

# 小学语文作文教学中学生想象力的培养

韩忠源

(兴义市第八中学附属小学 贵州 黔西南 562400)

**[摘要]**众所周知,在小学语文教学中作文教学占据着重要的地位,学生的作文水平对于学生理解和运用语言文字的能力起到一定的决定性作用,同时也关系到学生的语文素养。在学生写作文时想象力为不可或缺的元素之一,由于学生具有好动等心理特点,要想促进作文教学的顺利进行,应加强对学生的想象能力的培养,使学生在写作文过程中收获快乐,并使作文内容具有高度的丰富性,进一步强化学生的写作水平。所以,在开展小学语文作文教学过程中,要不断提高学生的想象能力与创造能力,注重教学方法的创新,实现想象能力在写作中的密切融合,为学生的个性化发展创造条件。

**[关键词]**小学语文;写作;想象力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.715

从教学的实际开展中不难看出,小学阶段的学生拥有着丰富的想象力,但这一时期的学生,因为受到外界因素、能力因素等不同因素的影响,不善于将自身所想象的内容表达出来。此时,如果能够实现对学生的想象力的开发,并对学生进行适当的鼓励与引导,那么学生的创作兴趣会被激发出来,写作能力也可以得到提升。学生通过想象,针对不同事物会有着自身想法,此时,教师可以适当引导,促使学生可以通过写作方式将自身所想象的内容阐述出来。因为写出的是自己想象的内容,因此,学生并不存在抵触心理,对于学生写作能力的提升能够起到良好的推动作用。学生通过不断写作,可以积累更多素材,写作能力可以得到逐渐提升。也就是说,在整个过程中,教师主要起到的是引导作用,引导学生独立创作。学生在写作期间,需要发挥自身想象力进行充分想象,针对学生所写内容,教师要适当批改、鼓励,将学生的写作兴趣激发出来。

## 一、加强良好写作氛围的营造

在学生作文教学方面,课堂教学发挥着重要的作用。在教师教学过程中应加强写作氛围的营造。对于教师来说,应确保教学氛围的活跃程度,为学生想象能力的发挥创造条件。其中,师生之间应保持有效沟通,对学生学习过程中存在的问题有所掌握,及时为其答疑解惑,实现良好师生关系的顺利构建,同时教师也可以对学生的情况高度明确化。除此之外,在选择教学方法时,教师应从学生实际学习情况出发,培养学生的自主思考意识,引导学生勇于发表自己的想法或意见,赋予作文写作全新的生命力。

## 二、积极运用教材资料

在语文教学过程中,学生想象能力的培养对于学生感知文字和作者情感等提出了明确的要求。在写作教学中,教师应加强教材资源的应用,将语言材料提供给学生,同时激发学生的想象能力。其中,教师应密切联系学生的思维模式,加强多样化教学方式的应用,转变学生“适应性学习”的状态,实现向“创新性学习”的顺利过渡,从而使学生的想象能力得到提高。通常来说,教材资料中涵盖的想象素材较多,故在教学实践中教师应对文章整体的脉络高度明确化。例如,在学习《春雨的色彩》一课时,教师应注重写作练笔这一环节,引导学生对春雨的颜色进行想象,然后勇于表达出来,并对这一幅春雨的景色图进行绘画。基于此,不仅可以提高学生思维的活跃度,而且可以通过自己的理解能力、

想象力将自己的思维以绘画的方式展现出来。该形式有助于提高学生的想象能力,同时使学生高度掌握新事物,实现学生发散性思维的培养目标。

## 三、积累生活素材

分析学生写作困难的因素,主要集中在素材的匮乏或尚未高度理解素材,从而不具备良好的写作水平,所以对于小学作文写作练习产生了一定的负面影响。众所周知,大多数学生善于观察周边的事物,所以教师应引导学生注重观察生活、记录生活,以此来不断积累写作素材。在写作领域内,实际生活占据着基础性的地位,使得作文具有较强的逻辑性,故教师应拉近学生与社会、自然之间的距离,形成对生活的深刻领悟,使写作素材越来越丰富。

