

高职高专院校军事教育的现状探析

李玉明

肇庆医学高等专科学校 广东 肇庆 526020

[摘要] 高职高专院校作为中国高等教育体系重要部分,其军事教育不仅对学生理论思想教育方面起到引导作用,还能在磨练学生意志品质方面发挥不可替代作用,助力培养综合型人才。放眼当下,高职高专院校军事教育开展现状并不乐观。学校、教师和学生对军事教育重要性认知的不足,直接影响军事教育开展质量;军事教育课程注重“形式”而忽略内在,使得学科地位下滑;采用单一固化教育方式,让军事教育课程开展意义大打折扣;军事教育专业师资力量薄弱,不利于军事教育达到学科开展最初目的。可见,高职高专院校军事教育课程改革迫在眉睫。本文将针对上述高职高专院校军事教育现状,提出相应解决对策。

[关键词] 高职高专院校;军事教育;课程改革;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1196

近年来,国家多次强调要重点培育职业技术型人才,高职高专院校地位备受瞩目,其相关教育能力、水平也成为各界关注重点。高职高专院校军事教育作为一项基础必修课,首先能够通过军事教育课程提高学生国防意识,为国防教育打下良好基础;其次通过磨练学生意志品质,有助于培养全面发展型人才;最后通过引导学生入伍,为国防建设提供优质兵源。高职高专院校学生作为新时代建设的中坚力量,在未来时代发展中将扮演重要角色。由此可见,高职高专院校学生军事教育问题需要收到充分重视。

1. 高职高专开展校军事教育重要意义

1.1 夯实国防教育基础

国防是国家安全最重要组成,是直接关系到国家发展和国民生存生活的重要因素。要想在错综复杂的国际局势中赢得战略主动权,就必须筑牢国防建设,提高国家防御能力,进一步提高国家综合实力。开展军事教育是夯实国防教育及国防建设的基础,是强兵兴国的根基。对高职高专院校而言,军事教育课程是开展国防教育的主要载体。高职高专院校学科教师通过对学生开展军事教育,首先,能够进一步提高学生对国防教育认知,增加学生国防相关知识量,且有助于学生找到自身与国家安全的密切联系。其次,还能够给高职高专院校学生树立良好国防意识,维护国家尊严和安全意识,在未来学习工作生活中时刻保持国防意识,发扬爱国主义精神。最后,通过军事教育,引导高职高专学生踊跃入伍,为国防建设提供高素质兵源,给学生提供实现自身国防价值的渠道。

1.2 助力培养综合型人才

军事课程是以军事技能训练和军事理论教学两方面为主的相对完整的课程体系。高职高专院校军事课程在塑造学生理想信念、树立正确价值观、夯实国防教育基础和传承爱国主义精神等方面具有重要意义。一方面,开展军事技能训练,不仅能给学生带来军事化管理体验,从而磨练学生坚定理想信念,培养其吃苦耐劳精神,塑造良好组织纪律性,而

且还能加强学生体能训练,提高学生身体素质。另一方面,通过开展军事理论课程帮助高职高专院校学生对国家军事及国防教育产生初步认知,进一步树立正确价值观,从而提高学生思想政治素养,落实立德树人教育目标。由此可见,对高职高专院校学生开展系统、规范的军事教育,给学生提供基本的军事理论学识和技能初步认识,同时提高高职高专院校学生国防意识以及国家忧患意识,进一步培养学生成为满怀爱国热情的综合型人才。

