

信息化背景下中职财会课堂教学模式的研究

李媛媛

锦州市现代服务学校

[摘要]在信息化高速发展的今天,信息化的相关内容也逐渐走入到了人们的学习生活之中,人们越来越意识到信息化学业的重要意义,并进行了一系列的研究与创新,以期找到更适合当前学生需要的财会教学环境,为学生打下坚实的财会学习基础,对学生进行更有针对性的现代化教学培养,让学生更好地适应社会发展的实际需要。为此,信息化背景下中职财会课堂教学模式的革新与发展势在必行,对中职教育的整体发展规划具有深远影响。下面,我将以信息化背景下中职财会课堂教学模式的相关问题作为出发点,针对当前中职财会课堂教学过程中中学生学习的实际情况进行研究,提供更科学的解决方案。

[关键词]信息化背景; 中职财会课堂; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.151

引言

在日益激烈的人才市场中,中职学生的竞争力相对较弱,中职财会教学面临着很多的挑战和机遇。在经济日益增长的同时,财会人才的需求也会越来越大,如何提高教学质量使得中职学生在巨大的竞争中占有一席之地显得尤为重要。综合中职财会的教学现状来看,中职财会教学更注重理论知识培养,较为忽视学生创新思维的培养,亟待寻求有效的教学策略以改善现存的教学问题。

1. 构建线下结合线上立体教学模式

“互联网+”背景下,职业教育面临的各种困难、堵点都可以基于技术得以缓和、解决。比如中职财会专业学习时间短、教学任务重、理论知识量大、实践技能要求高。这些都很难在课堂上短短数十分钟教学中面面俱到。而构建线下结合线上立体教学模式则能很好地解决这一系列问题。比如,利用线上课程完成常态化、基础性、重复性的教学。包括基础理论知识、教材指定的基本操作练习等。学生可以利用课余时间自行完成以上内容的自学。而自学线上课程时遭遇的疑点和难点问题则可以留到线下课堂教学时集中解决。于是,课堂上有限的时间便成为教师答疑解惑的主战场。而这种线上自学线下答疑的方式显然能够大幅提高课堂教学的品质和成效,并且有助于学生结合自身实际情况探索个性化学习形式,是让学生切实回归学习主体的有益举措。又如,教师可以利用网络课件构建分层教学新机制。分层教学是近年来践行素质教育改革的新趋势,指教师结合学生特点、禀赋、客观要求等设置多个教学预案,分别对应不同需要的学生,以实现因材施教的目的。然而传统课堂上几乎不可能实现分层教学,只能转向线上模式。网络课件的出现是实践分层教学较为可行的方法。学生可根据自身情况自主选择目标课件,还可以随着能力的提升逐步增加内容和难度等。无疑,线上分层教学更加满足以生为本、多元教育的基本原则。

2. 不同能力进行分层

中职学校的学生基础知识和能力水平参差不齐,我们在“X”证书实施的过程中采用隐形的分层教学,既照顾了优

秀学生“吃不饱”的现象,又解决了一般学生“吃不了”的问题,注重学生的个性发展,照顾学生的发展差异,为学生的选择学习提供了广阔的空间。分层教学中的竞争机制,使得学生不断地追逐进步,他们相互之间追赶、超越、互帮、互助的教学局面,形成了良好的教学风气,促进了班级大部分同学的成长。例如18级会计专业的学生,他们刚进校的时候,和大多数专业的学生一样,迷茫、没有自信心,专业课教师挑选了4名学习比较主动的学生,有意识地提早培养,在一年级结束的时候,他们已经对会计专业的软件很熟练地可以运用了,并且在平时能够带动一小部分同学,跟他们一起学习、实训,班级的学习风气逐渐地在同年级中凸显出来。在二年级的时候,这几位同学已经能超越三年级大部分同学的实训成绩,被他们带动起来的学生由几名增加到二十名左右,实训室经常能看到他们探究、讨论、讲解的画面,大家的学习热情很浓厚。经常能看到他们解决了疑难问题之后脸上的笑意,给同学们讲解问题时自信满满的神情。三年级的时候,他们有了高考的压力,但是因为已经培养了良好的学习态度,班级的学习风气已经形成,所以势不可挡的成为全年级学风最好、学习最积极的班级。“X”证书试点也开始实行,所有同学在最短的时间内取得了财务数字化初级职业技能等级证书,一部分能力强的同学又获得了财务数字化中级职业技能等级证书,获取证书几乎没有影响正常的学习时间。有13名同学在省级技能大赛中获奖,在职教高考增加了技能加分项。实践证明,中职学校的学生在分层教学中能够更多地激发他们的学习热情,树立自信,激发潜能。

3. 改善传统教学环境, 构建信息化教学情景

良好的信息化教学情景,对于中职财会课堂教学活动具有重要意义。但不可否认的是,一直以来,我国中职财会专业受学校教育经费、教师教学水平以及生源实际素养等多方面的影响,在开展财会课堂教学时,一直处于一种较为传统的教学环境之中,学生感受不到信息化对财会学科学习所带来的深刻影响,也没有信息化教学的整体环境,极易产生学生在学习后,不知道如何将财会知识进行迁移的情况发生,不利于学生的可持续发展。为此,教师应改善传统

