

小学生语文阅读能力培养之我见

张玉红

吉林省通化市东昌区沿江小学校

【摘要】阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，它是小学生的个性化行为，是小学生有效学习和适应生活的关键能力。一个小学生只有阅读能力过关了，才能更好地进行文本转换，才能水到渠成地读懂或读进知识。在小学阶段，作为语文教师，要加强对小学生阅读的指导、引领和点拨，从而不断提高其阅读能力。那么，我们应从哪些方面入手，来培养孩子的阅读能力呢？下面就结合自己的工作实践，谈几点粗浅看法。

【关键词】阅读；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1554

一、多元铺垫，融入阅读

（一）课内激发兴趣，走入文本

我国著名思想家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。这一名言再次提醒教育者要注意兴趣在学习中的地位。兴趣是最好的老师，学生对阅读有了一定的兴趣，就会为其自觉主动地阅读提供了一个内在动力，让阅读不再成为学生的一种负担，这样学生才能真正感受到阅读的乐趣，喜欢上阅读。在课堂教学中，我们应该采取多种途径充分调动学生的阅读兴趣。如：在教学一年级上册《蜗牛》一课时，教师可以利用猜谜语和图片导入，激发阅读兴趣。首先教师通过课件播放，引导学生猜谜语：名字叫做牛，不会拉犁头。说它力气小，背着房子走。（打一动物）。当教师启发孩子猜出谜底是小蜗牛时，顺势出示蜗牛图片，引导学生边观察图片，边介绍自己了解到的蜗牛相关知识。当学生谈趣风生时，教师趁热打铁引其入文：这篇课文讲的是小蜗牛的什么事呢？让我们一起到课文中去寻找答案吧！此刻，学生们必定带着满满的好奇心，迫不及待地走入文本。像这样，在新课伊始，通过学生喜闻乐见的形式，用兴趣做先导，引导学生想一想，说一说，充分调动了他们的好奇心和求知欲，激发了他们参与阅读的热情。

（二）课外家校合力，共创氛围

小学生语文阅读能力的培养，仅靠语文老师一个人单枪匹马地行动是势单力薄、微乎其微的，必须要通过家校合力，共创氛围。随着《家庭教育促进法》的出台与实施，作为语文老师，从孩子入学第一天开始，就要与家长志同道合，有计划地为培养孩子的阅读能力运筹帷幄。

1. 营造阅读环境。

教师要与家长提前沟通，确保家长要为孩子创设良好的阅读环境。如：准备一个书房、书架或专门属于孩子的阅读天地，形成良好的阅读氛围。在这个空间里，要保证孩子可以很容易地去阅读，很容易地去看自己想要看的内容，就像孩子渴了能自己喝水，饿了能自己吃饭那么简单，那么自然，进而达到想读就读、读有所获、喜欢阅读、融入阅读。

2. 开展亲情互动。

教师可以通过家长会、家访等方式引导家长陪伴孩子一同读书。与此同时，教师还可以为家长解囊相助，鼓励家长身体力行、耳濡目染，不要只是言语说教。因为孩子的天性是模仿，他不仅会听家长怎么说，更会看家长怎么做。家长要时常在孩子面前读书。父母爱阅读才能更好地培养出一个爱读书的孩子。除此之外，父母还可以经常带孩子去图书馆

书店，参加一些喜闻乐见的关于读书的社会活动。家长还可以在孩子生日或六一儿童节等重要的日子送一本书作为孩子的礼物，好书是对孩子最好的奖励。

3. 体验成功之美。

我们会经常听到有些家长对孩子训斥道：你今天看书了吗？看书去！玩什么玩，不看书就不让你玩。这类家长，随时随地地给孩子制造出“读书痛苦”的信息。可想而知，在这样父母的教育行为引导下成长的孩子，会有着怎样的读书心态呢？肯定会对读书恨透了，烦透了。久而久之，孩子们不但与书不能成为朋友，相反会成为敌人，就更谈不上“走遍天下书为侣”了。作为语文老师，我们要经常有计划地献计献策，保证孩子在父母身边体验到阅读的成功之美。记得有一位记者到一位作家的老家采访时，那位作家讲述了这样一个例子：母亲不识字，他放学后回家给妈妈讲学到的知识，时间长了，他不仅把学到的知识巩固得更扎实了，更重要的是在给妈妈讲述的过程中，自己的语言表达能力提高了、自信心增强了、阅读兴趣更浓厚了。的确，孩子阅读后，可以讲出来，给同学听，给家长听，给身边所有人听。教师要提醒家长们：可以鼓励孩子给别人主动讲故事，或者是分享交流自己阅读的感受体会。

