

浅谈如何加强小学数学教学方式的创新问题

康云龙

(江西省吉安市第十三中学 江西 吉安 343009)

[摘要]小学数学随着学习的不断深入,往往有很多学生产生学习越来越吃力的感受,进而对于数学产生厌倦或者抵触心理。教师要及时认识到这一点,随着学习深度的变化改变自己的教学方式,实施开放式教学,使学生对数学产生积极的学习态度,进而也实现自己的教学目标,实现有效教学。

[关键词]小学数学;教学方式;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.745

在不同的学科学习中,数学是很抽象的、大都枯燥而又乏味,学生必须在这种枯燥和乏味中不断的做题和背诵公式,才能不断进步取得好成绩。而如何让学生能够坚持并且自主的去学习数学,是教师们首先需要关注的。对于小学生来说,没有定力,热爱一切他们觉得好奇的事物,对于自己觉得枯燥无味的事物更是不屑一顾,这也是为什么在小学期间有许多学生的数学成绩都普遍偏低的原因。所以想让学生能够不排斥学习数学,建立他们对数学的好奇心进而引发他们的兴趣是一个重点并且行之有效的办法,兴趣是唯一一个可以推动学生去坚持学习的事物,要让学生对数学起兴趣并且保持下去,就要从多方面角度去实施,数学教学方面的技巧也是不可或缺的一部分

一、加强小学数学教学方式创新的主要策略

(一) 合理制定教学内容和方式

教学方法是为教材的内容服务的一个教学工具,优化教学方式是为了提高教学质量和效率。所以不管选择哪一种教学方式都要为了教材内容而服务,教师应该根据数学教材的内容来选择和优化自己的教学方式,做到让教学方法和教材内容有效的整合起来,提升小学数学课堂的教学质量。

(二) 针对不同学生的学习能力合理进行教学

每个学生其自身的学习基础不同,导致他们在数学方面的能力也有所不同。数学教师应认真分析学生在学习方面的差距,并采取符合学生学习口味的教学形式。在信息技术发展状态下,教师纷纷采用多媒体进行授课,在声情并茂的环境影响下,学生的想象力被激发出来,对学科知识的理解能力自然提升。

比如立体图形的认识让学生自备学具,分组交流探讨,他们自然就会找到立体图形的特点,从中获得认识。再比如说农村和城市的学生,由于他们的生活条件和背景及所接触到的事物不同,对现实生活头脑中留下的印象也不同,所以在教学方法的选择上手段也就不同。数学教学我们一般是从身边的数学问题切入,在教分数应用题时,农村孩子和城市孩子就要区别对待。

在“圆柱与圆锥”教学中,为了避免学生将这两种图形混淆,我特别在课堂创设了多媒体情境,在画面中,为学生呈现了生活中常见的圆柱与圆锥图形的物体,其中有建筑物的塔顶、建筑物的圆柱子等。在让学生观看视频之后,询问

学生是否可以回忆生活中类似图形的物品。如此,学生的学习热情高涨,纷纷回想生活中的相关物品。经过这样的教学形式,不仅吸引了学生的课堂注意力,还激发了学生联系生活而学习的热情,极大地活跃了课堂的学习气氛,学生对圆柱与圆锥的了解也更加透彻。

(三) 加强学生的良好学习习惯培养

数学的学科性质决定了其教学方法的灵活性。除传统课堂的讲述式外,我们还可以在课堂中穿插一些其他的教学方法,例如请学生上来做一回小老师,由他们上台为学生讲解某一个题目,这样可以极大的调动学生的兴趣,毕竟学生上台授课对他们来说极为新鲜,也可以活跃课堂气氛。从另一方面来讲,在这个年级的小孩子,老师对于他们来说地位非常高,而且这个年纪的学生,很多都在内心将自己比作小大人,能够自己上去做一回小老师,如此值得炫耀的事情,相信他们的内心也是很激动的,但是能够上去做小老师的,学习成绩必定不能够差,所以这也相当于促进了学生学习,增强了他们学习数学的兴趣,增加了他们的动力。另一方面,数学并不是一门简单的学科,不同于语文的是,数学不是光靠背诵就能将其学好,更多的是需要平时频繁的进行练习,从而开发数学思维,才能够熟练的运用数学知识,所以日常反复的练习是不可少的,所以教师也一定要每日布置一定的作业,让学生得到一定的数学训练。同时这也能培养学生的学习的一个好习惯,一个人的习惯总是在长期不断地反复中养成的,所以教师应该掌握好学生学习的节奏,使他们在不知不觉中养成学习数学的良好习惯。

(四) 教学方式要与实践相结合

小学数学是一门比较复杂难懂的学科,会让小学生感到陌生和距离感,所以教师可以将数学教学与学生的生活结合起来,联系学生的生活实际来优化小学数学的教学方式。通过联系学生的生活实际来优化教学方式是非常符合新课改的要求的,能明确的提高学生的学习质量,所以这种方法应该成为教师常用且重视的一种方法。联系生活还能让学生对学习数学的兴趣提升,感觉到小学数学更加熟悉和实用。

例如,在进行小学数学《角的度量》的教学时,小学生们初次接触可能很难对角的度量进行深度的认知,而且会对角这个概念感到陌生和难理解。所以教师可以优化教学方式来使学生感到角的度量的熟悉感,通过联系学生的生活实际