2. 高职高专院校军事教育问题

2.1 重要性认知不足,影响教育质量

军事课程开展是根据依法治教要求采取的重要教育手段之一。然而,部分高职高专院校和教师对此并无深刻理解,试图通过简单军训敷衍了事。除军事技能训练外,军事理论课程也并未得到像其他必修课程一样按学期学年进行系统安排的待遇。这种现象背后体现的是学校对军事教育重要性认知缺失。军事技能训练是根据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《中共中央关于教育体制改革的决定》的要求下进行的军事技能训练。^[1] 高职高专院校军事技能训练作为学生接受国防教育最基本途径之一,有着不可替代的重要意义。由简单军事技能训练替代严格规范军事技能训练,不仅失去了提高学生政治觉悟的教育初衷,而且还会影响学生国防观念系统有效搭建。而每学期甚至每学年一次军事教育理论课程安排,给学生军事教育理论知识体系化形成上造成断点的同时,直接影响学生通过军事教育获取相关知识,不利于学生形成必要的国防意识和正确价值观。

2.2 形式主义严重,学科地位下滑

军事教育开展的最初原因是为了响应法律法规及政府相关规定,其开展与实施被增添了一些强制色彩。因此在后续军事教育落实到学校实行过程中,出现了一些问题。高职高专院校作为响应号召而开展军事教育课程实行者之一,也难免使其军事教育走上了“形式化”道路。高职高专院校通过

给学生开展在足够课时军事教育课程,便将相应学分赋予学生,并不关注学生在整个授课过程中产生的变化及学生学习需求,更不在乎学生通过军事教育课堂有何收获,或是否达到开设此课程的教育初衷。军事教育开展“表面化”严重,且在开展军事教育过程中过于主观,缺少对教育效果的客观评价监测,在课程末大多使用传统“一刀切”考核方式,缺乏教育过程中必要的师生互动、沟通环节。相对单一的考核方式在评估军事教育实际效果上略显不充分,也无法给学生进一步开展针对性军事教育提供有力根据。此外,学校军事教育相关经费投入较少,军事教育一般在校内就仅限于军事技能训练和军事理论两方面课程,缺乏军事教育相关拓展活动和课程,其学科地位也随着课程发展变得岌岌可危。

2.3 教育方式固化,教育目的难达

教育方式固化主要表现在高职高专院校军事理论课堂上。学校在开展军事理论课程时大多采用传统课堂教师授课形式,以教师讲授为主。一般高职高专院校采用的军事理论教育课程采用上级相关部门统一制定教材,教师则大多按照教材中安排的内容将知识“填鸭式”传授,没有学校和教师自身教学特色与创新。鉴于军事理论课程使用统一教材,高职高专院校基本怠于研发具有自身特色的军事理论课程,这就使得军事理论课程千篇一律、墨守成规。同时,部分军事理论课程教师的课堂教学出现述而不作现象,一味地“灌输”教学,缺乏与学生之间的有效课堂互动,更没有开展相关课后互动。这使得军事教育理论课程取得效果不尽人意,不利于学生形成学习积极性与主动性。长此以往,军事教育理论课程教学目的被弱化,逐渐失去其开设意义,沦为一名教师机械授课、学生敷衍了事的“形式”课程,使得军事理论教育失去引导价值取向作用。

2.4 师资力量薄弱,教育开展不力

高职高专院校在军事教育教师团队略显薄弱。军事理论课程的教师团队多由高职高专院校自主创建,很多授课教师源自其他专业而并非科班出身,根据需求兼职开设军事理论课程,由此一来,军事理论课程教师队伍专业性有待考究。教师团队专业性受到质疑,将直接引发军事理论学科的教学实效差强人意,进一步给军事教育学科建设带来一系列负面影响,不利于军事教育达到学科开展的最初目的。有些高职高专院校甚至都未设置军事教研室这类最基础的军事教育设施,这种现象背后体现学校在军事教育方面投入力量的匮乏。对这些学校而言,师资力量薄弱不仅是学校教育资源不足的表现,也是对在校学生教育的缺失。此外,高职高专院校军事教育督导体系建设缺位也作为师资力量投入缺乏表现之一共同影响教育开展。没有相应体系建设,一方面使得教