4. 品尝阅读之乐。

很多家长都喜欢考孩子，在孩子面前就像老师一样，有问必答。偶尔有问必答，能够让孩子崇拜，也是无可厚非的，如果总这样下去，势必会削弱了孩子自主探究的学习兴趣。因此，孩子问我们问题时，我们可以假装做一个无知的长者，鼓励他们自己在阅读中寻找答案。然后让孩子讲给我们听，当家长们听到孩子们讲得头头是道的时候，我们一定要表现出诚恳的崇拜态度。那他的阅读兴趣会更强烈。比如：有个孩子会问妈妈，大海是怎样形成的，火星上有没有火呀？这时妈妈会摇摇头说：这个问题真有趣，但是妈妈也不知道怎么回答？那你能去看看书，然后和妈妈一起聊一聊吗？然后妈妈会把自己当成孩子的学生，等孩子阅读完之后，认真听孩子仔仔细细地讲一遍，同时用最崇拜的眼神去看着他。我想那一刻，孩子内心一定会特别开心，更爱阅读了，因为阅读让他看到了成功的喜悦。

二、方法引领，学会阅读

做任何事都会面临各种困难和挑战，小学生在阅读过程中也会遇到各种难题，有时因无法投入文章中，而对阅读产生厌烦的情绪，久而久之也就失去了阅读兴致，阅读能力也就提升缓慢了。但相反，如果教师能真正为学生指点迷津、

拨云见日，不断向孩子们提供阅读的好方法，相信孩子们一定会心藏妙法、胸有成竹。

（一）从文题入手，刨根问底

著名教育家陶行知曾经说过：“发明千千万，起点是一问。人力胜天工，只在每事问。”这些话巧妙地道出了做事善问的重要性。阅读亦如此！标题是文章的“眼睛”和“灵魂”，值得深究与细问。在学生们阅读一篇文章时，我们可以引导他们首先从文题入手，大胆发问，顺藤摸瓜。例如：在学习一年级下册《小壁虎借尾巴》一课时，教师在学生预习时，就可以引导学生这样从题目入手，刨根问底：小壁虎为什么要借尾巴？它都向谁借尾巴了？在借尾巴时，它是怎样说的？怎么做的？别人又是怎么说的呢？最后，小壁虎借到尾巴了吗？这一系列看似极其简单的问题，其实正好涵盖了文章的全部内容。如果孩子们在读文时，抓住这些问题去寻找答案，自然就理解了课文的内容。随着孩子年级的增高，我们可以把对文章题目刨根问底的技能引向深入。在带着问题迫切阅读的过程中，学生们喜获了刨根问底的硕果。由于从小就养成了阅读时刨根问底的好习惯，学生的年龄仅一岁之隔，但其发问的思维深度与广度在逐渐延展。也正是由于刨根问底问得好，所以孩子们对课文重点内容的捕捉也就恰到好处，水到渠成了。长此以往地训练，学生们怎能不爱阅读？学生的阅读能力又怎能不提高呢？

（二）从词句入手，理解文本

《语文课程标准》中的不同学段目标都在阅读板块中强调理解词句意思的不同要求。第一学段中指出：结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思；第二学段中指出：能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情感的作用；第三学段中指出：能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。由此可见，对小学生词句意思的理解能力的提升，是学生深入走向阅读文本，直接影响其阅读能力培养的关键所在。例如：在教学一年级下册《树和喜鹊》一课时，教师在制定目标时，就要考虑到阅读能力培养的目标：借助读物中的图画阅读，结合上下文和生活实际了解课文中的词句的意思，在阅读中积累词语。在目标制定的过程中，我们很清晰地看到，要想突破对学生阅读能力的培养，理解词句的意思是关键所在。读完这一课的课文，再看看课本中版面的编写结构，即：文字、图画和气泡图里的问题，我们很自然地会捕捉到一个关键词——孤单。作者金波在第一自然段中这样写道：从前，这里只有一棵树，树上只有一个鸟窝，鸟窝里只有一只喜鹊。在这段文字中，三个“只有”和三个“一”已经让我们感受到了“孤单”，再加上应景的插图画面内容，理解“孤单”就更是锦上添花了。但这还不足以让所有层次的小读者都能提纲挈领，还必须由充满智慧的老师依托气泡图，巧妙设问引读，帮助学生理解“孤单”，进而达到不同层次的学生阅读能力均能真正培养。教师可以这样由浅入深、循序渐进发问：（1）为什么“树很孤单，喜鹊也很孤单”？（抓住三个“只有”和三个“一”，读课文第1自然段。）（2）联系生活实际说一说什么是“孤单”？你什么时候最孤单？学生在这几个问题的推动下，借助语言或画面创设情境，让学生把自己生活中的“孤单”情境用一两句

