

# 加强初中少先队工作 探索团队衔接一体化

林红霞<sup>1</sup> 郭久婧<sup>2</sup> 于迎春<sup>3</sup> 程相光<sup>4</sup> 石英<sup>5</sup> 孙玉明<sup>6</sup>

濮阳市油田第十七中学

**[摘要]**按照团中央关于“共青团组织要做好全团带队工作”的精神要求,我们九年一贯制学校把加强初中少先队工作,探索团队衔接一体化作为重点进行研究,从“以新型少先队队室设计、以团校培训为载体、以加强中队辅导员队伍建设为基石、以团队仪式教育为抓手、以团队社会实践活动为依托、以严把入口关为重点”六个方面论证了进一步加强团队衔接的有效机制。

**[关键词]**共青团; 少先队; 团队衔接

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1371

## 引言:

从小学过渡到初中是一个身心发展从幼稚逐步走向成熟的特殊群体,理应对少先队的认知更深刻,少先队活动的开展也应更活跃。但从目前刚升入初中少先队教育的现状来看,“重班轻队、重团轻队”的现象较为普遍。按照团中央关于“共青团组织要做好全团带队工作”的精神要求,学校团委、少先大队以“队为主体,团为核心,团队共兴”为指导思想,把加强初中少先队工作,探索团队衔接一体化作为重点,进一步加强团队衔接的有效机制。

经过十几年的共青团和少先队工作经验,根据近几年团中央的有关文件要求和自己工作中发现的一些问题,认为在加强初中少先队工作,探索团队衔接一体化中可从以下几个方面着手:

### 一、以新型少先队队室设计为契机 夯实团队阵地建设

少先队队室是用来对少先队员进行组织教育的“有形”阵地,在全大队阵地教育中发挥重要作用。它是辅导员、少先队干部和少先队员学习、讨论、活动、工作的场所,是少先队工作的重要组成部分。

早在2016年起,濮阳市教育局就组织开展了全区中小学少先队队室标准化建设专项检查。我校以此为契机,参照少先队队室布置标准,对少先队队室进行了全面整改。为更好地实现团队衔接,我们九年一贯制学校采用了团队室一体化的设计方案,将活动室划分成两个区域,左右边分别是共青团、少先队室。两个区域各有特色,界限分明,同时又有互通性,为团队衔接机制提供了有力保障,也进一步贴切建设了更加鲜明的“有形”阵地。团队室的建设是开展团队活动的前提,也夯实了团队阵地建设。

### 二、以团校培训为载体 促进团队有序衔接

团校是以发展优秀少先队员为共青团员为目标,在少先队员中普及和加强团前教育作为工作的出发点和落脚点,坚持以培养和教育为中心环节,全面提高少先队员的整体素质的一种手段。经团校培训的学员以早日加入共青团为动力,用共青团员的标准严格要求自己,在各项工作中发挥着更突出的模范带头作用。团校的建立,让少先队员们在他们入团愿望最强烈、入团热情最高涨的时期及时接受了教育,戴着红领巾入团,正式成为共青团员变成了现实,使团队教育有机地结合,成功地做好了从少先队到共青团、从小学到中学的过渡,保障和促进了推优入团的进一步发展。

“推优入团”,有利于少先队员的健康成长,形成了强队促团、强团带队的良性循环。落实“全团带队”制度,严格“推优入团”标准和程序,把团校培训作为发展初中团员的必经环节,优秀少先队员必须参加入团积极分子培训班学习并通过考核,获得团校结业证书,方可作为团员发展对象,实现团队组织的有效衔接。入团积极分子确定为发展对象之前应参加不少于8学时的团课理论学习。团校真正成了少先队员追求进步、锤炼思想、提高能力的理想殿堂。

### 三、以加强中队辅导员队伍建设为基石 做好团队员思想引领

学校选择热爱少先队工作、有一定教育学、心理学知识和实际工作经验,善于同中学生打成一片的优秀中青年党员教师或入党积极分子,组成一支精良的辅导员队伍。同时采取措施,有效提升辅导员的业务水平和改善其工作环境并建立完善的

少先队辅导员上岗培训制度、奖惩制度。学校出台相关文件,对辅导员的选拔、聘任、使用、管理、表彰和培训等做出明确的规定。学校践行“走出去,请进来”战略,加大辅导员培训力度,拓展培训内容,增强培训的制度化和规范化,以适应新形势对少先队辅导员的新要求,全方位提高团队辅导员尤其是少先队辅导员的政治理论水平和实践经验。

深入学习、宣传、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,培养担当民族复兴大任的时代新人,需要加强青少年的思想引领,而团队组织在教育内容与教育目标上具有一致性。因此,推进团队教育内容一体化是团队衔接工作的重点,这有利于形成团队教育的整体合力,构建“强队建团、强团带队、团队共兴”的初中团队工作的新格局。我们积极发挥青年教工团支部的作用,选配优秀思政课老师、党团员教师、优秀少先队辅导员等担任初中团校教师,针对不同年龄段、不同类别学生群体,采取不同的目标、内容、侧重点和方式方法,对入团积极分子进行团前教育和思想引领,为少先队活动的开展提供了很好的保障。

