

基于大单元教学的初中语文课外阅读策略探究

黄亚微

浙江省诸暨市滨江初中

[摘要]初中语文课外阅读知识在学生在学习语文知识的过程中有着不可替代的作用，学生在学习知识的过程中比较喜欢有趣并且有眼前一亮感觉的教学方法，这样学生才会觉得语文课外阅读知识非常好学，从而提高语文课外阅读课堂的效率。所以，教师要不断优化教学方法，创设出让学生容易接受的并且喜欢的教学方法，这样学生才能改变对语文课外阅读知识的看法，从而高效的学习语文课外阅读知识。语文课外阅读知识也可以帮助学生去学习其它科目，从而提高学生各个方面的能力。

[关键词]大单元教学；初中语文；课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1602

引言

随着教学方法的不断创新，出现了很多新颖的教学方法。大单元教学就是新颖的教学方法，其是将零碎的知识做整体考虑，跨年级做知识的有效迁移，使课堂内容无重复，教学环节紧凑它是从单篇教学发展到单元教学，进而发展到单元主题教学。这样的教学方法，会让学生觉得非常有趣，并且可以高效的吸收教师讲解的知识，不会出现知识断层的情况，教师在教学过程中就不会非常辛苦。

一、基于大单元教学进行初中语文课外阅读教学的意义

（一）利于学生将碎片化知识进行整合

利用传统的教学方法进行教学，会让语文课外阅读知识碎片化，学生不能更好地掌握教师讲解的知识，从而导致课堂效率低下，学生无法吸收课外阅读的相关知识。但教师运用大单元的教学方法可以让课外阅读知识变得紧凑，不会再是零碎化的。这样学生在学习知识的过程中可以更快地掌握知识，学生可以通过教师讲解的知识将学过的知识都联系起来，从而高效的学习语文课外阅读知识。利用大单元的教学方法可以培养学生的创新能力，这样学生在学习语文课外阅读知识会变得轻松些，学习压力也得到了降低，教师在教学过程中就不会非常辛苦。

（二）强化教育素质培养学生自主学习的能力

自主学习能力，对学生学习语文课外阅读知识来说非常重要。培养了学生自主学习的能力，学生就可以在教师讲解知识前进行预习，这样教师在讲解知识时，学生就可以充分的吸收教师讲解的知识。大单元的教学方法可以培养学生自主学习的能力，教师可以将学过的知识进行整合，这样学生就可以将学过的知识联系起来，从而高效的学习语文课外阅读知识，让大单元教学方法发挥出其真正的作用。

二、利用大单元的教学方法进行语文课外阅读教学的策略

（一）课外阅读要符合学生兴趣

兴趣是最好的老师，不管是在学习还是阅读的时候，都应该以学生自己的兴趣为首要，只要学生一读到自己感兴趣的图书，即使奋勤忘食也会迫不及待地想去把它读完。所以，学生进行课外阅读的书一定要符合自己的兴趣，这样阅读速度才会得到提高，课外阅读也会更加有效率。相反，如

果让学生读自己不感兴趣的图书，学生一定会感到枯燥无味，读书的过程也会缺乏动力，想着敷衍了事，不会用心去读。所以课外阅读一定要符合学生的兴趣，才能达到更好的效果。

例如，在人教版初中语文九年级五单元的课后阅读里，教师除了给学生安排课程标准推荐的阅读素材之外，也可以让学生读一些课外的散文，短篇小说，诗歌等。教师可以在课上把一些适合学生阅读的散文或者短篇小说，诗歌等排列出来，再把这些课外图书的特点以及优点等进行一一讲解，让学生按照自己的兴趣进行挑选，这样一来，学生不仅能完成课上需要阅读的内容，课外也能找到自己感兴趣的图书。学生也可以学会自己合理的安排课外阅读的时间，所以，课外阅读要符合学生的阅读兴趣。

（二）合理安排课外阅读时间

初中的学生正值习惯养成的关键时期，良好习惯的养成尤为重要。对初中生来说，自己安排课外阅读的时间就是一个锻炼良好习惯的机会。课外阅读对初中生来说尤为重要，初中生也正是需要知识积累的一个阶段，语文这一科目需要的就是对知识的积累，知识的积累靠平时的课上阅读是远远不够的，所以，课外阅读对初中生来说是极其关键的，课外阅读能大大增加学生的知识积累，通过课外阅读，学生能学到课堂上所没有的知识，还能开拓自己地视野，了解到生活的多样性。所以，初中生要学会合理安排课外阅读时间。

例如，在人教版初中语文九年级一单元的课后习题里，教师就可以给学生们留作业，让学生们自己安排一张课外阅读时间表，并且在第二天上课后让学生们一一展示自己的时间表，再让学生们说出自己这样安排时间的理由。这样不仅能增加学生的课外阅读量，更重要的事能让学生学会自己合理地安排时间。下课后，也可以让学生们一起讨论，看看谁的时间安排更加合理，学生也可以学习时间安排比较好的学生，看看别人是怎么安排课外阅读时间表。并且教师要让学生严格安排自己时间表上的时间来进行课外阅读。这样不仅能锻炼学生的守时能力，还能让学生严格要求自己。所以，初中生要学会合理安排课外阅读时间。

