

中职英语课堂教学中英语核心素养的渗透研究

甄喜民

锦州市现代服务学校

[摘要]随着社会人才需求的变化,中等职业教育人才培养目标发生了转变,中职院校在培养学生专业技能与社会岗位适应能力的基础上,还应重视对其文化素养的培育,英语素养便是其中之一。中职院校英语教师应正视课堂教学学生学科素养培育现状,正视在课堂教学中渗透核心素养的必要性,主动将英语核心素养渗透在课堂教学活动中,积极探寻更有效的教学方法。

[关键词]中职英语;核心素养;课堂教学;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.153

引言

随着经济社会的高速发展,我国已经进入了全面转型的战略时期。全球化趋势的加剧对教育事业提出的要求则是培养出综合素质极强的新时代人才。英语作为一门工具语言,在学生的发展中扮演着极其重要的角色。传统的英语教学是教师在讲台上讲,学生在台下听,这种教学模式的主体更多时候是教师而不是学生,学生之间的差异性被忽略,随之而来的是学生毫无兴趣,甚至厌恶英语学习,那么教师针对这一现象,要采取不同的措施来提高学生的积极性与主动性,只有针对不同学生的特点增强学生的英语综合运用能力,才能确保学生得以拥有较高的英语水平。

1. 采用先进教学理念,明确学生学习目标

随着普通高中和大学的不断扩招,中职生源出现明显的不足,学生的英语水平也是千差万别,这给中职英语教学带来了难题。英语作为一门中职学校的公共基础课,必须要走出困境,不断创新和改进,采用先进的教学理念,转变学生厌学的情绪,增强英语课程的知识储备量,使得中职学生能够获得自己成长所需的英语知识。同时,中职英语教师要转变教学观念,鼓励学生主动去探索和研究,明确学生的学习目标,让学生在英语学习中感受到快乐,收获到知识。在日常教学中,不仅要教授中职学生听、说、读、写、译,还要与学生的专业进行融合,模拟一些学生在日后可能会遇到的工作情境,一方面可以让英语学习更有趣味性,增强学生学习英语的动力,另一方面也可以发散学生的英语思维,促进核心素养的培养。中职英语教师还要摒弃满堂灌的教学方式,把课堂的主动权还给学生,给学生留出自由发挥的时间,引导中职学生走上自主成才之路。教师可针对学生的不同水平,采用分层教学的方式,不仅要设置层次性的教学目标、教学内容,还要选择层次性的教学资源、教学任务,这样才能使中职英语教学更好地满足全体学生的英语学习需求,构建出具有鲜明特色的中职英语课程。中职学校英语教学改革应围绕核心素养进行,英语教师要与学生进行深入的交流和互动,增强学生的课堂参与度和活跃度,挖掘中职学生的潜力,使英语课堂焕发生机与活力。

2. 增加词汇量,夯实职场语言沟通能力

职场语言沟通是中职英语核心素养的基本内容,体现了英语教学的实用性和职业性。词汇是语言交流沟通的基础,学生只有积累足够的词汇才能使用英语表达自己真实的想法和观点,当前很多中职学生缺乏英语阅读兴趣也是由于掌握的词汇量不足导致的,学生掌握的词汇量不足会阻碍学生读懂文章。在中职英语阅读教学中,教师要以阅读文本为载体增加词汇量,在具体的语境中带领学生学习并积累词汇。以往单一、传统的词汇教学整体的课堂氛围枯燥,学生的兴趣不高,并且实效性较低,学生记忆词汇时常无法对应词汇和含义,不能熟悉掌握词汇的用法。在阅读文本中教师就可以结合具体的语境带领学生学习词汇,分析词汇的词性、含义和用法,以促进学生的语言水平提升,夯实职场语言沟通能力。教师在阅读教学中可以增加课堂互动,将学生的学习兴趣激发出来,同时也给学生提供更多交流、应用的机会,在实践中发展语言能力。中职英语教学要体现出实践性、专业性,学生只有对英语阅读内容产生浓厚的兴趣才能积极参与到相关的活动中,学习和掌握英语语言知识。教师确定了阅读主题之后可以引出话题交流,让学生快速进入学习状态,同时促进学生之间的交流互动。教师还可以结合阅读文本的内容设置问答活动,从阅读内容出发提问,引导学生阅读并找到答案,并在回答的过程中应用单元核心词汇,从而促进学生对词汇的应用。另外教师也可以创设生动的情境调动学生的兴趣,让学生产生交流、探究的欲望,从而进一步夯实学生的职场语言沟通素养。教师要借助信息技术、多媒体平台创建生动的教学情境,让学生仿佛身临其境,获得更加真切的感觉和体验。教师可以结合图片、视频和音频等创设情境,刺激学生的多感官。教师要将情境教学贯穿在整个阅读过程中,在阅读之前,可以创设情境引出阅读主题,激发学生的阅读兴趣,让学生产生强烈的探究欲望,从而促使学生深入阅读文本中。当学生进入阅读状态之后,教师还要结合具体的内容转换情境,在情境中阅读,并围绕核心词汇、短语以及语法知识设置问题,引导学生阅读并给学生提供表达的平台,发展语言能力。

