

“双减”政策下初中英语课堂教学研究

冷春梅

新疆库尔勒市第十三中学

[摘要]应“双减”政策的规定，初中英语教学的整体教学和学习时间有所减少，那么为了达到预定的教学目标，提升课堂教学效率和质量是重中之重。“双减”政策的出台也意味着中学英语教学目标发生了改变，不同于传统教学理念更关注学生的知识掌握情况，“双减”政策更关注对中学生核心英语素养和实践能力的培养、对创新型、实践型学生的培养。布置课前预习任务锻炼学生的自学能力，以趣味课堂养成学生的英语学习兴趣，借精彩的课堂活动锻炼学生实践能力，是英语课堂提质增效的有效方式。

[关键词]“双减”政策；中学英语；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1090

“双减”政策的出台削减了义务教育阶段学生的总体学习时间，给予学生更多空闲时间，同时也对初中英语老师的教学能力赋予了更高的要求，要养成英语应用能力和英语知识兼备的初中学子，初中英语教师应该加强对“双减”政策的解读，在领悟政策精神的基础上，转变教育教学理念，结合实际的教学环境，制定新的课堂教学方案，打造高效率、高质量的初中英语课堂，让学生在有限的学习时间内充分吸收英语知识、锻炼自学能力和英语应用能力。

一、对“双减”政策的解读

面对全新的教育状况，2021年，政府教育部门顺势颁布了“双减”政策。“双减”的涵义是降低义务教育阶段的学生的作业量、免去课外辅导负担，减少学生的作业总量并且严控课外辅导机构、禁止开设纳入考试范围内的学科辅导机构。

根据新闻媒体的调查报告可知，由于长期伏案写作业，我国中小学生近视率和脊椎病率年年攀升，而身体素质却逐年下降。因为繁重的学习负担压垮了学生们单薄的肩膀，文化课挤占了体育课、作业挤占了课后活动的时间，让学生们没有时间和精力进行身体锻炼。在传统教育背景下，“学不死就往死里学”的口号大行其道，让学生们变成学习的机器、精疲力尽地追逐那逐年攀升的考试分数线，导致虽然学生分数提高了，身体健康和心理健康却遭到了损害。这个政策有利于缓解我国目前的教育“内卷化”的问题，符合了我国义务教育阶段学生的需求，给了学生更多空闲时间让学生身体和心理都有足够的休息时间。

“双减”政策的进一步内涵是督促学校转变教育教学方法，倒逼教师提高教学效率和教学质量，为我国社会主义现代化建设提供更多创新型人才。“双减”政策不仅仅只是减少学生的总体学习时间，而且反映了政府教育理念的转变、是多年来素质教育呼声的回音余响。为了解决既定的教学目标和减少了学习时间的冲突，教师只能抓紧初中英语课堂的效率和教学质量，让学生在课堂上消化的知识就在课堂上消化，不必留到课后挤占课后时间。初中英语教学必须要改进传统教学方法，创造性地打造多样化的趣味英语课堂吸引学生的注意力，抓紧课堂的黄金时间，为课堂教学提质增效。

二、让课堂教学提质增效

（一）课前预习，加强自主学习能力

要提升英语课堂的教学效率，可以考虑养成中学生的独立学习的能力和习惯。如果学生具备英语自学能力、具有合适的自学方法，在课后遇到问题就有独立解决问题的困难，而不必寻求课外辅导机构的帮助。如果学生具备自主学习能力，就能在课前预习和课后复习等自主学习环节中，获得一定的自主学习成果，就能在正式课堂中及时应对教师的问题、对课堂内容游刃有余、跟上教师的教学进度，而不必让教师在基础性的知识上停留下来答疑解惑，大大提高课堂教学的效率。

要培养初中生的自主学习能力，需要学生、家长和学校三方发力，其中最重要的途径还是给学生自主学习的时间和空间，充分发挥学习自我学习、自我成长的潜能，课前预习可以提供

这样的机会。教师可以布置课前预习的任务、指导学生进行课前预习，考虑到部分学生缺乏学习积极性，家长也可以配合督促初中生切实地完成课前预习任务。布置课前预习的任务不必面面俱到，只需提供预习的内容、途径和方法即可，剩下的可以交给学生自由发挥、尽己所能地探索相关知识，激发学生的自学积极性。比如在学习人教版九年级英语教材Unit 2 “I think that mooncakes are delicious!”时，可以让学生利用预习的空隙查找关于中秋节圣诞节等节日的习俗和由来，有了大致的了解，课堂上学生就不会有过多的疑问。有能力的学生可以进一步尝试阅读课本文章，遇到看不懂的单词和句式可以留待课堂讲解，量力而行。