（三）注重用活动来激发学生阅读兴趣

对初中生来说，阅读量是必不可少的，因为初中知识大

多简单，而这个时候正应该抓紧时间增加自己的阅读量，努力提升自己。课外阅读能增加学生的知识积累，一些课堂上教师讲解不到的知识，通过课外阅读，学生自己也能理解，而且像《水浒传》《红楼梦》这些名著，更值得学生们来细细品味，通过这些阅读，能让学生的知识积累量大大提高，对课文的理解能力也会相较于其他人更强一些。而课外阅读最需要的就是阅读兴趣，阅读兴趣不仅要靠学生自己喜欢，教师对学生的帮助也能提高学生的阅读兴趣，教师可以在平时多多开展一些课堂活动来激发学生的阅读兴趣，不仅能活跃课堂，还能增加学生的阅读兴趣。

例如，在人教版初中语文九年级二单元课后习题里，教师就可以开展活动，比如给学生分几个小组，每个小组来交流自己最近有什么课外阅读，大家一起来讨论，最后选出每个小组公认的最有价值读的课外图书，接下来进行每个小组之间的比拼，每个小组把自己选出的公认的最有价值读的图书写在黑板上，并且写下这本课外阅读的优点与特点，让全班同学来进行讨论，讨论哪本课外阅读才是最有价值的，最后再由教师来进行最终评定。这种竞技的方式，能大大提高学生的阅读兴趣，学生都想读到最好的课外图书来分享给同学们，课外阅读也就有了更强的动力。所以，教师要学会用活动来激发学生的阅读兴趣。

（四）指导学生安排阅读目标

不管做什么事情都要有一个清晰的目标，就像学习要有学习目标，运动要有运动目标，阅读目标对学生阅读来说也是必不可少的，有了目标学生才能更加有动力，而目标的制定，最好由老师来完成，教师给学生制定好阅读目标，再让学生来完成，这样学生阅读才能更有效率，学生自己也能充满课外阅读的动力。

例如，在人教版初中语文九年级二单元中，教师在讲完课程后，就可以指导学生来安排阅读目标。教师可以让每个同学都制作一张表格，表格可以用来记录学生每天的阅读目标以及今天是否完成了自己的阅读目标，学生把自己每天想要读的字数或页数写在纸上，再由教师来一一浏览看看学生的安排是否合理，学生全部安排合理后，教师就可以让学生把自己写的纸条贴在教室里空白的墙上，每天都由学生来勾选自己有没有完成今天的学习目标，这样还能起到让同学们互相监督的效果，学生们也不会轻易地懈怠了自己的目标，而且学生之间也能进行比拼，看自己的同学是否按时完成了阅读目标自己是否完成了阅读目标。所以，教师要学会指导学生安排阅读目标，来增加学生的阅读量。

（五）单元整体教学提炼教学内容

大单元整体教学对学生学习语文课外阅读知识来说非常重要。但利用大单元教学，教师要及时提取教学内容，让学生明白教师讲解的课外阅读知识的相关内容，这样有利于学生抓住课堂的重点，从而高效的学习。教师如果不提炼教学内容，学生会有抓不住重点的感觉，这样就无法让大单元教

学发挥出其真正的作用。

例如，教师在讲解统编版九年级上册第一单元的课外阅读时，教师如果只是给学生讲解这一单元的相关知识，不给学生进行主要内容的提炼，学生会觉得所学的知识非常乱没有规律。这一单元的文章都是以诗歌的形式展开的，所以教师可以带领学生学习诗歌形式的文章，这样学生可以快速掌握诗歌的写作技巧，学生也能学会诗歌的赏析方法，教师可以选择一篇课外的诗歌形式的文章让学生进行阅读并且赏析，帮助学生更充分的了解这一课题的主要内容，也提高了学生的实践能力。这样的教学方法可以让学生抓住课堂的主体，在学习知识的过程中就不会非常迷茫，学生学会诗歌的赏析方法，可以提高学生的知识储备，从而提高学生各个方面的能力，教师在教学过程中就不会非常辛苦。

（六）单元教学进行知识分类

大单元教学可以让学生对语文课外阅读知识进行系统性的学习，培养学生的语文素养，从而提高学生各个方面的能力。教师利用大单元的教学方法进行授课时，要将所讲的知识点都联系起来，这样学生才能充分理解教师讲解的知识，同样大单元的教学方法的优点就是可以让零碎的知识聚集到一起，学生也可以高效的学习知识。

例如，教师在讲解统编版9年级下册第六单元的课外阅读知识时，教师利用大单元的教学方法教授知识，如果教师不将讲解的知识进行结构化，学生无法将课外阅读知识进行分类，从而无法高效的学习。因为这一单元都是文言文，所以教师要将文言文的知识进行分类，可以把这几篇课文的古今异义、一词多译、句子翻译等知识进行归类，让学生系统的学习。学生完成结束后，教师可以给学生选择一篇文言文，让学生阅读并把其中涉及的文言文知识进行总结，然后到讲台上进行讲解。教师把所学的知识进行分类可以让学生充分的掌握所学的知识，这样可以让学生把文言文中涉及的知识采用整体的方法进行掌握，可以避免知识的零碎化。这样学生会觉得语文课外阅读知识非常有趣，改变对语文课外阅读知识的看法，从而喜欢并且希望学习相关的知识。

结束语

随着教学观念和教学方法的不断改变，出现了很多的教学方法，大单元教学就是其中有效的教学方法之一。所以，教师可以利用这一教学方法进行语文课外阅读的教学，这样可以零散的知识聚集起来，学生也能系统的学习相关的知识，从而提高学生各个方面的能力，教师在教学过程中就不会非常辛苦。

参考文献

- [1]孙磊.大单元教学背景下的初中语文课外阅读[J].散文百家(新语文活页),2020(12):61-62.
- [2]肖德清.基于大单元教学的初中语文课外阅读策略探究[J].考试周刊,2020(21):57-58.