

# 情景体验式教学在小学英语对话教学课堂中的应用

钟栩莹

东莞市寮步镇实验小学

**[摘要]**情景体验式教学法,是新时代教育课程改革中所产生的新型教学模式,主要是指在小学英语课堂当中,搭建真实的、丰富的、趣味的教学情景,使得学生能够沉浸其中。在丰富的情景体验当中,学生能够感知、理解、掌握英语相关知识内容。针对于对话课堂教学而言,更需要教师搭建相应的情景,在多元丰富的情景当中,鼓励学生说英语。在良好开放的英语教学氛围当中,学生拥有浓厚的对话兴趣,不断提升学生的口语表达能力,引导学生拥有英语学习的强大动力。本篇文章基于小学英语对话教学,对情景体验式教学的应用展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

**[关键词]**情景体验式; 小学英语; 对话练习; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.230

## 一、情景体验式教学在小学英语对话教学课堂中应用的重要性

小学英语作为一门语言性课程,不仅仅是带领学生学习基本的词汇与语法理论知识,更重要的是培养学生的语言能力,面对特定的场景,学生能够具备较强的口语表达能力。因此在小学英语教学当中,对话教学具有十分重要的地位。针对于小学阶段学生而言,学生基础英语学习时间尚短,对于英语知识学生,内心难免存在畏难等不良学习情绪。如若教师开展传统化、枯燥化的对话教学活动,不仅仅不能提升学生的对话能力,还会影响到学生的英语学习兴趣。情景体验式教学的应用,就能够彰显了教学价值。情景体验式教学就是借助一些元素,构建真实化、多元化、趣味化的课堂教学情景,带给学生丰富的课堂学习感受,在丰富多样的情景当中,能够抓住学生的注意力,同时也能有话可说有话想说。在这一背景下开展对话教学,无论是教学效率还是教学质量,都能得到大幅度的提升。在情景的引导下,组织学生展开丰富多彩的对话练习,进一步增强了学生的口语表达能力,同时也发散学生思维,使得学生拥有英语学习的动力。

## 二、情景体验式教学在小学英语对话教学课堂中的应用策略

### (一) 在英语歌曲情景中操练对话

小学阶段学生刚刚接触英语学习,此时如若教师引导学生开展自主对话练习,学生不但不能展开对话,还会在学生心里下不良的学习情绪。对此教师就可以从学生的年龄特点与认知特点出发,小学生都十分喜欢唱歌、绘画,这些都可以融入到英语对话练习当中,借助学生感兴趣的容易理解的方式不断操练对话。

例如,童谣与儿歌都具有动听优美的旋律,在轻松欢乐的节奏当中,展开英语对话操练,能够让学生在欢快的氛围中练习英语对话,有效减轻学生内心的心理负担。如带领学生学习“We love animals”这一课程相关知识内容时,教师就可以选择“we love the animals”这一歌谣,这个歌谣还特别配有画面。在歌谣当中英文歌词十分简短,但是唱起

来却朗朗上口,再加上视频动画,同学们的兴趣更加高涨。在音乐与节奏的伴奏下,同学们边学边唱,看到自己喜欢的小动物,脸上还不禁洋溢起微笑,都十分积极的投入到英语对话操练当中去。不仅如此教师还可以引导学生展开拓展延伸活动,可以在音乐节奏的基础上,带领同学们替换歌曲当中的原有歌词,自己设计一些对话内容。设计的对话内容也是较为简单的,符合学生的实际认知特点。经过上述教学活动,学生都沉浸于课堂教学氛围当中,下课后,同学们也不禁哼唱歌曲,实现了良好的课堂教学效果。

### (二) 构建动态化的对话情景

随着我国现代信息技术的飞速发展,在日常课堂教学当中也得到了广泛的应用,为小学英语教学注入了新的活力。教师就可以利用好现代信息技术,将英语知识生动化、形象化、多元化的呈现出来。借助现代信息技术构建多样化的英语教学情景,能够帮助学生更好突破教学重难点问题,最大限度的增强课堂教学效率与教学质量。

例如,在小学英语学习过程当中,绝大多数的学生都对英语对话存在畏难情绪,英语作为一门语言性学科,对话练习是至关重要的。针对学生存在的这一问题,教师就要想办法帮助学生攻克这一难题,借助动态化的英语教学情景,逐渐增强学生英语听力与口语表达能力。如带领学生学习“At a farm?”这一课程相关知识内容时,根据这一课程内容,教师就可以搭建与之相关的教学情景。教师借助多媒体视频的方式,展示了一家人到农场当中参观游览的视频,在视频当中孩子十分的孩子,一直向父母提问问题,一家人之间进行了丰富的对话。在一定程度上也能提升学生的听力能力,转变传统只看不听、只背不说的模式。有了视频当中的对话内容,教师就可以鼓励同学们联想自己也在农场当中,教师特别借助多媒体,为同学们准备了一张农场的图片,学生就可以根据这张图片,设计有关于农场的英语对话。学生可以结成学习小组,有的小组同学就设计了朋友们共同到农场当中,看到农场当中的小动物十分的开心,于是针对这些小动物,展开了英语对话。没小组学生设计完对话后,就可以将

