

浅谈基于生物教育理念下的初中生物教学策略

叶慧娟

龙川县赤光中学

[摘要]生物学科是现代自然科学的一门基础学科，初中生物是学生接触生物结构功能的基础时期，在初中时期学好生物对于学生的掌握基础知识以及基本技能具有深刻意义。生物教育理念要求教师要更加的重视学生，提高学生的生物核心素养，培养学生的探究式自主学习，增强学生学习的兴趣。传统生物教学的形式过于单一固化，因此在新课改的教育背景下，在生物教学必须要将生物教育理念贯彻到底，在教学目标的指引下围绕学生的需求，帮助学生理解和掌握生物理念知识，实现教师高效教学，提高初中生物的教学质量。

[关键词]生物教育；初中生物；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.236

生物这门学科的学习，生物教师不仅需要学会如何重视高质量教学，同时还需要引导学生进行高效学习，培养学生的动手创新能力。在以往的教学过程中，应试教育的观念占据主流，由于生物学科的成绩并不计入中考成绩，所以教师和学生对生物学科的重视不足，教师一般采取灌输的方式将重点传授给学生，这种方式抑制了学生的学习兴趣，不利于培养学生的生物科学素养。因此，教师教学要适应学生全面发展的需求，调动学生的生物学习的积极性，多样化的方式进行教学，提高生物的教学质量。

一、转变教学思维，合理制定教学方案

教材是教师进行教学的基础，因此教师需要在教学目标和素质培养目标的指引下，合理地制定生物教学方案，转变教学思维。学生在接受初中生物系统教育之前，对于生物的基础理论和生命科学缺少认知，并且在应试教育的背景下，学校和教师更加重视的是中考科目的教学，导致学生的概念里面也更多地把生物这学科看做一门了解课程，对其生物学学习重视程度不够，并且对于生物知识的学习也是敷衍了事，在教学上更多的是让学生的解决问题，快速的记忆但并不是理解，缺少学生的理解和思考，在生物的学习上过于刻板，不利于培养学生的生物综合实力。因此教师需要做到转变生物教育理念，不能只是仅仅关注学生的基础能力的培养，以学生的生物成绩为评判的标准，应该重视学生的全面能力发展。

备课是上好一门生物的基础，在备课的过程中教师依据教材设置，分析学生的学情学况，并且教师会依据学情设置教学目标，来分析本章节的重难点，然后在课时和课堂的时间安排上有所侧重点地进行教学。教师的教案设计要分清楚教学目标，这是生物课的重点内容，同时还要设计一下教学过程，不同的章节内容设计不同的教学课程，在过程上体现教学的关怀与设计，并且重视学生的上课的接受效率。在了解教材的基础上把握教材，考虑学生的生物基础知识与实际水平进行设计教学方案。

例如，在人教版七年级生物的空气质量与健康教学时，教师在备课的时候就需要明确本章节的教学目标，描述一下

空气质量对于人体健康的理解，为了吸引学生的学习兴趣，教师可以指导学生的在课堂前准备空气质量与人体健康之间关联的资料，并且教师可以调查一下学生家里有没有吸烟的亲属，引导学生认识到吸烟对身体健康的危害。并且在教案的设计上，除了让学生认识到生活中的危害之外，也要对学生进行环保教育。引导学生交流沙尘暴的危害，培养学生的素质发展。因此，教师在授课的时候，不能把知识重点看做唯一的标准，也要关注学生的素质教育核心素养的提升。

二、改变教学方法，授课形式多样化

现在生物教学的现状就是学生缺少自己思考的能力，教师灌输教育知识点，对于学生的逻辑思维能力的培养缺少锻炼。另外教师在进行课堂导学时，并未关注到学生的真正的接受能力，上课的方法缺少针对性，没有依据学生的具体基础安排教学设计，在上课的安排上更多关注的是好学生的的问题，根据好学生的掌握程度来安排教学进度，这种方法忽视了班上大部分学生的感觉，会导致跟不上教师讲课的进度，并且长期的听不懂上课所讲的内容，容易让学生对生物学科的兴趣降低，这样不利于学生的发展，生物教师的教学方式也必须要改善。初中阶段培养学生的生物能力的关键时期，在生物教师在教学时要找到合适的方法进行教学，依据教学目标的基础上，更多关注学生的接受能力，找到合适的教学方式，帮助学生进行生物学习，促进学生的生物核心素养的发展。

在生物学科的教学过程中，要重视学生的生物学科素养的培养，可以根据学生为设计教学活动的依据，开展多种形式来进行授课。例如，教师提供一个思考方向，然后学生根据教师的提示来进行探究，根据教师提出的主题，学生的选自己感兴趣的方向来进行研究，在课堂上生物教师给予更多的时间让学生就进行主动探索，学生自己来找到不明白的地方，然后在依据课本内容将进行解决，存在不会的地方或有其他的问题，教师起到的更多是一个指导的作用，帮助学生培养发现问题解决问题的能力。另外教师同样可以把自主探究变成小组合作探究，在小组之间讨论的时候，学生会更愿意主动思考来解决问题，并且学生的学习程度差不多，彼

此间的沟通交流更容易被学生接受，然后课堂上生物教师可以让学生进行小组合作成果展示，帮助学生培养组织能力和表达能力，并且在成果展示的过程中提升学生的幸福感和成就感，培养学生的生物学科素养，同时帮助学生核心素养综合实力的提升。

