

# 以“感恩、诚信、励志”为导向的发展性资助育人的评价体系

石英

湖南环境生物职业技术学院

**[摘要]**学校资助计划是一个规模巨大的保民生、暖民心工程，事关教育公平，也事关社会正义。学校资助的主要宗旨都是不让任何一名学生因为家庭经济问题而辍学。但随着社会保障型资助制度的逐渐在全国各地各校实现发展，学校的资助宗旨也逐步发生了转变，二零一七年，教育部党组颁布了《高校思想政治工作质量水平促进工程实施大纲》（教党〔2017〕62号），把我国发展补助教育作为“十大育人系统”，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合，形成我国发展补助、院校奖助、社区捐赠、学员自助“四位一体”的发展式教育资助体制。全国各地各校正积极推动政府资助教育的提档升级。二零一八年三月，教育部部长陈宝生提出《继续做好学生资助工作》，并表示，要真正充分发挥对学校的资金教育作用，逐步形成物质支持、道德浸润、能力拓展、精神鼓励有效融通的长效体系，逐步建立“解困—育人—成才—回馈”的健康循环系统。

**[关键词]**资助育人；评价体系；学校发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.480

二零一九年，在习近平时代新时期发展中国特色社会主义思路指导下，我国学校扶持政策体系更加健全，社会投入力量继续增强，学校支持事业将继续提质增效，为“不让一位高职学生因家庭困境而失学”提供了有力保证。但长期以来重“输血”轻“造血”的无偿性资助方式，削弱或者忽略了他们在寻求个性成长进步路途上的内生动力，反而催生出一大批“等靠要”的惰性人群。近年来，通过各方的广泛宣传和强力推进，全国各地各校都更加意识到，唯有把家庭经济问题学生培育成才，才能真正彻底改变学生以及家人的命运，更有效遏制家庭贫穷代际传导。

## 一、我国学生资助工作概况

以二零一九年为例，全国动态认定的家庭经济困难学生八千零六十三人。累计五十七名学子荣获我国助学金、勤工助学全年累计完成了一万余人次就业，累计发放我国勤工助学工资450多万元。服兵役教育资金全年累计补助学生二百四十九人，补助费用为321.77万余元。并针对突发性问题的及时反应，为全国二十七名家中突受变故的高职学生发放了临时困难补助金6.5万余元。

## 二、我校学生资助工作现存主要问题

### 1、精准认定存在一定困难

进行精确认证是进行所有高校补助管理工作的前提条件。一直以来，我校对于家庭经济状况困境高职学生的认证管理工作大多通过生源地状况证实并结合高职学生平时成绩来完成，但最近的新要求则是删除了高校学生在申报补助工作时要求的必须由家庭所在地县、市或乡级民政局对高职学生家庭经济状况进行证实的环节，改由申请者书面形式承担，这就更为我们的精确认证管理工作带来了难度。一方面，部分高校由于没有正确认识学生的家里经济情况，导致学员出现生活不艰难但却申请认证的状况；另外一方面，由于大一入校后与班内、寝室里同学相处时间太短，评定时可依据的信息内容也不多或不全，班级评定组织的功能也没有很良好地进行充分发挥。鉴定标准的量化很艰难、也不好把握，而且班级考评组织也无法真正全面地了解学生的家里经济情况，为鉴定管理工作造成了不少的障碍。

### 2、学生资助队伍建设存在缺口

学生资助管理缺失，定位也模糊不清。作为毕业生数量超过三万的普通高校，全学院校级学生补助中心主任仅三人专门承担高职学生补助事宜，而全院系承担高职学生补助管理的教师也仅一人，他们也都并非只承担学校补助管理，还承担了心理、就业等其他事宜，同时还要完成其他的与学校相关管理。服务面向的班级数量庞大、在校生过多。

### 3、发展型资助体系尚需完善

近几年来，我校的资金系统重心就是保证高职学生不因家庭经济实际问题而辍学。但随着决胜性的全面建设小康社会，背城借一的脱贫致富攻坚战行动方案，全国人民生活水平提高，资金所面临的重要现实问题也逐步转变到了怎样给我校可以继续蓬勃发展的最有效帮助上，即成长型资金。而我校的勤工助学工作也是校中成长型资金的主要载体，在勤工助学工作成立之初，我校便明确地提出了“助困、建校、育人”的理念，把发展资助工作与教育紧密联系在一起。我校勤工助教的主要形式一贯以来均是劳动形式勤工助教。这种注重体力劳动的教学模式在过去的二十年来，确实对家庭经济问题学生的茁壮成长起到了很大的推动作用。不过，除勤工助教之外，我校还可以为学生提供的其他社区发展类补助。

