

浅论幼儿教育中的游戏化教学

刘娟

(河北省邢台市第一幼儿园 河北 邢台 054000)

[摘要] 教育教学体制的健全,为素质教育的深入创造条件,真正保障基础教育改革的顺利开展,而幼儿教育作为其中最为重要的部分,在探索游戏化教学的过程中,将产生深远的影响。作为幼儿教师,必须根据文章中所提到的方法,凝聚教学思维,转变教学理念,凸显以幼儿为本的教学思想,挖掘新课程改革的本质,能够积极的进行把握,避免小学化趋势的发现,这样才能探索出游戏化教学的目标,提高幼儿教育的质量,转变教学形式,为幼儿的健康发展和进步,保驾护航。

[关键词] 幼儿教育; 游戏化; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.681

社会在发展,教育教学改革得以深化,真正意识到游戏化教学开展的实际意义,尊重幼儿的认知能力,激发幼儿的学习兴趣,以促使整体教学改革的深度发展,这样才能让幼儿获取丰富的信息和资源,遵循幼儿的成长规律,提高幼儿的整体能力,让他们开开心心的发展。作为幼儿教师,需要积极的进行思考,探寻其中的方法,突出幼儿在整体发展中的主体地位,能够真正转变教学形式,钻研幼儿教育教学的规律,让幼儿从游戏化的活动中,获取更多的乐趣,这样才能提高幼儿的合作能力,获取丰富的经验,全面创新现代化的教育教学体系,努力进行课程的整合,打造全新的教学环境,探索出新的内容,以保障整体工作高质量开展起来。那么在实际的幼儿教育教学中,应该通过哪些方式和策略,开展游戏化教学呢?

一、开展主体化的游戏,提高技能

新时期下整体课程的内容正在发生改变,对于幼儿教育来说,强调主体化的优势,不仅能够增强幼儿的感悟意识,同时也能促使幼儿的技能,得到全面的提高。所以在实际的幼儿教育工作的开展过程中,教师必须根据新课程改革的教學思想,积极的进行游戏化设计,要以幼儿的主体化发展为目标,激发幼儿的探索动力,有针对性的进行课程的更新,促使课堂教学的体系更加健全,这样才能意识到幼儿之间的差别,让他们准确的进行定位,把握他们的爱好,探寻初课程的主旨和目标,全面提高游戏化教育的实际效果,这样才能帮助幼儿掌握更多的技巧和方法,真正保证游戏深入到幼儿的内心深处。比如教师在选择游戏内容时,需要先对男女宝宝的特征进行分析,诸如男宝宝活泼好动,格外喜欢运动类的如拍球游戏,而女宝宝一般情况下,性格内向,则比较喜欢各种过家家的游戏活动,所以教师可以根据这一特征积极的进行完善,为幼儿提供更多的知识和技能,让他们从中受到影响,这样才能起到很好的引导作用,开发幼儿的智力,让他们快乐的成长。

二、开展合作性的游戏,提高能力

对于课程的发展来说,合作教学是最为重要的,迎接各种挑战,让幼儿的内心感悟能力更加深刻,这样才能体现游戏化教学的创意性,获取双赢的教学局面。所以在实际的幼儿教育教学工作开展的过程中,教师必须组织以幼儿为中心的合作游戏,不再简单的进行灌输,而是精心的安排每项合作的任务,充分利用各种教学手段,积极的进行把握,促使各个层面的密切联系,提高幼儿的合作能力,释放幼儿的热情,让他们满怀激情的进行任务的参与和表达,锻炼幼儿的思维,让他们真正探索出游戏化教学的发展目标,形成一个良好的育人环境,大幅度推进幼儿教育教学工作的发展。比如在进行拔萝卜的游戏化教学中,教师可以采用小组之间竞

赛的活动,促使幼儿从中掌握其中的乐趣,并探索出课程的目标,这样才能融合多元化的思维,让幼儿意识到团队力量的重要意义,这样才能提高幼儿的整体素质,能够更好的促进幼儿的成长,让幼儿确实感受到合作所带来的快乐。通过合作化游戏的设定,整体的教学改革目标才会更加健全,而幼儿的内心感悟能力和合作,潜能才会得到很好的发挥。

