

# 合作学习助力语文阅读教学探讨

钟玲

江西省赣州市宁都县赖村镇老岷场小学 江西 赣州 342823

**[摘要]** 语文学科，不仅是让学生掌握语文的基础知识，更多是为了培养学生认识世界、表达自己的能力。阅读教学是常用的语言教学手段，在教学过程中，应用合作学习的模式，能够提高学生的学习积极性，营造出一种良性竞争的学习风味，对于提高阅读教学质量具有作用。在进行合作学习时，首先应该明确教学目标，进行分组。在课堂上营造出了合作学习的风味，激发学生的学习兴趣和积极性。本文针对合作学习助力语文阅读教学研究。

**[关键词]** 合作学习；语文阅读；方向策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1248

在传统的小学语文教学中，课堂教学活动的安排是以教师为主的单向输出教学模式，学生自主学习效率较差。现阶段，素质教育的普及程度越来越高，小学生语文学习的学习模式逐渐向着以学生为主的合作教学模式发展。课堂教学活动以及学科教学模式逐渐向多样化发展，学生在课堂上的参与度提高。通过合作学习，鼓励学生团结合作、自主学习、引导学生在实践中学习、探索学习，充分激发学生学习的积极性。合作学习模式的应用大大提升了教学效率，整体教学水平稳步增长。

## 一、合作学习的概念分析

合作教学，顾名思义就是以小组为单位的学习方式，学生在小组内通过与组内成员的合作以及交流共同完成学习目标。合作学习模式在小学语文的教学中，可以有效地调动全班同学的学习积极性，实现自主学习、探索学习；在组内讨论的过程中，由于每位学生的理解能力存在一定的差异。通过组内讨论，可以帮助学生从多角度去理解、认识所学的内容，拓宽视野，进而达到较好的学习效果以及学习成绩。

在语文学科的教学过程中，阅读理解能力的提升有赖于学生自身对于文章阅读的多遍阅读，通过重复、循环的学习方式在一定程度上可以帮助学生丰富自身的阅读量，提高理解能力。但是小学阶段的学生性格活泼、好奇的特点，难以自主通过多遍阅读、重复阅读的方式来提高理解能力，而合作教学丰富阅读量的方法本质上同样是重复性阅读，但是将传统的独自重复阅读转换为小组内的多人多次的阅读方式，这样的方法更富趣味性，学生可以在同伴的陪伴下完成阅读。在具体的教学活动中，学生对于课本文章的理解往往角度单一，层次单一，而组内积极的讨论，每个学生对于文章的理解角度是不同的。通过组内的讨论，思想碰撞，帮助学生站在多角度、多层次深入理解所学内容，更好地掌握所学知识，实现高效的知识转化。

## 二、小学语文阅读教学中应用合作学习的方向

### （一）归纳总结

处于小学阶段的学生性格往往活泼好动、在课堂上时常会出现思想跳脱、走思、注意力不够集中的情况，因此在课堂笔记的记录与总结方面常常存在一定的错误，这样的习惯长期积累会影响学生对于知识的掌握情况。不同的学生在对于课堂所学内容的总结和整理方式也存在一定的差异，知识点总结也存在总结不到位的情况，合作教学的学习方式有其存在的必要性。教师通过在课堂教学活动中安排合作学习的

方式，吸引学生的注意力，可以帮助学生全身心地投入到课堂学习中来，降低注意力不集中的次数来避免课堂记录内容出现错误的可能性。此外，小组内可以分工合作，每位同学可以负责不同重点的内容，课下进行整合，提高课堂记录效率的同时增加学生的责任感。除此之外，同学之间可以相互借鉴学习不同的记录方法，寻找更适合自己的掌握所学内容框架结构的整理方式。