来拉近学生和角的距离，比如教师可以让学生对生活中常见的一些角进行度量，再带到教室中来分享，教师可以及时进行纠正和改进，对于分享的最多最成功的学生教师要给予充分的表扬和鼓励，利用学生的竞争意识提高学生对于数学学习的兴趣，拉近学生和数学的距离，充分感受到数学在学生的生活中无处不在，且能够被灵活运用。

（五）根据学生的学习基础优化教学方式

新课改一直要求教师学会因材施教，所以小学数学教师要学会根据每个学生的学习基础的不同来优化教学方式。新课改中有一个分层教学法，这种教学方法就是要求教师对所有学生的学习基础和学习情况有充分的了解，然后根据所有学生的学习基础来优化自己的备课内容和教学方式。教师可以通过很多方法来了解学生的学习基础和学习情况，比如通过和学生的谈话来了解学生，通过课堂提问的方式来了解学生，通过数学测试的方式来了解学生。通过这些方法充分的了解了学生的学习基础和学习情况之后，才能让教师更好的优化自己的教学方式，提高小学数学的教学质量和教学效果。

例如，在进行小学数学《确定位置》的教学时，这已经不是小学生第一次接触到关于位置的知识了，所以所有学生之间的学习基础和学习情况都会有所不同，教师可以根据所有学生的学习基础和学习情况的不同来优化自己的教学方式。比如对于之前的学习情况不太好的学生，可以先多多的复习之前的位置知识，再给学生讲授新的位置知识，对于之前的学习情况比较好的学生，可以提前布置复习之前知识的课下任务，在课堂时适当的提问一些之前的位置知识的问题，然后再进新的位置知识的讲授，对于之前的学习情况特别好的学生，教师可以直接进行新的位置知识的讲授。通过对不同学习情况的学生运用不同的学习方式，可以节省很多不必要的时间，使教师减去很多不必要的工作量，大大的提高学生的学习数学的效率和质量。

（六）通过实践活动实现动手和动脑的结合

数学教学的根本目的就是锻炼学生的思维能力，但是只通过传统教学模式下的抽象性讲解来培养学生的思维能力，恐怕并不能实现教学目的。另外，因为数学学习中要求的思考量大，所以小学阶段的学生很容易产生畏难心理，从而失去学习的动力，进而对学科本身产生厌恶情绪。对此，教师可以在教学过程中强调学生进行动手实践，这不仅可以真正地锻炼学生的思维能力，更可以在很大程度上消除他们的恐惧心理。在小学阶段的教学内容中，除了基本的简单的计算教学以外，其他的内容在大体上都可以实现从抽象到具象的转化。也就是说，我们可以将抽象的教学内容转化为具体的模型，或者利用实质性的辅助工具来帮助学生理解。

（七）加强小组合作学习

小组合作学习在当下的教学领域是一个热门话题，一方面是因为新课改的推行要求教师在教学方法上做出创新，

另一方面也是因为小组合作学习在实践中证明了它的优势所在。在我们讨论对数学教学方法的创新时，课堂氛围是一个不容忽视的问题，因为从以往的数学教学经验来看，相比于其他课堂，数学课堂的氛围往往比较低沉，不够活跃，这不仅不利于学生表达自己的思想和看法，更不利于学生之间互相交流、碰撞思想的火花，所以在数学教学中，我们也要强调小组合作的重要性。

例如，在学习“分数混合运算”这一课时，我可以将学生分成若干小组，让学生自由交流对分数混合运算的学习成果和看法。这样学生不仅可以锻炼自己的交流能力，也可以学习别人思想中的闪光点。

二、教师要根据实情调整自己的角色

在教学模式应用期间，要想更好的发挥该教学模式的积极作用，教师首先应当转变自身的教学思想认识，做好角色转换工作，在课堂上不能再以自己为尊，而是应当将学生作为课堂教学的主体，给学生提供更多展现自我的机会，引导他们自主的去探究学习过程中存在的种种问题。数学是一门灵活多变的课程，教学中可能许多教师会发现即使是通过一道题目，可能也有多个不同的解法。教师所讲解的方法也并不是唯一的。在教学中教师转变自身角色时，应注意多与学生进行沟通和交流，了解学生对于学习的种种看法和意见，针对不同学生采取不同的教学方式，比如说，在面对思维能力比较差，学习进展慢的学生，教师更主要加强辅导，帮助学生树立学习的信心，提高其学习能力。

三、合理利用多媒体技术进行教学

数学是一门特别需要数学思维逻辑的学科，教师要培养学生多方面的理解数学知识，全面的考虑数学问题，教师可以灵活运用多媒体资源，通过一些网络资源来让学生积极的参与其中，让数学课的氛围更加轻松和谐。

如何优化教学方式、激发学生的学习兴趣、打消学生对数学的距离感，是提高小学数学教学水平和教学质量的关键。通过以上的研究可以得出，教师应该根据数学教学的内容，学生的生活实际，学生的学习基础、多媒体资源这几个方面来更加有针对性的、更加顺利有效的优化教师的数学教学方式，以此来提高学生的学习数学的效率和质量。

参考文献

- [1]朱德才.小学数学教学中数学思想方法之渗透[J].华夏教师, 2019.
- [2]郑文灶.渗透思想方法的小学数学课堂教学[J].小学教育, 2019.
- [3]徐银银.小学数学教学中激发学生学习积极性的方法[J].教书育人, 2018.
- [4]孙延磊.探究小学数学教育中独立思考能力的培养[J].数学学习与研究, 2018.
- [5]姚小娟, 成国平.浅谈在小学数学教学中渗透数学思想方法的原则及途径[J].学周刊, 2018.