三、运用丰富性的游戏,增强感悟

课程是一个不断转变的过程,只有强化对幼儿的引导,让他们的感悟意识更加深刻,才能成功的走进他们的心中,真正及时的进行反馈,让幼儿具备分辨和归纳意识。所以在实际的幼儿教育教学中,教师要采用丰富多彩的形式进行游戏化教学的开展和实施,要让幼儿拥有独立观念,增强他们的感悟能力,让他们从奇妙的世界中体会到更多的乐趣,这样才能探索出教学的主旨,促使游戏化的教学内容,正在改变,真正让幼儿更加深刻地进行感悟,提高幼儿的表达意识,让他们的内心世界始终充满无限的生机。比如教师在设定小火车开动的游戏化过程中,教师可以让幼儿扮演列车长,然后进行汇报,同时在实际性的演示过程中,可以把祖国的各个区域的名称融入进来,让幼儿对国土面积拥有强烈的认知,这样才能在模拟的场景中与实际生活进行联系,促使幼儿的表现能力,得到大幅度的上升。通过丰富多彩的方法,不仅能够让幼儿深陷其中,同时也能让他们更加轻松的进行知识的接受,在这样的情况下,整体的游戏化教学才能沿着既定的方向不断的前行。

四、开展多元化的游戏,锻炼品质

新的教育教学形式在不断的发生改变,充分利用幼儿的心理,拉近幼儿之间的距离,让他们拥有良好的思维品质,真正研究出具体的方法,以更好的培养幼儿的综合素质。所以在实际的幼儿教育教学中,教师要开展多元化的游戏,充分利用孩子的心理特征,挖掘出其中的特色,近距离的与幼儿进行接触,真正找到课程变革的切入点,锻炼幼儿的思维,促使幼儿拥有良好的品质,凸显游戏化教学的特色。比如在进行老鹰捉小鸡的游戏化活动中,教师可以积极的引导幼儿进行角色的扮演,让幼儿深刻的体会母亲保护孩子的强烈情感,并教育孩子懂得感恩,巧妙的渗透情感教育,以多元化的方式进行游戏的开展和实施,真正让幼儿明白更多的人生哲理,培养幼儿孝敬父母的优秀品格。通过这样的方式,不仅能够潜移默化的感受游戏化教学,所带来的独特气息,同时也能把情感教育,融入会感通到游戏化教学的开展之中,渐渐的老师也能很好的与幼儿打成一片,增进幼儿之间的友谊,同时与幼儿的实际生活进行联系,真正探索出幼儿成长的目标和方向,促使他们的特性得到全面的发挥,为他们今后的成长创造良好的条件。

(下转第1348页)

五、创新教法，提升质量

在课堂教学中，教师要时刻关注学生的课堂表现，并对他们给予适时的指导与鼓励，这种有效的跟进，可以切实提升学生对于课堂学习的参与度，使他们力争上游，从而提升体育课程的教学质量。为了达成教学跟进的有效性，教师可以通过创新教学方法，利用教学活动当中的记分小册子，通过加减分的形式，让学生在训练过程中不断汇报他们的训练成果。在每堂课上，部分小册子的应用常态化，在小册子上列出学生的姓名，以及每次体育课的考勤结果，最后一栏就是学生的课堂表现。具体的表现可以包括学生的训练过程是否积极；是否遵守了课堂教学纪律；是否能够配合或者帮助老师完成各项教学任务等等，对每一项内容都规定相应的分数，通过加减分的方式来监督学生课堂的表现，如此一来，学生为了能够取得较高的分数，会自觉的提高对课程的重视程度。针对小学生多变、好奇等特点，在加减分汇报教学法的基础之上教师还可以创立荣誉奖励教学法。当学生在某方面的得分超过一定值时，我们颁发“守纪小标兵”“运动小健将”等荣誉奖状。

六、多元评价，保障效果

我们开展体育课程多样化教学，其中一个重要环节，就是教学评价的多元设计。对于一堂课程来说，有效的教学评价可以帮助学生查漏补缺，给予学生前进的动力和方向，帮助他们树立参与课程的信心和积极性，保障课程教学的实际效果，体育课程同样是如此，教师可以通过多元化的评价机制，使学生感受到参与体育训练的成就感，体会到成功的喜悦，进而使其在这种心理影响下，能够更为积极主动的投入到接下来的学习过程当中。具体来说，教师的多元评价可以

有即时的语言评价，还可以设计相应的目标评价。在学生锻炼的过程中，当他们完成了一项活动任务，或者按照老师的要求成功的做出了某一个动作，教师都要及时送上激励性的语言，对他们进行不遗余力的夸奖，对小学生来说，老师的关注和赞扬，可以为他们增加无穷的动力。即使学生无法有效达成老师的训练标准，我们也可以为他们制定相对较低的标准予以评价。比如某个小学生在立定跳远活动中，没有完成体育教师既定的跳远距离，这时体育教师可以用“跳远动作规范、起跳动作较稳”等其它方面的优点来评价小学生，以确保他们在教师的积极评价中，能继续努力，而不至于对体育学习产生抵抗情绪。