教师也可以通过备课，优化课堂教学方案，在课堂上给学生自学的时间、锻炼学生的自学能力，指导学生们放开心扉分享自己的学习方法和经验，让初中生相互借鉴、相互学习他人的学习经验，交流自主学习心得，改进自己的自主学习方法。还是在进行“I think that mooncakes are delicious!”的学习时，同学们可以在课堂上分享自己课前预习的方式，分享查找资料的途径，分享好用的学习网站、学习论坛和相关书籍。

（二）趣味课堂，培养英语学习兴趣

在减少学生作业负担和校外培训负担的情况下，创造趣味课堂也是提升英语课堂教学效率和质量的可行途径。如果不变革陈旧的课堂教学方式，知识密集的课堂内容和单一的灌输式教学只会导致学生机械性地学习，只能消耗学生的学习兴趣。学生一旦没有了积极性，任教师在讲台上滔滔不绝，学生也只会敷衍了事，得过且过，导致整个课堂的教学效果大打折扣。所以要打造趣味性课堂，用多种多样有趣的教学方法重新唤醒学生的学习兴趣。

教师要考虑初中学生的思维能力和知识水平，结合不同学生的学习特征及教学环境，采取多样化的趣味教学方法，让学生在独立学习中发现问题、解决问题，让主动遨游在英语知识海洋，提升学生的英语学习质量。

教师可以利用课堂教学让学生分组进行学习，以此调动学生的学习积极性，形成互帮互助的良好氛围。教师可以先学后教，让学生小组合作学习、互相交流、共同阅读之后，针对小组内部无法解决的问题教师再进行讲解，提高课堂学习的效率，培养学生的批判性思维，增进同学情谊。英语知识尤其是英语单词琐碎繁杂，记忆难度大且被动记忆不牢固。在自主预习环节的基础上，学生们可以在学习小组内相互交流预习成果，分享预习经验，对自己没有准备好的内容查漏补缺，然后再让教师补充并详细讲解重难点，这样能帮助学生高效消化英语知识，给学生注入自信心和满足感，并且此举能够结合课前预习与课上学习的成果，让学生更牢固地记忆单词。而且学习小组内部的学习氛围相比教师教学的学习氛围更加轻松愉快，学生对老师敬重有余亲切不足，而同学之间关系平等，可以畅所欲言、直截了当地沟通。有部分性格内向腼腆的学生即使学习有疑问也不敢开口问教师，因为对初中生来说教师具有威严感和距离感，而在学习小组内开

（下转第2105页）

过多地在意课堂教学的形式与氛围。其实,这种做法恰恰抹杀了学生的主体意识。如果初中历史教师不能够在课堂教学中唤起学生自己自主探究的欲望,就会影响教学的成果。因此,初中历史教师可以充分利用生动的图像史料来激发学生的兴趣,让他们能够发现历史课本上那些文字背后所体现的鲜活的人物和生动图景。这样,学生就会更加愿意与教师产生互动,积极主动地投入到学习之中。比如,在讲解农耕文化的时候,教师可以用多媒体设备向学生展示一些电视剧中所呈现的劳动场景,然后让学生说一说这些场景创设的是否正确,演员所使用的农耕工具是否符合当时的历史环境。相信通过这种方法,学生的好奇心就会被唤起,他们可以采用小组合作或是自主探究的方式去寻找影视作品中存在的问题。在学习“三国鼎立”时,教师就可以结合《三国演义》或者是《三国志》等经典文学作品,制作相应的自主学习微课。

(五)利用微课服务历史做好教学引导

在初中历史复习课程教学的不同环节,教师都可以使用微课。比如,在导入环节,为了奠定整节课的基调,引发学生的思考,让学生能够快速走入本节课的学习之中。初中历史教师就可以充分利用微课的方式让学生对历史事件有全面地了解。微课的应用能够改变枯燥的教学形式,让学生更好地投入到学习环节之中。由此可见,微课所发挥的是联结性的作用。在初中历史复习课程教学的不同环节之间,必须要采用一定的方式进行贯通。教师使用微课就能够引起学生的注意,提高课堂教学的效果。对于一些比较艰深的历史知识,教师应该积极地运用恰当的手段引发学生的思考,让学生能够更好地理解历史事件所表现出的历史

价值。为此,教师可以在讲解传统历史文化类知识的时候,利用微课的方式帮助学生了解不同文化和艺术形式的起源、内涵和特点。这样,学生就能够发挥自己的认识优势,快速地掌握本节课所需要学习的内容,实现预习、复习目标。

结语

综上所述,初中历史课程要求教师能够在讲解历史知识的同时,让学生铭记历史事件,了解历史的真相。因此,教师应该灵活地处理复习教学内容中所包含的内容,利用微课为学生营造更好的学习氛围,让学生仿佛回到了历史场景之中。通过这种方法就能够提高学生的认知和思维能力,让学生对历史发展有深刻的认识和独到的见解。