## 三、资助育人体系构建的新探索

### （一）工作思路

将“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合，建设发达国家补助、校园奖助、社区捐赠、高职学生自助“四位一体”的发展型资金管理体系，建设物力援助、品德浸润、才能开发、精力激发高效融入的资金教育长效型管理机制，促进无偿补助与有偿补助、显性补助与隐蔽补助的有机融入，构成“解困—教育—成才—回馈”的良性循环系统，着力培育国家经济蓬勃发展受助于学子独立顽强、真诚守信、知恩感激、敢于承担的优秀品格。

### （二）建设目标

形成物质支持、品德浸润、才能扩展、精神激发高效融合的政府资助教育“一三五”管理体系，即“坚守一项宗旨”“奠定三个基石”“构建五大系统工程”。秉承资助教育优良传统，坚持“一个”原则。即坚持对家庭经济困难学生“帮助有保证、经济发展成才有空间”的基本原则，利用两大系统即精准支持社会服务体系、精准支持学校教育系统，逐步建立完善的支持政策体系。

1. 精准资金与服务。建立“奖、贷、助、勤、补、免、征”七位一体的高职学生精细化资金管理体系，包括国家奖学金、助学信贷、各国助学金、社会生活赞助、勤工助教、临时性困境补助金、费用扣除和征召入伍学员资金等七大资金模板，构成以“政府资助为主体，高校资金为辅佐，社区资金为互补”的全面高职学生资金服务工作格局。

2. 精准资助的教育系统。实施《新时期学生教育管理工作“五精”技术创新工程项目》，将资助教育育人作为“构建大综合素质培养项目基地，实施平台精彩化教学”中的一个重点内容，以提高培养高职学生二项综合应用才能为工作重心，通过加强对高职学生进行三项教育的突破，以达到资助工作润物生无声根的教育效益，并着力培育受助于学子独立顽强、真诚

守信、知恩感激、敢于承担的优秀品格。

3. 完善制度体系建设。奠定“三个”基石。即抓好组织建设、团队建设和机制建设,为精准资助工作的实施打下了良好的基础,以确保资助工作的有效进行。

### (三) 机构建设

建立“校、院、班”三个支持项目组织联合的运行模式。在校领导组的指导下,由学校办负责进行整体规划,学院学生领导小组办公室和学校评议组具体开展学生资助工作,各个部门分工清楚、合理、有效,以确保学生精准资金的管理落细、落小、落到实处。

### (四) 队伍建设

以校院二级学校中资助教育工作的专门管理人员为基础,以校勤工助教业务队和校助学组(勤工委)及学校团体为二翼,三个力量配合,紧密合作,科学合理分配本校的资助教育工作目标,以全面推进学校中精准资助教育工作的开展。

### (五) 制度建设

以家庭经济困难学校认定工作的具体措施为重点,出台针对国家发展奖助学金、助学信贷、勤工助教、学生助教、经济困难津贴、生活费用减免等多种资金的监管措施,形成了补助范围、补助标准、资金分配、经费使用等方面统筹联动的精准扶持工作体系,以确保学校资助工作健康有序地进行。

## 四、打造“五项”重点工程建设

即采取建立动态目标精准识别系统工程、每年一话资助主题教育工程、勤工助学实施素质教育系统工程、榜样教育品牌工程和假期关怀系统工程促进资助教学工作的有效实施。

### (一) 建立人才动态精准认定工程,以巩固资助育人的基础

加强对学校的统一管理,建设了家庭经济困难高职学生信息库,动态跟踪在校生家庭状况和在校情况,为实施精确融资管理工作打下了根基。学校设立了临时困难救助中心,对家里突遭变故的高职学生及时送上一个安心家;当大面积的天灾出现时,可以第一时间统计在校生情况和新生的家中经济损失状况,将补贴及时发放完毕;对由于路途遥远而无法买回家车票的家庭经济困难孩子,予以火车票补贴;实施隐形补助,利用一卡通补贴这种暖心的方法把对困境学子的照顾落到实处,使真正有需求的学子获得国家补助的好政策;实施精确扶持计划,为经济困境学子设立个人档案、为有特别困难的学子设立专门扶持计划。严格实施资助工作考核激励机制,把扶持项目列入各单位年终绩效考核系统,保证精确扶持项目落到实处。