师在开展教育教学过程中缺少被监督意识,另一方面也为教师开展有效教育减少依据,进一步影响军事教育在校有力开展。

3. 高职高专院校改善军事教育路径探究

3.1 “内力”“外力”共同作用,切实提高军事教育地位

军事教育作为国防教育体系中关键一环,其重要程度可见一斑。针对高职高专院校学生,开展军事教育是学生加强对军事、国防教育方面学习了解的必然选择。因此高职高专院校更有必要做好军事教育教学工作,真正落实军事教育,从而促进军事教育发挥其教育意义。高职高专院校通过开展军事教育意在帮助学生塑成正确价值观,进一步激发学生爱国情怀和为国奉献精神。高职高专院校提高对军事教育的关注度对提高学生综合素质、培养复合型人才起到至关重要作用。

要切实提高军事教育在高职高专院校教育体系中地位,亟须获得相关部门关注及有效引导。相关部门需要通过制定有关政策,给学校借助政策“外力”推动高职高专院校军事教育有效开展的机会。通过政策引导高职高专院校将军事教育放在重要地位,同时加强相关监督,使得高职高专院校从上至下高度重视军事教育每个环节。军事教育地位的提高除了相关部门的要求和督促,更关键的在于学生自身发挥“内力”作用。认识是行动的先决条件,只有对军事教育认识充足,才能够进一步改变对军事教育的重视。学生通过教师在军事教育课堂上对相关重要性学习,提高自身对军事教育的了解、认知,进一步提高对其重视程度。学生除了接受军事教育的主体身份外,还有更重要的中华人民共和国公民身份,认清并领会军事教育开展意义责无旁贷。通过“内力”、“外力”双管齐下,切实提高军事教育地位,才能为进一步提高学生国防意识奠定良好基础,才能给学生树立正确价值观、实现个人价值提供优质沃土。

3.2 加大多方投入,促进军事教育实效转化率进一步提高

军事教育课程开展是响应国家依法治教的重要举措,体现国防教育普及的主要表现。取得军事教育实效是高职高专院校开展军事教育初衷,也是实行依法治教的最佳体现。通过给在校学生开展军事技能训练和军事理论课程,塑造学生良好品质,形成学生必要国防意识,增强学生对军事领域认知,也给学生日后入伍参军奠定良好基础。

要促进军事教育实效转化率进一步提高。首先,加大相关部门和学校等多方资源投入,做好军事教育落实物质条件保障。军事课程与其他公共基础课程相比较,其课程主要有场地和器械要求专业、军事相关内容更新速度快的特点。例如在军事技能训练中,轻武器射击训练作为其中一项重要组

成,其开展不仅需要“真枪实弹”,而且还需要专业专用场地,其中实弹射击训练中所需场地只能由军方提供。对此,相关部门、军事机关和学校三方亟须加大物质投入,保障军事技能训练开展所需条件。其次,军事课程内容更新速度需要教材编写方高度重视。军事课程教材作为军事课程教师教学的重要教具和学生获得军事知识的主要渠道,相关部门、军事机关和学校三方还应当共同发力加大投入,邀请军事学科专家定期对军事课程教材更新作出专业指导,邀请相关经验丰富的优秀教师参与教材更新编写,使得军事理论课程教材真正与时俱进。最后,要结合学生兴趣挖掘军事课程内容,学生学习兴趣是将军事课程理论和实践相结合,并真正将其转化为个人体验的决定性因素。相关调查显示,高职高专院校学生对军事课程学习积极性颇高,大部分学生认为军事课程是学科开展中不可或缺的一部分,但对当前开展的军事教育表示并不尽如人意。通过上述三方面改革,落实军事教育,满足学生所需,进一步提高高职高专院校军事教育实效转化率。

3.3 线上线下双管齐下助力军事教育大力创新

军事教育教学形式单一也给军事教育进一步发展带来一定影响。由于高职高专院校学生正值青年,对事物有自身独到见解和想法,枯燥乏味单一的教学形式也使学生失去学习兴趣甚至产生抵触心理。因此,高职高专院校要从教学形式上改革,加大创新力度。