### 四、以团队仪式教育为抓手 增强团队组织意识、身份意识

根据新升入初中学生的年龄特点、组织心理,学校可以制定分层培养目标,建立“七年级强队、八年级建团、九年级强团带队”序列化活动。这是学校团委、少先队组织结合各个年级段的主题仪式教育活动,是团队教育的重要形式。通过这种有针对性地组织教育,实现九年一贯制学校的团队一体化、活动一体化建设,从而让全体队员们从中找到身份光荣感、使命感和组织的归属感。

七年级——建队仪式。七年级学生来到初中这个崭新的集体,举行建队仪式可以帮助他们迅速找到组织归属感。仪式中,少先队员伴着激昂的鼓号,敬起崇高的队礼,唱响嘹亮的队歌,齐呼庄严的誓言,营造出少先队员们接受组织教育、增强组织认同、提升组织光荣感的良好氛围和强大气场,形成了独特的少先队文化。增设学校大队委,以此为中心,带动各个中队,逐步优化少先队管理,也进一步强化了新升入中学的队员意识、责任感和使命感,为接下来的离队入团打下了良好的基础。

八年级——离队入团仪式。在八年级,每年的五四青年节时期,少先队员们迎来了人生的重要时刻——离队入团。活动在庄严的出旗中拉开序幕,即将离队的队员们,面对队旗,敬好最后一个队礼,把陪伴多年的红领巾用心珍藏。隆重的离队仪式,激励队员们继承队的传统,发扬少先队精神,在不舍与略微的伤感中,迎接隆重而庄严的入团仪式。离队入团仪式的无缝衔接,既对学生进行了理想信念教育,又指导他们确立正确、适合的目标,进一步激发了要成为一名合格的共青团员而努力奋斗的使命感。

九年级——主题团日启动仪式。按照现在的团学比,八年级部分班级还未达到成立团支部的要求,只能采用联合支部的形式开展团活动。但到九年级,每个班级的团员数都已达到成立独立团支部的要求。如何让已经离队的学生们紧紧追随共青团的引领,坚定理想信念,是重中之重。开展主题团日活动便是一个重要途径,我们根据中华传统“我们的节日”,学校团委鼓励大家制定不同内容和形式的主题教育活动,展现青春风采。如在每年纪念一二·九运动之际,学校开展了主题为“不负韶华 致敬青春”——纪念一二·九运动十四岁青春宣誓暨新团员入团仪式活

动。十四岁，步入青春门，同学们迈开了青春的第一步，全体同学的青春宣誓，标志着掀开自己人生新的篇章。中国共产主义青年团，已向每一个立志报效祖国、立志为党和人民奉献自己青春的青年学生敞开了大门！从后期各团支部开展活动的积极性和丰富性来带动即将入团的队员，这样的主题教育团日活动的效果还是较显著的。

#### 五、以团队社会实践活动为依托 推动团队规范管理

每年的寒暑假，可根据学生的年龄特点，分层在辅导员、家委会的带领下，开展形式多样的社会实践活动。事先踩点调研、编写活动方案，后期撰写寒暑期社会实践报告、利用团队活动课进行交流展示……相信辅导员们和队员们虽然辛苦，但都会乐在其中，取得的效果也是会非常显著的。每年的假期，学校的队员们可以到家乡的红色教育基地、特色产业区、特殊工种地及各个社区等开展“红领巾志愿服务”活动，寻访美丽乡村、继承传统文化、助力家乡建设等。

学校团委、大队委以“奖章机制”的形式对队员们参与实践活动进行记录，客观公正地记录他们的活动次数、时长等内容。在每学期末的优秀少先队员和团员评比、推优入团、团校结业考核中，都要求积分达到相应分值才具备相应资格或优先权。通过实践活动和日常活动简章机制，队员们整合了社会资源，开拓了视野，提升了素质，锻炼了能力，也增强了共青团员及少先队员的身份意识，规范了团队组织的管理，为团队组织生涯画上了绚丽的一笔。

#### 六、以严把入口关为重点 紧抓初中团队衔接教育

当前河南各初中的入团比例控制在20%。降低入团比例的初衷是提升团的先进性，进而对整体学生群体产生积极的辐射效应，这就需要做好制度的构建，进一步形成共青团政治影响力的辐射效应，我们在初一年级至初三年级全体少先队员中制定了

“争章推优，团队衔接”制度。

目前推优“红领巾奖章”分为基础章、特色章、星级章。“红领巾基础章”突出少先队组织的政治属性，以少年儿童政治启蒙、价值观塑造、组织意识培育为主要内容，设定分为“红星章”“红旗章”“火炬章”。“红领巾特色章”围绕“德智体美劳全面发展”设定颁发，作为基础章的有益补充，设定为：星星章、劳动章、礼仪章、诚信章、梦想章。“红领巾一星章”是要从获得本年级全部基础章和特色章的少先队员中产生。个人一星章获得比例原则上不超过具有参评资格人数的30%。每年颁发一次。获得一星章的优秀少先队员才有资格参加团校的入团积极分子培训班，学习并通过考核，获得团校结业证书，可作为团员发展对象。