综上所述，在现阶段的体育教学活动中，体育教师要更新教学理念，创新教学策略，使体育学科焕发更多的生机与活力，利用多样化的教学手段，及教学评价方式，保障体育课堂教学的实际效果。需要注意的一点是，我们要时刻关注学生在体育教学过程中的主体地位，从小学生的学习特点及兴趣点出发，引导学生感受体育课程的魅力，带动学生广泛的参与体育训练，借此帮助小学生提升他们的身体素质，培养他们爱运动，积极锻炼的良好习惯，为小学生的身心健康发展保驾护航。

参考文献

- [1]程澄. 浅谈小学体育教学中“多样化教学”理念的应用效果[J]. 体育世界(学术版), 2019(05): 118+117.
- [2]周书勇, 王仕民. 改革体育教学方法培养学生体育兴趣[J]. 青少年体育, 2020, 12(01): 47-48.
- [3]段文斌. 浅谈小学体育课堂教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 新课程导学(小学教育), 2017: 65.

(上接第1333页)

五、实施独特性的游戏，增强体验

新形势下，学前教育教学工作正在发生改变，不再循规蹈矩，而是让幼儿的体验意识更加强烈，真正与素质教育的结合进行联系，这样才能增强幼儿的探究意识，促使幼儿积极的进行参与和表达，打破传统教学模式的束缚，寻找到新的教学路径。作为幼儿教师，为了活跃课堂教学气氛，必须采用独特的方式，进行游戏化教学的开展，不再严格的规范幼儿的行为，而是潜移默化的融入不同的知识内容，以培养幼儿的综合素养为目的，让幼儿拥有更加深刻的体验，真正把幼儿当做课堂的主人关注，幼儿自主能力的提升，促使幼儿具备全新的感悟意识。例如，为了让幼儿分清各种水果的名称，教师可以设计这样的游戏——看图抢答：在课堂中，教师利用多媒体工具，向幼儿展示各种水果图片，有苹果、橘子、香蕉、葡萄、桃子、菠萝等，将幼儿分为几个小组，让幼儿抢答，回答正确的可以获得奖励（将水果实物奖励给幼儿，当然需要如何幼儿进食的习惯与规律）。在游戏中，幼儿不仅能够对各种水果名称全部掌握，同时还能够激发幼儿的兴趣，让其主动的探索水果的颜色、味道等常识知识，对幼儿整体发展具有良好的促进作用。

六、布置精彩性的游戏，陶冶情操

积极的进行完善，科学化的进行更新，通过不同的方式，进行各种实践性的活动，让幼儿拥有强烈的情感，培养幼儿优秀的思维，陶冶幼儿的情怀，增强幼儿热爱家乡的浓厚热情，显得十分重要。作为幼儿教师，需要采用积极的方式进行精彩活动的开展，要明确主体遵循规则，让幼儿适当的了解与之相关的文化内容，借此进行民俗活动的实施和

开展，创设良好的情境，注入良好的信息和资源，全面进行游戏化场地的构建，这样才能探索出课程的目标，确保课程的内容发生改变，真正让幼儿的认知世界得到全面的拓展，陶冶幼儿高尚的情怀。比如在进行剪纸或者画脸谱的游戏化活动中，教师需要运用信息化技术，为幼儿展示与之相关的民俗习惯，然后组织幼儿进行亲身的参与和表达，让幼儿产生强烈的认知意识，锻炼幼儿的协调能力，真正通过动手操作，提炼出优秀的文化资源，提升幼儿对家乡的热爱情怀。

总的来说，游戏化教学是一个不断更新的过程，是与新时期的教学思想达成一致的，能够真正推进基础教育改革的发展，真正符合幼儿的身心规律，促使课堂教学的任务得到全面的实现。作为幼儿教师需要全面了解幼儿的成长状况，科学化的进行创新，结合上述措施，真正担负起时代赋予的使命，积极的进行更新，运用全新的教学思想变革课程内容，组织实践性的调查活动，及时的反馈幼儿的学习情况，与幼儿身心的成长进行统一，能够激活幼儿的潜能，让幼儿身心愉悦的参与活动，并从中进行课程的更新和转化，这样才能促使各项教学机制更加完善，全面提高幼儿教育的效果和水平。

参考文献

- [1]边玉霞. 幼儿园教学游戏化存在的问题和实施对策[J]. 幼儿教育, 2013(06): 141-142.
- [2]李俊萍. 游戏教育活动中幼儿感受美和表现美的过程[J]. 学前教育, 2013(09): 10-11.
- [3]郭兰英. 浅谈如何做好学前幼儿园教育教学管理工作[J]. 教育研究, 2015(15): 89-90.