例如,在《春天的图画》的写作中,基于本质视角,写景的文章难度较低,但是在统一性风格的影响下,作文的风格、内容有着较多相同之处。基于此,在写作的前期阶段,教师应开展小型春游活动,鼓励学生记录好身边的事物、景观等,作为写作素材的内容,从而给予写作效果一定的支持。

## 四、加强对现代化教学方式的应用

为了不断提高写作教学水平,仅借助单一化的讲解是不够的,很难保证学生良好的注意力,最终影响到写作教学效率的提高。而借助多媒体现代化教学可以高度集中学生的注意力,取得良好的教学效果。所以在写作教学时,教师应加强现代化技术的应用,将学生的学习兴趣激发出来,从而满足想象能力的培养需求,使学生具备优秀的写作素养。基于多媒体技术下,使得以往传统写作教学现状出现了翻天覆地的变化,写作课堂的有趣性显著。其中,要想保证学生较高的写作热情,教师应灵活运用课件、动画等形式,使学生仿佛身处其中一般,从而推动学生想象能力、创造能力的提高。

## 五、根据学生差异给予有效指导

众所周知,学生存在着较大的个体差异性,这在观察、记忆以及想象力等方面得到了充分展现,其平常生活、表达习惯等存在着明显的差异性。所以,学生作文写作能力的差异性显著。在教学理念中,应积极融入多元化特点,遵循因材施教的教学原则,将具有层次性的指导实施到位。在具体指导过程中,既要积极指导全体学生,如果学生学习成绩良好,应鼓励其自主练习,反之,应在理解题意与选材过程中

给予相应的帮助，不断增强学生的表达能力，面对学生的困难应对相关案例进行列举，进一步强化学生的写作技巧，从而不断提高学生的写作能力。

在层次教学中，要想确保教学计划的科学性、合理性，教师应对学生作文基础能力进行充分考虑。如果学生的作文基础并不牢固，应优先选择基础的教材，由于不具备教学难度，可以让学生进行仿写，并借助想象能力创新写作。如果学生的基础能力较强，应展示关键词，然后让学生凭借想象能力展开创作，在写作中应加强生活案例的融合，借助一系列写作技巧，如比喻、对比等。除此之外，评价学生的语言也要体现出一定的差异性，如果学生成绩欠佳，应给予鼓励和表扬的语言，反之，如果学生成绩优异，既要给予持续鼓励，也要将其写作能力推向更高的层次、水平。

#### 六、丰富学生的课外知识

目前，在小学教学中课外活动并不多，一定程度上无法提高学生的课外知识储备量，使得学生无法顺利完成写作任务。众所周知，学生具有丰富的想象力，但是在外界因素的制约下，学生的想象力并没有得到充分发挥。对此，教师应鼓励学生对课外读物展开阅读，提高学生在课外实践或知识竞赛中的参与度，而且在教学过程中也要设置丰富的课堂活动，实现学生与更多课外知识的密切接触，进一步延伸课外知识的范围，使得学生的想象能力得到进一步提高，从而不断提高作文写作能力。

#### 七、加阅读量

阅读与写作两者之间相辅相成，优秀的作品创作需要得到扎实文学功底的保障，对不同创作素材进行积累。这就需要提升学生的阅读量，并提高学生的阅读功底，为实现这一目的，教师需要做好学生引导工作，引导学生该进行正确的阅读、在阅读中总结知识点、素材等，促使学生能够意识到阅读对于写作的重要作用。但更为重要的一点是，学生能够对阅读产生兴趣，这样才能积极主动地参与到阅读中，阅读更多课文、书籍等。