抓好“争章推优、团队衔接”工作是构建少先队阶梯式成长激励体系，深化推动初中团员一体化培养工作的现实需要。该制度是对初中阶段发展团员和团队衔接工作方式的一次改革创新，真正做到了严把团员入口关，实现团队组织的有效衔接。

综上所述，我们把加强初中少先队工作，探索团队衔接一体化，推动新时代少先队改革创新向纵深发展，要把准“听党的话、跟党走”这一新时代育人方向，同时突出初中生的主体地位，充分融入共青团和教育改革全局工作，最终将实现强队建团、以团带队、全程衔接、团队共兴的宏伟目标。

#### 参考文献：

[1]共青团中央教育部全国少工委关于印发《关于构建阶梯式成长激励体系 增强少先队员光荣感的指导意见》《关于深入贯彻落实党建带团建、队建加强少先队工作体制机制建设的意见》的通知

[2]全国少工委《“红领巾奖章”实施办法》

（上接第2649页）

之间多沟通和交流，建立起完善有效的教学互动关系，并能更有效地激发每个学生独立思考的能力和解决实际问题能力，促进学生个人技能、个体发展和人格发展，提高学生的综合素养。

例如：在教学手绢舞之前，教师应该要求儿童自己通过资料和网络，查询关于手绢舞的相关资料，对手绢舞的知识有一定了解，在舞蹈教学过程中，与教师和同学相互交流探讨，再有教师做出最后的总结。在这个舞蹈教学过程中，提高儿童自主查阅资料的能力，从小培养预习的好习惯，对于今后学习发挥着重要的奠基作用。而且在与同学交流中儿童保持充分的热情，也深化了对手绢舞知识的了解，从而可以帮助学生在舞蹈教学中以最快速度掌握动作要领，加快教学进度，使教学质量和教学效率达到事半功倍的效果。

#### （四）合作教学法

随着教学理念的改革，教学模式也随着改变，传统教学模式已然不能适应现代化教学内容和教学目的，违背了教学形式的发展。合作教学法的应用，可以创造艺术与艺术结合，灵感与灵感的碰撞。例如：舞蹈教师可以与音乐老师合作，一起进行教学。从儿童的兴趣爱好出发，将学生分为舞蹈组和歌唱组。舞蹈老师负责舞蹈组，音乐教师负责歌唱组。然后根据一个乐曲进行唱歌、舞蹈表演。在舞蹈创编中，舞蹈教师要根据儿童身心发展特点进行合理编排。歌唱组儿童则主要进行歌唱练习，让儿童在彼此合作中体会教学课堂的愉快气氛，并且加强双方的合作默契，也充分符合国家推崇儿童个性发展的教育政策，将儿童天分有效发挥，进一步加强儿童舞蹈应用性能力的提升。

除此之外，舞蹈教师也应该与儿童家长建立良好的合作关系，加强双方沟通交流，充分了解儿童个性、特点、爱好、天赋、特长，让舞蹈教师具备初步的了解，也有利于教师进行合理分组学习，提高学生主动参与到舞蹈教学中的兴趣。

#### （五）分层教学法

分层教学法是根据因材施教原则衍生出来的一种教学方法，由于每个儿童都具有自己独特的天赋和特长，尤其对于舞蹈这种专业性比较强的教学，对于身体柔韧度、学习能力、感悟能力都不尽相同。所以在舞蹈教学活动进行过程中，要充分考虑到每个儿童个人特点，为其量身打造一套对应的教学方法。例如：在教学过程中，可以让舞蹈功底好的儿童，练习连贯性动作；而对于舞蹈功底较为一般的儿童就要注重其练习基础内容。如此一来，可以顾及到每一个学生的舞蹈教学，提升课堂教学质量，也不会打消舞蹈功底一般的儿童在学习舞蹈时的积极性。所以，舞蹈教师一定要加强对儿童鼓励式教学，让儿童即使在做基础性动作，也不会感觉到乏味，相反，通过教师的理解反而提高对舞蹈的热爱，从而加强对舞蹈的应用性能力培养。

结束语：综上所述，舞蹈教学在儿童教育中占据着重要的作用，虽然就当前状况来说，培养提升舞蹈专业教学实用性还存在一定的缺陷，有待研究。但随着教育政策不断地革新，学前教育模式也在不断创新，逐渐满足现代儿童教育发展需求。

#### 参考文献：

[1]汤燕. 学前舞蹈教育专业舞蹈课程教学中强化应用性能力的思考探讨[C]/2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). [出版者不详], 2019: 576-578.

[2]张岩. 学前教育专业舞蹈课程教学中强化应用性能力探讨[J]. 戏剧之家, 2019(32): 192.

[3]方钰婷. 学前舞蹈教育专业舞蹈课程教学中强化应用性能力的思考探讨[J]. 艺术评鉴, 2019(11): 127-129.

[4]张芳. 学前教育专业舞蹈课程教学中强化应用性能力的思考[J]. 教师, 2017(13): 75.