三、问题情境导入，结合生活加深理解

教师在生物教学过程中，结合具体的问题情境，吸引学生的注意力，引导学生来主动思考，在独立思考的过程中培养学生的自主学习能力。并且如果学生对于本节课的知识点有兴趣的话，正在课堂讲解的时候学生会主动地进行思考，并且课后也会本节课的内容记忆深刻，会让学生主动地愿意学习，并且学习得更加努力理解得更加深刻。

生物课主要就是讲解的生物实验课，与我们的生活息息相关的一门基础科目，以往的生物教学更加关注基础知识的教育，但是对于学生的动手操作能力的重视不足，理论知识与具体的实践内容联系不起来，生物教学应该是与实践相关的。因此在教学设计上主动的贴近生活，可以帮助学生进行理解，并且引导学生主动地学习生物。将课本上与将具体生活相关的章节，生物教师可以设计一下观察课实验课，将生物的理论知识与生活中的常见现象结合在一起，帮助学生进行理解记忆的同时，还可以帮助学生将知识理解得更加扎实。

例如，在人教版八年级有用药和急救的教学中，教师用情境进行导入新的知识。教师可以引入“夏天快要到了，游泳是大家都很喜欢夏季运动方式，但是也很容易出现事故，当你发现有人不小心溺水应该怎么办？”又或者“体育课上有学生不小心腿摔伤了，有没有什么方式可以临时处理一下？”等常见的生活情境，这种学生会关注的问题来到导入新课可以提高学生的注意力，然后进行内容教学。同样也可以在课堂上采用实验的方式，模仿一名学生昏迷不醒的情况，然后应该采取什么措施，这个时候教师就可以在过程中讲解一下急救的重要性，以及可以适当的演示一下急救的操作要领，然后在让学生进行操作加深学生的理解和记忆。这种教学与情境实验相结合更容易让学生发现生物学习的魅力，以及如何让将理论与实践相结合，在实践的过程中掌握理论知识，并且理解得更加深刻。

四、适当的运用课堂提问，进行问题引导

根据教学目标设计课堂提问的内容，并且使用有趣的语言，引导学生进行主动思考，激发学生的生物探究兴趣。初中生物更加重视理论知识的传授，学生理解起来比较困难，因此教师在讲解的时候可以用提问的方法进行引导。教师根据知识点之间的关联，在课堂提问上将不同章节或不学生科的内容进行提问，学生通过教师的引导可以辨别知识点之间的区别与联系。这种教师引导学生主动思考的形式，更容易学生的记忆和理解，发散的角度将内容进行串联，实现知识

间的框架的构建。

教师在帮助学生理解的同时，要注意让学生的主动来理解，教师与学生之间进行沟通交流，学生更多地表达意见的机会和空间，让学生自主进行提问，在学生的表达中教师进行归纳总结，并且可以根据学生的表达发现不足点，然后进行补充和扩展。除了教师进行课堂提问以及学生主动表达之外，教师同样可以利用生物教材以及辅助材料的习题，通过学生的训练，加深学生的记忆，并且习题答案的解答中了解学生的掌握情况，提升课堂上知识教学的效果，以便安排后续的教学设计。合理地运用课堂导入，以及提问和习题的选择，将知识之间进行联系，通过题目和问题的解答，让学生明白章节的重点知识内容，锻炼处解题的步骤与方法，提高学生的生物成绩。

例如，在人教版初中生物七年级种子的萌发实验的教学时，主要就是培养学生观察种子发芽所需要的条件，然后通过对比来发现不同条件对实验的影响。这种观察课的教学更加需要学生主动探究。教师可以在导入环节的时候提问大家觉得影响种子发芽的条件都有什么，将每个人的观点都将进行记录，并且询问学生理由是什么。然后再把种子分配下去让学生改变条件来进行检验，教师在过程中可以提问类似于“你们研究什么因素，计划怎么执行”；“研究中除了改变这一个条件，有没有什么其他因素改变了”等问题，教师通过学生实验过程中的提问时刻关注进度，并且为学生解答困惑推动实验进程。最后实验结束，教师可以提问学生的实验结果是什么，并且在试验中有没有什么收获和总结，教对实验进行归纳总结，然后布置课后作业学生完成试验报告的填写，整节课通过课前提问和过程引导以及课后作业提升，不仅学生自己实验提高动手能力，并且教师引导增加思考问题的深度，提高了生物课堂的教学质量。

结语

初中生物对于培养学生的生物学习的兴趣，以及为高中更加深入地学习打基础的关键时期。因此，初中生物教师必须转变教学思维，更多的关注到学生需求和掌握情况，以学生为主体进行教学设计。同样教师应该结合本学科的特点进行多样化的教学，利用图片或生活中常见的现象，通过实验或观察课的形式，将生物学科知识与生活经验相关关联，在生活中运用生物理念知识，在实践中体验生物学科的魅力所在。另外通过课堂提问和课后练习来巩固及教学成果，帮助学生主动进行思考，养成主动思考探究的学习习惯，提高生物教学质量的同时提升核心素养。

参考文献

- [1] 刘莉. 基于生物教育理念下的初中生物教学策略探讨[J]. 中学生数理化(学习研究), 2019(Z1): 153-154.
- [2] 代绍伟. 基于生物教育理念下的初中生物教学策略[J]. 科教导刊(下旬), 2017(03): 148-149.