### (二) 推出一年一话资助贫困学生主题教育项目,为全国高职学生的励志成才筑基

把学生入校后的一月和毕业生离校前的一月作为国家资助主题教学年,分别组织学生围着国家扶持政策的普及、管理高校资金方法详解、防止资金欺诈案例展示三个总题展开学习,高校本科生则围着学校信用还款总题开展教学。并在总体设计的引导下,每年确定一个主题,围着主题进行形式丰富多彩的教学活动。另外,学校借助奖学金、助学金的评审颁发等各项管理工作,深刻进行奋斗思想教育和感恩教育,培养的爱党爱国爱社会主义意识;学校依靠国际助学贷款受理等各项管理工作,深刻进行诚信教育和金融知识素质教育,培养的法律知识、风险防范意识和合约奉献精神,养成社会善良家风。

(三) 积极建设勤工助学的教育工程,为广大高职学生励志成才赋能

以“太行精神”为引领,学校坚持开展勤工助学实践教育工程,在教学实践中磨练学生的意志力、提高学校教育环境、自我管理的能力,积极进行励志成才。学校重点开设岗前训练会、优秀人物评比、成才心语等三个资助教育主阵地。勤工助

学指导员主要通过岗前训练大会,激发学生对当前社会热点课题的深刻思考,并对学生做劳动意志、感恩意识的初步训练,指导他们在勤工助学的平台上进行个人成长与发挥;各服务团队队长则主要就上岗的具体问题进行基本训练,以加强学生组织观念、纪律观念的培养。卓越人物评比分为月度风云人物评比和年度人物评比。参评学校学生热衷勤工助教,在上岗工作每月得到了“优质”的劳动评价,成绩优异,具备楷模品格,被推荐为优质人物的学员事件全部在官方微信公众号上予以推送。成长心语是学生参与勤工助教的“授课心得”,有文章、有绘画、有视频甚至手工创作,表现形式丰富多彩。透过学习成长心语,来展示自己在勤工助学中所得到的成熟、体会,对于新上岗学员们来讲既是对某个月有劳经验的反思、汇总,是进一步提高认知,并使个人劳动成果更加清晰化的好机遇。经过三大教育主阵地的共同发动,在各个勤工助学团队中共同营造互相激励、自强不息的文化氛围。

### (四) 打造假期关怀工程,畅通资助教育的最后一公里

实施了寒暑假“九个一”“六个一”关怀工程项目。在寒假留校学员中深入开展“九个一”关怀教学活动,即一场集中教育、一本爱情返乡机票、一项勤工助学岗位、一项家访送温暖社会活动、一项宿舍探望慰问、一个新春爱情礼包、一项春节爱情补贴、一场迎新春团拜会、一场团体看春晚社会活动,让全体留校学生在校内能体会到新春佳节的快乐和家一般的亲切。在暑假留校学生中深入开展“六个一”关怀教育实践活动,即一个平安温馨提示,一个勤工助学岗位,一个参观慰问经济困境学生家庭社会活动,一个“高职学生资金推广大使”的宣传工作,一个生源地助学志愿服务项目,以及一通给每个高职学生的关怀电话。牢牢抓住寒暑假黄金时间深入开展资助宣讲和扶持教育。

## 五、结束语

发展型资助改革是中国教育领域打赢脱贫攻坚战,全面建设小康社会的关键抓手。习近平总书记曾提出,到二零二零年中国全部完成小康社会,但最困难的主要任务仍然是贫困,我们还需要补好这块缺口。精准脱贫致富必扶才智,使广大贫困的学员们受到良好教育,是当前精准扶贫工作的主要各项任务,也是有效遏制贫穷问题代际传导的重要途径。全国各地各校均应当加强资金支持,积极创造政策指导和学校资助研究教育的空间,扶持学校发展型资助教育蓬勃发展,为学校真正充分发挥资助教育作用、提高学生资助的科学化管理水平,答好学校发展资助民生试卷奠定了扎实的物质基础。

### 参考文献:

- [1] 胡新岗,陈则东,黄银云,&李莹. 高职院校发展性资助育人“五扶一评”体系研究与实践. 职业教育研究.
- [2] 谢红霞. (2014). 高校发展性资助育人体系的构建. 高校辅导员学刊, 6(6), 5.
- [3] 周彩云,孙婷婷,&张琦. (2021). “精准思政”视角下构建核心素养导向的高校资助育人路径探索. 教育财会研究, 32(5), 7.

基金项目: 湖南省教育科学“十四五”规划课题《后疫情时代发展性资助体系转型升级探索与研究》(课题批准号: XJK21CZJ103, 课题编号ND213169)

个人简介: 石英,女,湖南东安人,1975年7月生,副研究员,本科,在湖南环境生物职业技术学院从事高校教育与管理研究。