教学环境,为学生构建更加信息化的教学情景,让学生在日常的财会课堂教学中就可以熟练地接触到信息化技术的相关教学内容,提高学生财会知识学习积极性。例如,这几年,我校借助省示范校建设和双高学校建设,加强了对会计专业教学经费的投入,在学校内建设会计模拟实训室、会计电算化教室、财会智慧教室、VBSE虚拟商业社会环境教室,财务机器人,让学生在《原始凭证填制与审核》、《记账凭证填制与审核》、《成本会计》这些课程的学习时,可以通过仿真的实训形式,更好地加强对会计相关知识的理解与运用,为学生构建更加真实的信息化教学情景,让学生及时地将所学理论知识应用于实践之中,提高学生对于相关知识内容的理解能力和职业岗位能力。同时,中职院校在开展财会课堂教学模式改革时,还可以通过信息化技术实现产学研的有效结合,通过信息化技术及时的了解当前企业对于会计人才的实际需要,明确当代会计是具有高度的决策相关性这一特点;加强学校内会计信息库的建设工作,让学生可以在财会课堂教学中接收到更多最前沿的会计知识,以不断更新的自己的财会信息内容进行知识武装,提高学生“单兵作战”能力,为国家输送更多高素质、高水平、高能力的会计人才。

4. 构建合理课程体系,实施技能实践体系

会计专业就像爬楼梯。如果学生无法跟上一个环节,则可能对未来的课程产生重大影响。在实践中,如果中职院校的学生没有把实际和理论结合到位,学生将不知道该如何操作和操作本身的意义。因此构建合理的课程体系对学生的学习过程也非常有帮助。会计专业应反映相应的岗位能力,专业知识不可忽视。核心课程必须和实践相互相应,为学生模拟一个真实的职位环境,使学生能够感受到职场的压力和竞争。以提高学生就业率为导向,以学生的综合素质培养为中心,以实践为教学基础,使学生能够在最有利的环境中提高自己的能力。例如:让学生多参与一些校企结合的实习,将学校和企业相结合,并利用实践机会锻炼学生的综合思维。确保在学生的学习阶段不间断地进行实践教学。从练习会计的基本技能开始,到在学校进行全面的模拟实习,再到高级职位实习。通过全面的培训和实习,掌握职业学生的特殊会计技能,并利用实践机会来培养学生的综合能力。

5. 引导中职生课前自主预习

培养中职生的自主学习能力,让中职生从被动变主动,是实施翻转课堂的主要目的之一。翻转课堂的实施可以在课前、课中以及课后三个环节进行,针对每个环节教师具体设计,以充分发挥翻转课堂的优势,实现其教学质量的提升。从课前的来说,课前是指教师制作相关的课件或者视频,让中职生在课前按照课件内容自主学习,自主思考与探究下

节课的财会知识,以培养其自主学习能力,让其能够对财务知识的理解更为深刻。例如:中职财会知识的学习中会学习到“记账凭证填制与审核”方面的内容,本节课的重点是帮助学生掌握不同原始凭证到达企业时间的不同顺序以及相关的业务核算方法。教师可以结合教学的重点制作相关的教学课件和微课视频,让学生自主学习,并为学生布置相应的任务,让学生根据微课视频中展示的原始凭证填写分录。学生在观看视频内容之后可以根据自己的理解,完成教师布置的任务。如果中职生并未理解相应的知识,那么也无法完成教师布置的任务。教师可以鼓励学生将未理解的知识点详细记录,向同学或者教师请教。通过提炼课程重点内容,将重点内容制作成微课视频,能够有效地突出重点知识,让中职生在自主学习的过程中明确重点,既节省时间和精力,又能锻炼其自主学习能力。

6. 全面重视创新教学,引领中职财会方向

中职财会创新思维培养教学若要走向新的篇章,学校的各个层面需要引起重视。从学校主体来看,中职财会专业的学生就业竞争力强必然提高学校的知名度,学校领导层面需要重视中职财会创新思维培养教学,提供相应的平台或资源辅助教师实现中职财会的创新教学。

结语

综上所述,本文主要对信息化背景下中职财会课堂教学模式的革新问题进行了一系列探究。中职院校作为培养技术型人才的摇篮,在我国教育系统内发挥着越来越重要的作用,为城市建设提供助力。财会课堂教学模式随着信息化技术的不断发展也有了一定的创新与改革,符合中职教育发展的实际需求。为此,中职财会专业教师在开展教学工作时,必须对传统的教学思想进行转变,加强对信息化技术的应用能力,让信息化技术真正地融入到日常教学活动中,为学生带来更符合社会需要的实际教学内容,提高学生对于理论知识的应用能力,更好地促进学生课堂学习效果,通过对财会课堂教学模式的有效改革,保障学生信息化财会学习能力的全面提升,为国家提供源源不竭的人才支持。

参考文献

- [1]陆月红,徐桂芬.新媒体时代中职财会教学改革问题及策略研究的相关探讨[J].试题与研究,2020(9):52.
- [2]潘萍,张欣悦.浅谈微课在中职财会教学中的应用以及翻转课堂的具体构建策略[J].课程教育研究,2020(11):124-126.

作者简介:

李媛媛,锦州市现代服务学校,本科,中级讲师,研究方向会计。