生的英语知识薄弱、缺少语言环境有关，教师的教学方法也对学生的英语学习状态产生直接的影响。在素质教育背景下，要想改变学生对待英语学科的态度，使他们乐学、会学，教师要从课堂教学、课后作业方面加强改革创新。尤其是在出台了“双减”政策之后，对教学和作业质量提出了更高的要求，强调教学的“减负、提质、增效”。其中英语作业的主要作用是巩固学生的知识基础，检验学生的英语学习效果，促进学生语言素养更好地发展。本文主要围绕“双减”这一政策背景，对当前初中英语作业的多元化设计策略展开分析，旨在让该项教育政策的目标更加有效地落实。

[关键词]初中英语；双减；多元作业；减负提质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.400

英语为初中阶段的主要教学课程之一，度过了小学的英语启蒙教育阶段，初中英语的知识容量明显增加，除了需要学习更多英语单词，还增加了很多短语、语法、句型等语言知识，导致学生需要记忆的知识量越来越多。这让很多学生面对英语课程时感到头疼，甚至产生抵触情绪。这种情况下，学生对待课堂学习、课后作业的态度都会受到较大影响，导致最终的学习效果不理想，后续学习中也会面临越来越多的障碍。要想解决学生在英语学习中存在的相关问题，教师需要积极转变教学理念，将发展学生的学习兴趣作为一项重要的目标。当前的“双减”政策是针对课后作业、校外培训出台的一项教育新政策，其着重强调合理控制学生的书面作业时间，但是减少作业量不是目的，而是要在精简书面作业的同时，提升课堂教学和课后作业的整体质量。笔者认为，在当前形势下，初中英语作业应当朝多元化方向发展，除了具有典型性的书面作业之外，还要丰富作业形式，这样一方面能够保持作业的新鲜感，提升对学生的吸引力，一方面可以让学生的英语综合能力获得有效培养。本文主要从初中英语教学实践出发，对设计多元化英语作业的有效策略展开分析探讨。

一、设计层次性作业，适应全体学生水平

初中阶段，随着学习时间的延长，学生的英语水平逐渐拉开差距，这种情况下，每一层次学生的学习需求必然也是不同的。如果教师布置的英语作业采取“一刀切”的形式，让所有学生均完成同一类型、统一难易程度的作业，必然会导致作业与学生的实际水平不匹配的情况。如果作业难度相对较大，虽然优等生可以较好地完成，但是对于中等生和后进生来说，可能存在一些困难，为了完成作业，他们需要花费大量的时间，使学生的身心负担均增加，与“双减”政策的“减负”目标相违背；若为了照顾英语水平较差的学生，布置的作业过于简单，对于能力较强的学生来说缺少挑战性，会影响他们的英语学习积极性，进而导致整体教学质

量受到影响。因此，进行分层作业设计是十分必要的。层次性作业的分层维度可以结合具体情况而定，常用的主要是从学生的能力水平出发进行设计；另外，也可以根据学生的兴趣特点进行设计，让学生根据自己的意愿选择完成哪一项作业。如教学人教版英语七年级上册《When is your birthday?》，教师设计三个层次的作业，其中第一层次的作业为基础性作业，让学生熟读课文，理解文意，同时完成根据本节课内容出的一些填空题、选择题等。这部分作业是全体学生都要完成的，旨在让学生的英语知识基础得到巩固。第二层次的作业为发展性作业，让学生根据本节课学习的英语知识编写一段询问某人一家人生日的对话。这一层次的作业可以适合于中等生、学优生。第三层次的作业为实践类作业，主要是让学生与同学、老师等使用英语围绕生日、节日等话题展开对话。这一层次作业的主要设置目的是培养学生的英语思维和语感，提升学生英语实践应用能力，各层次学生可以根据自己的意愿自主选择完成。在分层作业模式下，各层次学生有了更多自主选择的空间，会帮助英语能力较差的学生扫除完成作业时的心理障碍，同时也可以让学习意愿更强、能力水平更高的学生的高层次学习需求获得较好的满足。

二、设计合作性作业，营造浓厚学习氛围

班级中的学习氛围对学生的学习态度会产生明显的影响，因此教师要注意进行班级学习氛围的营造。课堂上有教师的组织和监督，可以对学生的听课行为进行规范，但是课下阶段，教师还需要完成备课、批改作业等其他多方面的工作，不能时时处处对学生进行监督和引导，导致一些学生在课下的学习表现比较散漫，完成作业的积极性也不高。尤其是那些平时未养成良好的英语学习习惯，学习惰性较强的学生，他们的学习需要其他人的督促，以往督促学生学习的任务主要由教师和家长来负责，在新时期，教师可以充分发挥学生的主体作用，让学生在相互带动、互帮互助下开展学