### （二）课外拓展

实践是检验所学的重要方式，通过运用所学内容来理解课外其他文本内容，可以有效地帮助学生发现自身薄弱、知识掌握不扎实的环节。更重要的是，现阶段的教学学习进度加快，教学内容也更丰富，这就需要学生补充部分课外拓展内容，以拓宽知识面。课外拓展可以通过搜集课本所需的课外知识内容、以及阅读优秀的文学名著、理解古诗词、参与课外知识竞赛等等方式。课外拓展可以帮助学生更全面地学习语文学科，通过搜集、整理的方式培养学生主动思考、探索学习的能力，逐渐脱离教师一味传授学生被动接受的教学模式。课外学习更加自由，有利于帮助学生发现兴趣点，以兴趣带动学生主动探索。

## 三、小学语文阅读教学中应用合作学习的措施

### （一）明确组内分工，充分开展组内学习

合作教学的学习模式可以更好地调动起全班同学的学习热情，更好地与教师完成教学任务。合作学习的前提是组内成员合作必须充分开展，明确每位学生在小组内的分工与任务，从课前预习到课堂教学以及课后巩固的各个教学环节中都可以全身心地参与进来，充分开展合作学习。例如，在学习语文课文时，语文小组内可以就所学文章内容的相关资料进行收集，从作者生平，到生词僻意，组织小组成员进行阅读梳理文章脉络，对收集的资料进行整理归纳，带着问题进行课堂学习。经过这样的合作学习模式，可以帮助小学生在语文学科的学习中更加得心应手，积极参与到课堂的教学中来，团结协作，与小组成员共同学习、共同进步，增加集体荣誉感。此外，在课前充分的查阅资料可以拓展学生的知识储备，使得学生对于语文学科的认知不拘泥于课本的内容，拓宽视野。

### （二）合理分组，保证教学质量

在语文课堂开展合作教学时，教师进行小组分配时，应在充分了解每位同学的基础上进行合理分配，组内成员的分配直接影响小组学习的质量。在完成小组分工后，要明确课

堂讨论的目标,组内成员要进行分工合作,充分发挥每位学生的长处。互相协作、互相配合,让学生在讨论中学习,在参与中进步,合作学习可以有效地提高教学效率,保证教学质量,帮助学生更容易地理解课堂的重难点,能够使學生充分参与其中,并从中获得成就感,增强语文学习的信心。例如,在学习课文《画杨桃》时,教师可以将杨桃实物展示给学生,并向学生提出问题,在不同的角度看到的杨桃是一样的吗?为什么会有这样的变化呢?让学生带着问题参与到小组内的讨论中去,通过讨论、交流、分享、探究等方式找到答案,将较为复杂的文章内容进行拆分,让学生可以更好地学习以及掌握所学内容。

### (三) 创设情境,激发学生思维潜能

现阶段的教学由于智能教学技术的引进,使得课堂上的教学更加直观且富有趣味性。多媒体教学工具可以从视听角度更直观地向学生展示所学,为学生营造出良好的学习情境,激发学生对于学习的积极性、主动性以及创造性。例如,在学习课文《花钟》时,教师可以通过阅读文章来帮助学生纠正读音,疏通文章大意。通过多媒体课件播放不同花的盛开瞬间,引导学生找到文章中不同植物的开花时间,开花时间为什么存在不同?花钟的制作原理是什么?让学生们带着问题开展分组讨论,对于不同的答案进行探究,最后总结归纳问题答案,排除代表展示小组成果。教师应当及时对学生鼓励,帮助学生建立学习自信。这样的情境创设法可以帮助学生更好地理解文章,将文字转化为更直观的图片、视频、音频,形成画面感,帮助学生更清晰地理解文章内容,提高学生综合学习能力。