参考文献:

- [1]罗燕娟.促进深度学习的初中历史复习课微课教学策略研究[J].新课程,2021(8):140-141.
- [2]翁九荣.基于微课的初中历史复习教学策略探究[J].课堂内外·初中教研,2021(5):11-12.
- [3]赵晓滨.关于微课在初中历史复习教学中的策略简析[J].新课程·中学,2019(10):95.
- [4]王艳娟.基于微课的初中历史复习教学策略探究[J].科学咨询,2019(34):181.
- [5]付志林.从幕后到台前——浅谈微课在初中历史复习课中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(8):185.
- [6]孙旒娜.微课在中考历史复习中的有效运用[J].新课程·下旬,2017(8):93.

(上接第2103页)

口问问题就勇敢得多,学习小组可以帮助这部分学生降低开口难度、锻炼社交能力和表达能力,轻松友好的同学关系有利于增强这类学生的自信心。

教师还可以利用微课资源和多媒体技术创建趣味课堂,制造真实的教学情境,给学生提供实际可操作的英语运用环境。例如,还是在学习九年级人教版教材Unit9 “I like music that I can dance to”时,可以让学生们提前准备自己喜欢的音乐,在课上分享、介绍给同学,教师也可以播放简单易懂不同类型的英语音乐,让学生在欢快的音乐中通过跟唱歌词学习英语知识。最后在让学生利用课堂所学英语知识,为自己喜欢的音乐写介绍语、自由抒发不同音乐带来了听觉感受,及时运用所学单词,加深对单词的印象。学生在写完后,可以公开朗读所作短文,分享自己的感受,可以逐渐养成学生英语交流的习惯,有利于提高学生的英语写作水平和口语水平。

(三)精彩活动,锻炼实践能力

对于大多数人来说,语言是工具而不是目的。初中生学习英语是为了在实践中可用,在“双减”政策的指导下,初中英语教师需要突破传统的教学模式忽视口语实践的局限,在课堂教学中穿插精彩的实践活动提升学生的英语实践能力。

比如,在学习九年级人教版教材第3单元“Could you tell me where the restrooms are?”时,这部分的内容属于日常交际用语,生活化特征明显。根据教师的指导,学生可以在课堂上根据所学知识编写情景小短剧,模拟问路、指路的情景,锻炼英语表达能力。如果情节较为复杂,学生们可以联合学习小组的成员在课下排练并然后在课堂上检验排练成果。教师可以在教学节奏不紧张的时间组织英语短剧表演大赛,让学生们以学习小组为单位进行表演,评比哪一组表演的最好、小组成员表达地最流畅并给予鼓励和表扬,对表演有缺陷的小组给予修改建议,激发学生的竞争欲、参与欲和积极性。

在英语学习中,背单词是基础,毕竟没有单词就没有句

子;背单词也是难点,背了就忘让无数学生为此头疼不已。为了让学生不再无效记忆,教师可以教授单词记忆技巧、鼓励学生采用多样化的记忆方法,尊重学生的学习习惯。朗读法、词根词缀法、联想法、读音法都是各有优劣、切实可行的方法。教师可以在课堂上开展单词记忆活动,让学生们分享自己认为好的背单词方法,找到适合自己的记忆方法,或者组织学生进行记忆速度比拼活动,在你来我往的记忆游戏中提高单词记忆的趣味性、调动学生们背单词的积极性,让背单词不再只是枯燥的机械思维运动。

教师也可以通过创新作业设计,借鉴优秀的作业方案创作高质量的课堂检测作业,根据学生参差的知识基础布置不同的作业,让学生在课堂教学的最后十分钟完成即可。这样既能巩固学生所学知识,方便教师快速批改并了解学生的情况,又能给学生更多的课后活动时间疏解学习压力,张弛有度,切实保障初中生充分的课后自由活动时间和休息时间。

结束语:

应“双减”政策的要求,学校减少了初中学生的英语学习的时间,课堂教学的方向也从知识导向转向了能力导向。在领悟“双减”精神的基础上,教师应该转变教学理念,突破传统的教学模式,着力于提升英语课堂教学的效率和质量,通过有趣的教学方式唤醒学生的学习兴趣、养成英语学习和自学能力。让学生乐学英语、活学英语、活用英语,在英语课堂中学有所得,不负韶华,让现今所学的英语知识、所养成的学习能力为学生今后的人生助航。

参考文献:

- [1]任芳芳.例谈减负背景下增强初中英语教学效率[J].好日子,2021(33):0083-0083.
- [2]王芳.双减背景下的有效英语课堂教学[J].进展:科学视界,2021(12):207-208.