为实现这一目的，教师要肩负起自身地责任，每个星期都可以举办一次或者两次阅读活动，在阅读活动中，学生彼此之间要互相分享，分享最近阅读的书籍或者片段，这样可以帮助其他同学积累更多的写作素材，在知识层面得到一定程度的拓展。教师还可以提问学生，学生大声阅读自身认为较好的文章片段，积极鼓励全班学生参与到阅读活动中，为学生想象能力的培养以及写作能力的提升打下良好的基础。在班级内还可以创办阅读角，学生可以将自己喜欢的书籍放在阅读角中提供给其他同学阅读，这样在阅读角中会收集到很多不同的图书，学生可以利用课余时间进行阅读，或者对图书进行借阅回家阅读，各个同学之间可以交流探讨，在提升学生阅读量的同时，学生的想象力也可以得到培养。

#### 八、创新教学方式

在学生想象能力的培养过程中，最为重要的一点是要对教学方式创新，选择适合学生学习与发展的教学方式，为学生营造良好的学习氛围，学生在轻松愉悦的学习环境中，想象力会被激发。在轻松的学习环境之下，无论是学

生的注意力还是情感都可以得到有效集中，有利于学生开展创作。在以往的语文作文教学中，教师会提出一个特定的写文体与写作主题，学生围绕教师给出的文体与主题进行写作，这对于学生的写作思维会起到一定的限制作用，使得很多学生的写作内容千篇一律，缺乏创新与新意，没有将自身的情感投入其中。

在面对这一情况时，教师可以对教学方式创新，在教学期间可以采用小组合作教学方式，比如，教师可以利用多媒体向学生展示图片，具体如图一所示，并向学生提问：“通过图片观察，同学们想到了什么？”学生可以通过小组合作的方式集思广益，回答教师的问题，每个学生针对图片都可以形成属于自身的看法，并与其他同学之间进行交流、沟通，学生的思维、想象力会得到拓展，能够在短时间内回答教师提问的问题。学生根据自身回答的具体内容，比如，“要热爱环境”等，将其作为写作主题，发挥自身的想象力进行创作。学生的思想得到解放，可以感受到写作的乐趣，从而积极主动地参与到写作中。

#### 九、培养学生的观察能力

想象力的培养需要学生观察能力的提升，基于此，教师要将培养学生的观察能力作为重点。特别是在语文写作中，学生的写作素材主要来源于日常生活，在日常教学中如果忽视对学生观察能力的培养，那么学生思维的发散、想象力的提升会受到限制。在针对这一问题时，教师可以帮助学生养成写日记的良好习惯，写日记需要学生能够每天认真观察身边的事物，以及发生的具体事件，久而久之，学生的观察能力就可以得到提升，而且能够在不断的日记写作中，积累更多的写作素材。在具体创作中，就可以对素材进行合理应用，将自身的真情实感融入到其中，通过该种方式创作的内容，才能更容易引发读者的情感共鸣，达到更好的写作效果。

综上所述，在学生语言表达和沟通等能力的培养方面，作文教学的开展很有必要，在整个教学过程中，教师应高度掌握学生的想法、感受，对学生作文参与热情进行积极调整。在实际教学中，教师应采取有计划的培养模式，以此来不断增强学生的想象能力，同时从学生的生活体验出发，实现想象能力在写作学习中的紧密融合，营造高效、趣味化的教学氛围，从而使学生的语文综合素养得到进一步巩固、增强。

#### 参考文献

- [1]叶桂仙.小学语文低年级教学中学生想象力的培养[J].学生作文辅导(读写双赢),2019(1):62.
- [2]陈丹霞.探索小学语文作文教学中学生想象能力培养的有效途径[J].课外语文,2020(10):111-112.
- [3]李东晓.小学语文作文教学中学生想象力的培养途径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(18):27.
- [4]庄卫民.小学语文作文教学中学生想象力的培养措施[J].学生作文辅导:语文园地,2019(7):26-27.
- [5]徐丹.论述小学作文教学中学生想象能力的培养[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019(11):181.