习,在班级中形成健康的学习风气。为此,教师可以将合作学习从课堂延伸到课下,让小组学习成为一种常态。在布置作业时,教师也可以结合实际情况,设计一些比较适合小组学生共同完成的任务。这样能够帮助学生找到归属感,有了自己的学习团队,学习惰性会得到有效纠正。为了让各小组的作业任务更加完美地完成,教师可以让各小组学生在共同商议下给小组取一个响亮的名字,并自主选取小组长,负责学习活动的组织,还可以在组间开展任务完成情况的评比,在班级中形成良性竞争氛围,让全体学生都更主动地参与到作业任务之中。如教学根据学生的英语基础,给学生提供一份英语阅读材料,让各小组学生共同合作,将其翻译成中文。这里所说的“翻译”,除了要求句子表述通顺、完整、准确之外,还应当具有一定的美感。作业上交之后,教师将各小组的作业投放在大屏幕上,让各小组阅读后进行评价,以小组为单位,选出最喜欢的一篇作品(除外自己小组),最后比较各组得票数多少,对优胜小组进行表扬。与此同时,教师还要逐一点评各小组的作品,指出其中存在的问题和做的较好的地方。这样的作业形式下,每一名学生都能从中获得较多收获。

三、设计反思性作业,促使学生查漏补缺

学生在英语学习过程中或多或少会存在一些问题,且每一名学生面对的问题都是不同的,由于教师难以把握全体学生在英语学习中的薄弱点,因此英语作业的针对性也稍差。为了弥补这种不足,教师可以让学生在作业设计中拥有一定的自主权,让学生自己多反思学习中存在的不足,了解自己哪些知识掌握地不够牢固,需要强化学习,哪些知识掌握较好,可以在这些知识方面少下一些功夫。为了让学生更加主动地开展学习反思总结,教师可以给学生划定知识范围,避免学生在学习中的盲目性。如人教版英语七年级下册《How was your weekend?》本节课学习的一个重要语法知识是一般过去时,在此之前,学生已经接触过一般现在时、现在进行时等时态,在英语学习过程中,各种时态是学生非常容易混淆的知识。在进行作业设计时,教师可以围绕时态,带领学生一起进行之前学习过的各种时态的复习,并给学生出一些与时态相关的练习题。学生为了更准确地完成作业,必然会加强对这些知识的复习,且学生哪些知识点掌握效果不理想,他们自己是最清楚的,因此复习时的目标性会更强。另外,教师还要指导学生准备一个错题本,将自己出错的题目及时记录在错题本上,随时翻阅这些内容,对于已经能够熟练掌握的题目,从错题本上划掉。对于学生来说,这是一个良好的英语学习习惯,当学生划掉的错题量不断增多,他们会产生更多学习成就感,树立更大的学好英语的信心。以上作业形式都是进行查漏补缺的重要举措,对于提升学生的英

语水平具有重要意义。

四、设计趣味性作业,增加学生学习乐趣

要想让学生主动完成英语作业,主动开展英语学习,教师在设计作业时需要注意抓住学生的心理,设计一些能够吸引学生兴趣的作业。趣味性作业可以有多种不同的呈现形式,如给学生推荐一些适宜中学生水平的英语动画、电影、英语小故事类读物,让学生排演英语情景剧等等。只要是能够增长学生知识,促进学生实践,推展学生视野的趣味性作业,教师都可以根据实际情况布置给学生,当然,前提是不要占用学生过多时间,不要让学生感到这些作业是一种负担。如教学完人教版八年级下册《Why don't you talk to your parents?》,教师可以让各组学生围绕本节课主题设计一个情景剧,将写好的剧本(即人物对话)以作业的形式交给老师,小组学生每个人分配一个角色,根据剧本进行情景剧排练。这样的作业可以有效地培养学生的英语语言应用能力、思维能力、口语表达能力等,突破学生不敢说英语、不会说英语的障碍,让学生的语言应用能力得到较好的提升。针对学生口语发音不标准、读英语时缺少自信、不流利的现象,教师可以让学生进行课文朗读,并使用手机等电子设备进行录音,将录音发给老师。老师批阅完学生的作品后给每一名学生提出意见,并选出一两份质量较高的学生录音,在课堂上播放。这样既能够让学生都意识到自己存在的英语口语问题,找到努力的方向,又能够在班级中树立榜样,增强学生的学习动力。

总之,在初中英语教学中,英语作业是不容忽视的,这是课堂教学的必要补充,对于巩固学生英语基础,发展学生英语综合素养具有重要意义。在“双减”政策下,教师要做好英语作业的创新工作,在精简书面作业的同时,要让英语作业更具有多元化、趣味性的特征,如合作类作业、分层类作业、反思类作业、表演类作业、录音类作业等,都可以作为常用的英语作业形式。这些作业形式的合理应用,有助于实现英语教学的减负、提质,进而让素质教育目标更加有效地落实。

参考文献

- [1]王敏.提质减负环境下初中英语作业布置的策略探讨[J].进展:教学与科研,2020.
- [2]张友川.初中英语分层次教学—减负提质有效途径[J].才智,2011(35):1.
- [3]潘莉莉.初中英语教学多元化作业策略的开展分析[J].速读(中旬),2014.
- [4]陈玉梅.减负增效——初中英语课后作业合理性和有效性研究[J].文理导航,2017(16):1.