其分享于全班同学，在班级内再次形成良好的互动交流。

### （三）搭建生活化对话场景

生活是小学生最熟悉的事物，对于生活当中的场景与事件，学生充满了熟悉感，随着学生年级越来越高，学生学习的知识内容难度也得到了提升，为了避免学生出现厌烦、畏难等不良学习情绪，教师就可以创设生活化的教学场景，帮助学生放松身心，激发学生学习兴趣，使得每位学生都能积极主动的参与到课堂学习活动当中来。

例如，带领学生学习“*What would you like*”这一课程相关知识内容时，这一课程题目本身就与日常生活有着密切的关系，教师就要抓住这一教学契机，将其作为教学的突破口。教师准备了许多丰富的教学工具，拿了各式各样的水果，有桃子、苹果、梨、草莓等等，教师拿出这些物品时，同学们都感觉十分的疑惑，不理解这些物品能起到什么作用。这一课程知识内容，都是围绕“*What would you like*”的话题展开的，教师准备的这些水果，就是为了引导学生展开对话。每一位学生都非常熟悉水果，教师拿出水果，向同学们询问道：*What would you like?* 学生只需要根据自己的喜好，回答想要的水果即可，回答正确后，教师就会水果奖励给学生。这一个小的对话活动，能够有效激发学生学习兴趣，在这之后可以逐渐增加对话难度。这时教师就可以借助多媒体，准备一些食物的图片，带领学生练习*Can I have some ...please? Sure. Here you are.* 等对话内容。通过以上对话练习学生不仅仅是能够学习掌握英语知识，通过与教师的互动，学生还能将英语对话真正运用到实际生活当中去，可谓一举多得。

### （四）构建趣味化游戏化情景教学

一直以来兴趣都是学生最好的老师，如果学生对英语课程缺乏兴趣，那么无论教师教导什么内容，都会成为空谈。科学有效的小学英语教学，并不是将运动技巧灌输于学生，英语课程需要学生开展实践的对话练习。在实际小学英语课堂教学中，教师要积极构建趣味化的教学情景，实现英语对话教学的良好互动。

例如，带领学生学习“*What time is it*”这一课程相关知识内容时，教师就可以组织学生开展击鼓传花的英语对话小游戏。针对这一课程知识，学生需要掌握如何询问实践，如何准确的回答现在的精准时间，这一部分知识与实际生活有着十分紧密的联系，对话教学的开展尤为重要。教师准备了一个钟表，给予同学们一朵小红花，教师在讲台上敲击黑板，当声音停止时，红花在哪位同学手上，就要与教师完成对话。教师会在钟表上随便调一个时间呀，向学生问道*What time is it?* 学生需要根据具体时间回答。在初期阶段学生掌握尚未牢固，会出现对话磕绊的情况，进行几轮游戏后，

学生就能牢固的掌握。当学生牢固掌握后，教师就可以适当的加入一些难度，提问与回答都交由学生来回答，准备两朵红花，开展击鼓传花的小游戏。在游戏当中同学们学习兴趣十分浓厚，在玩乐当中就掌握了相关英语对话，可谓是一举多得。

### （五）借助实物构建对话情景

爱玩是每一位学生的天性，学生对新鲜的好玩的事物感兴趣，面对英语教材当中的英语短语与词汇，学生难以提起学习兴趣，对话练习效果必然是低效的。因此教师就可以根据特定的英语教学内容，借助一些实物，构建课堂教学情景，在实物的帮助下，进一步激发学生的探究欲望。

例如，带领学生学习“*My schoolbag*”这一课程相关知识内容时，这一课程主要介绍了我的书包，书包是每一位学生上学所必备的，本身就是学生熟悉的内容，同时每一位学生都有书包，教师就可以借助这一主题内容，组织学生开展更具针对性的对话练习。首先学生需要结成二人小组，实现两人对话，对话的主题就围绕“*My schoolbag*”展开。一位学生负责提问，一位同学负责回答，围绕“*My schoolbag*”这个话题，可以包含有多种多样的内容。如一位学生询问道：*What's in your schoolbag?* 另一位同学则拿出自己的书包，介绍书包里的物品*There are Chinese books, math books, pencil exercise books in my schoolbag.* 可以了解到学生书包里面各个课程书籍较多，抓住这个内容，就可以继续追问*What's your favorite subject?* 可见根据这一个话题，就能够构建丰富多样的对话内容。除此之外，有的学生从另一个对话角度出发，介绍了书包里面的物品，还介绍了自己书包的颜色款式等等。在真实化的实物情景当中，同学们的对话练习有了更多的话想说，最大限度的锻炼了学生的口语表达能力。

### 结束语

总而言之，小学英语对话课堂的构建要讲求方式方法，教师要充分考虑到学生的年龄特点，根据实际情况来构建多元化的对话课堂。在情景体验式教学背景下，教师要抓住学生表现力强、好奇心强、善于模仿等特点，充分利用小学生的心理特征，组织开展多样丰富的情景化英语对话活动。

### 参考文献

- [1] 谢静. 浅谈文本情境优化小学英语对话教学[J]. 中国新通信, 2020, 22(13): 213.
- [2] 翟燕燕. 整体语言学习视角下小学英语对话教学刍议[J]. 才智, 2019(27): 23.
- [3] 许丽晶. 小学英语对话教学中的话题设计探析[J]. 英语广场, 2019(07): 154-155.