创新教学形式,可以通过线上线下两种形式双管齐下共同进行。一方面,通过引进线上信息技术创新军事教育教学形式。高职高专院校在开展军事教育过程中,利用先进信息技术,挖掘优质教育教学资源。利用慕课、微课、视频公开课等在线课程开展军事教育教学,不仅使得课堂资源不再局限于教师手中统一定制教材,而且给教学资源及时更新提供便利条件。此外,利用信息技术为师生交流沟通创建平台,给师生随时随地讨论解惑带来便利,进一步拉近师生距离、提高学习效率。另一方面,运用线下仿真训练营和模拟训练场开展模拟教学形式。仿真训练营和模拟训练场作为非军方、校方场地,不涉及繁琐申请和严格程序,就可以为学生提供感受军人体验机会。在学生展开军事技能训练时,不仅可以带领学生参观军事场所,还能通过到仿真训练营和模拟训练场进行“真刀实枪”体验。这种体验作为军事教育的创新形式之一,其优势在于不仅能够高度保障学生安全,而且能够有效避免给军方和校方正常运用工作造成影响。由此可见,创新教学形式,既有助于激发学生学习兴趣,又能达到对高职高专院校学生开展军事教育目的。

3.4 强师资、建体系双重保障助力军事教育有效开展

对于高职高专院校军事教育课程,师资力量直接关系到

军事教育开展的效果。建设一支思想意识坚定且业务水平高超的专职教师队伍,是提高军事教育教学质量的关键。雄厚的师资力量不仅带给学生良好教育教学体验,而且还是学校层次体现,能够给未来学校发展和师资交流提供良好基础。

一方面,解决师资不足首先应扩大选配途径,通过运用招收深厚的专业知识底蕴军校专业教官和具有从军经历毕业生,带给学生更专业、更具针对性的授道解惑体验。其次可以通过对现有军事理论教师集中培训,提高其专业军事知识素养,让兼职军事理论教师拥有能够和专业全职军事理论教师比肩的专业水平。最后,学校与军事院校建立联合培养机制,利用军事院校的专业优势,形成长期教师授课交流合作,取长补短,为学生带来专业课程体验。军事教育教师队伍专业性提高是军事教育质量提升的关键因素,要进一步形成专业培训体系,将职前与职后教育结合起来,及时更新教师专业知识储备,促使军事教育与时俱进。另一方面,应当建立长效完整军事课程督导体系。近期,已有部分地区开展教育相关部门和军方相关部门联合督导试点,教育部和国防部也通过举办多种形式比赛活动用以检验军事课程开展效果。通过前述这类有益尝试,保障军事教育更有效开展。此外,还要建立相应军事课程督导意见反馈循环机制,对军事课程开展情况定期检查并及时反馈督导意见,立即整改,保障军事教育开展有效。

4. 结语

军事教育是加强国防教育的重要支撑,同时也是提高高职高专院校培养人才综合素质的一个重要组成方面。^[2]军事教育从开始实施至今走过几十年,这其中也显露出了一些问题和不足需要不断完善。只有借助社会各界力量、学校及师生共同配合,才能更好地发挥军事教育作用,实现军事教育实效,达到军事教育开展初衷。良好的军事教育,一方面能够进一步帮助学生在青年时期形成正确价值取向,引导学生在人生重要阶段树立正确价值观,提高学生个人综合素质,促进学生全面发展。另一方面,为国防教育建设奠定良好基础,引导学生投身国防建设,为国防建设贡献力量。

参考文献

[1] 宋佳敬. 探究新时代大学生心中的军训[J]. 智库时代, 2018(25): 2.

[2] 林文燕. 高校学生军事教育现状探析[J]. 西部素质教育, 2019(8): 2.

作者简介:

姓名: 李玉明, 1984.7.28, 性别: 男, 汉。籍贯: 山东菏泽, 学历: 北京大学本科, 学校: 肇庆医学高等专科学校助教, 研究方向: 军事理论。