3. 自主学习

明确学习目的, 激发学生学习动机。中职教师在教授学生课程时, 要让学生知道自己学习是为了掌握专业理论知识和实践操作能力, 目前的就业形势非常严峻, 如果没有掌握良好的理论知识和实践能力, 无法形成就业竞争力, 他们面临的将是被好工作拒绝, 只有成为专业性强的人才才能形成自身强有力竞争力。学生只有愿学、乐学, 才能有动力把知识学扎实。对于中职学生来说, 学习能力是英语学科核心素养的拓展, 是其发展的基础。在英语教学过程中, 教师要坚持“授之以渔”的原则。具体而言, 英语教师一方面要向学生传授英语基础知识, 另一方面要引导学生掌握恰当的学习手段、学习方式以及学习技巧。例如, 在音标教学过程中, 教师要向学生讲解发音的规律、方式以及口腔内部相应的发音部位的具体要领, 使学生在在学习音标的过程中更加轻松和准确。在英语阅读教学过程中, 教师要通过对文章主要意思、关键词进行引导, 通过对答题区间进行明确等方式进行阅读理论题目的解答, 而不是过分纠结于每一个单词的含义。同时, 英语教师可以搜集一些高品质的英语学习网站, 使学生获取英语知识有更多的途径。学生掌握了适合自己的学习方式和学习技巧, 能够在学习活动开展过程中灵活运用英语, 提升学生英语学习效果和质量, 激发学生英语学习的积极性。培养学生自主学习的意识和能力, 使学生在英语学习的过程中保持端正的学习态度。

4. 转化传统的师生关系, 确认学生的课堂学习主体地位

我国学生在进行英语学习的时候, 最大的特点就在于很多学生不敢开口说英语, 通过调查发现一些学生认为开口说英语会暴露他们的口音问题, 或者害怕在用句子阐述的过程当中出现语法误用等错误。所以, 有很多学生在进行英语学习的时候, 都不敢去进行英语口语的表达。越是不敢进行英语口语表达, 那么学生的英语综合能力就越难以得到培育。因此教师在进行教学活动的时候, 一定要注重确立学生的主体地位, 真正让学生在课堂上敢于运用英语来进行口语表达。在这一点上, 转换传统的师生关系能够发挥很好的辅助性作用。例如, 《Everyday communication》这部分的内容就涉及到了每一天的交流沟通。在人们交流沟通的过程中, 不同的语言被当作主要的工具, 所以教师可以借这一单元来的学生进行可以表达能力的培育。在课程开始之前, 用教师可以对学生提出: 你认为每一天人们的日常交流包含哪几种形式? 在现当代人的社会生活当中, 常用于的日常交流语言有哪些, 这些语言分别具备哪些特点? 让学生针对教师所提出的疑问, 首先展开讨论和探究。然后, 教师在向学生的讨论结果进行保留, 要求不同小组的学生对这一单元的课文内容进行翻译, 翻译的过程当中, 需要结合教师前面所提的问题去寻找答案。最后, 教师针对这1单元的课文内容进行

全面性的输出和讲解, 引导学生更好的掌握基础知识。在课程结束的时候, 英语教师可以要求每一个小组派出一名代表在用英语口语表达的形式进行即兴表达, 阐述自己在英语课上所学的重要知识点, 或者借助这些知识点来进行英语语句的构建。以这样的方式, 让学生在英语学习的过程当中, 总是在主动的思考和主动展示, 最终对于学生综合能力的培育也能够起到一定的促进性作用。

5. 渗透文化培育文化品格

英语核心素养在中职英语课堂教学中的渗透, 对学生文化品格的培育也不容忽视, 而培育学生文化品格, 需要以文化信息的渗透为支持。也就是说, 教师在中职英语课堂教学中渗透核心素养, 还应将英文文化渗透进来。但是在具体实践中, 很多教师都忽略了这一内容, 改变势在必行。教师既可以尝试在讲解教材知识时说明与之相关的文化背景, 也可以尝试引导学生分析中文与英语的文化差异, 让他们在分析的基础上说明中英文文化的优劣之处, 提醒其在分析与表达过程中保持客观。尤其是在后一实践中, 中职生尝试走出中文思维限制, 深入分析语言差异背后蕴藏的中西方文化差异, 其视野更加开阔, 不仅可以在对比中发现中华文化之美, 增强对本民族文化的认同感, 还能形成尊重其他民族文化的良好品质, 文化品格得以提高至新的层次。随着学生文化品格的增强, 英语教学文化意识核心素养达成了在课堂教学中的巧妙渗透。

结语

总而言之, 英语的学习是一个长期的过程, 需要学生日积月累的积累和教师持之以恒的教学。教育事业的发展需要不断试错与总结, 不断探索才能够做到“问渠哪得清如许, 为有源头活水来”。通过将学生分层进行教学, 让学生都能够接收到适合自己的教学内容, 引入情境教学让学生能够身临其境地体验英语的使用环境, 增强英语语感, 充分利用多媒体技术, 结合最新的互联网技术让英语教学能够焕发出新的生机。培养每一个学生成为新时代下的栋梁之才, 是我们每一位教育工作者的责任与愿望, 通过采取不同的措施和方法提升学生的英语能力, 为学生的成长搭建起一片明媚的天空!

参考文献

- [1] 黄苗苗. 中职英语项目教学法中“小老师模式”的尝试[C]//四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第一期). 四川省科教创客研究会, 2021: 2.
- [2] 郭思仁. 浅析多元化中职英语课堂教学模式导入措施[J]. 现代职业教育, 2021(37): 40-41.

作者简介:

甄喜民, 锦州市现代服务学校, 本科, 中职英语, 讲师。