### (四) 积极引导,有效选择教学内容

合作学习的学习模式具有提高学生课堂参与度、引导学生自主学习,探索学习、帮助提升课堂教学质量、教学效率等诸多积极影响,但并不是所有的课堂教学都适合开展合作学习。教师应充分发挥作用,科学合理地选择适合的阅读内容,充分把握做学知识对于学生的难易程度,把握教学中的重点难点。对于可以开展合作学习的教学内容,教师要积极发挥引导作用,当学生在实际的小组学习中,讨论陷入困境或偏离课堂内容时应积极引导,帮助学生解决遇到的难点问题,鼓励学生,引导学生把讨论重点放到课堂的重难点上来。对于大部分学生都存在疑惑或答案不完整时,教师应统一答案帮助学生进行讨论。课堂上,教师应有意识地培养学生从多角度、多层面进行思考,培养学生发散思维,提升自身综合学习的能力,帮助学生全面发展。

## 四、小学语文阅读教学中应用合作学习的意义

### (一) 合作学习可以拓宽学生视野,丰富知识储备

对于所学知识的理解掌握而言,学生独自学习比起组内成员共同学习存在一定的差距。因此,教师在实际的教学过程中应当有意识地引导学生、鼓励学生进行合作学习,通过组内成员的带动,学生全身心地投入到讨论中。在交流中加深对知识的印象,帮助学生更好地掌握所学内容。合作教学将传统的以教师为主体的课堂教学模式,转化为以学生为主体的教学模式。在这样的教学中,有利于引导学生自由独

立思考,帮助学生大胆发表自己的想法,提高逻辑思维能力和口语交际能力等综合能力,帮助学生建立课堂上发言的自信,进而激发学生深入思考多角度理解所学内容的积极性。小学语文肩负帮助小学生建立基础知识综合素质和掌握学生基础理论学习知识结构的重要作用,更是学生德育教育的很重要阶段,合作教学可以有效地促进学生全面发展,共同进步。

### (二) 采用多种形式的小组合作,使得学习内容更加清晰

教师在安排教学活动的具体内容时,应当鼓励学生进行展示,例如调查问卷、广播影视作品、相关案例研究等等,以丰富多样的展示方法和内容来延展课堂教学的宽度,鼓励学生大胆尝试。通过对不同媒介的内容进行分析讨论,分析,来探索出更多的内容。为了激发学生主动探索的积极性,教师可以通过小组比拼,竞赛的方式,展示组内成果,通过聆听、讨论发现具体学习内容的不足。这样的竞赛方式通过学生小组的对抗、比拼可以帮助学生更加深入的多层次地学习,更好地融入集体,增加责任感。值得注意的是,教师应当帮助学生明确组内讨论研究的具体内容以及探讨方向,做到有的放矢,避免组内讨论流于形式。以课文学习为例,合作学习过程中应当以解决生词,划分段落,明确文章大意为重点讨论内容,以划分文章层次,以及分析作者所要表达的中心思想为难点,合理分工。

### (三) 学生取长补短,实现共同发展目标

学生是独特的个体,教师应当充分尊重学生存在的不同,面对学生思维能力、理解能力以及语言表达上的差异应当及时地给予鼓励肯定,帮助学生建立自信。在语文课堂的教学过程中,教学活动环节的设立应当充分考虑学生个体的差异性,做到通过有效的教学方式来弥补学生之间的知识差异。合作教学方式可以很好地做到这一点,学生在合作学习的过程中通过与小组内成员的交流,可以及时地探索解决自身疑惑。通过观察学习,发现自身学习存在的不足之处,可以通过与小组内成员交流心得体会学习对方的长处,并及时地调整学习方法,进而在今后的学习中更加快速的找准方法,取得进步。

## 五、结语

综上所述,合作学习有效地帮助学生在课堂上建立自信,充分激发学生自主学习的积极性,帮助学生在探索自我提高学习能力。在合作中充分发挥团结互助的精神,帮助学生融入集体。合作学习的方式在小学语文教学的过程中,有效提升语文教学的工作效率。课堂学习中可以帮助学生更好地理解所学的知识,实现知识的转化应用。合作教学可以有效地扩大课堂教学的效果,实现了教学水平的大幅提升。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2] 苗苗,小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].课外语文,2021-06-20