话说一说。如出示“一个小朋友独自待在家里”，学生就可以说：“放假了，小朋友一个人待在家里，真孤单啊！”至此，学生们在教师引导下，全方位理解了“孤单”一词的意思，再往下阅读时，就深入理解了课后题所问的：树和喜鹊后来为什么很快乐？原来，每个人都需要朋友，有朋友才会快乐！可见，小学生阅读能力的培养，千万不能忽视对词句的理解，尤其是在低年级就要抓起，让学生们从小阅读时，就练就“牵一发而动全身”的阅读本领。

（三）从补白入手，拓展升华

学生在阅读文章时，合理地进行补白思考，能充分理解和深入挖掘文本内涵，形成发自内心的独特体验与感受，是完成对文本的深刻体验与内化的过程。例如：在执教《地震中的父与子》时，有这样一个句子：“不论发生什么，我总会跟你在一起！”正是因为这个坚定的信念，让这个父亲徒手在废墟中挖掘了38个小时，最终救出了孩子。课文通过对父亲的语言、神态、动作的描写，向我们展示了一位恪守诺言，有责任感的父亲形象，使我们感受到了父爱的伟大。在这里，我们可以引导学生采用联系生活经验、创设情境想象等多种方式补白想象父亲在不断地挖掘中，会遇到怎样的困难与危险？或是余震不断，或是塌方连连……每一次危险都可能是致命的！面对父亲这样的壮举，我们可以补白；同样，面对了不起的儿子，我们更不能错过补白。对于被困在废墟中的孩子，在这震后的38个小时内是如何坚持的，课文中没有描述。为了丰富人物形象，增加情感体验，此处可让学生进行情节补白：设想在这么长的时间里，孩子在废墟中想到了什么，做了些什么？通过讨论，一个临危不惧，有着坚定信念的孩子形象出现在我们面前：当地震来临之时，他首先领着其余的伙伴躲到教室的拐角处；震后，面对着倒塌的触手可及的残墙破椽，面对着随时而来的危险和死亡，他不断地鼓励伙伴们：“不要怕，我的爸爸一定会来救我们的。他说过，不论发生什么，他总会跟我在一起！”确实如此，他的父亲是一位值得信赖的好父亲，无论在怎样的境遇中，坚决履行自己的诺言！也许，在这38个小时里，他会带着伙伴们讲故事，唱儿歌，会想方设法鼓励他们战胜恐惧战胜困难，等待着救援的那一刻；也许，在这38个小时里，他会多么骄傲地告诉伙伴们，他有一个多么了不起的父亲，一个说话算数的父亲，从而去安慰大家充满信心地坚持住……是啊，通过这一情节补白，我们不难发现，儿子同他的父亲一样，是个了不起的孩子！因为，他坚毅、沉着、聪慧，有爱心……在对父子双线补白后，让学生带着自己的理解将这段文字读懂、读活、读厚、读出情味，这是感受伟大父爱的关键所在，也是培养学生阅读能力的关键所在。

总之，小学生阅读能力的培养是至关重要的，它不仅影响着小学生的语文学习质量，更关乎其将来能否顺利地生活。作为小学语文教师，我们必须责无旁贷地想办法从小就培养小学生的阅读能力，让这份能力成为一种本领，助力学生未来成长！

参考文献

[1] 虎梅莉. 小学生语文阅读能力培养之我见[J]. 速读(下旬), 2017(6): 175.